

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Волкова Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

Филиал Российского государственного профессионально-педагогического  
университета «Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт»  
г. Нижний Тагил, Свердловская область

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОУ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

***Аннотация:** в данной статье автором рассматривается актуальное состояние проблемы организации информационно-образовательной среды в ОУ. Приведен перечень основных требований, которые предъявляются к данной среде и ее структуре.*

***Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, ИОС, ФГОС, информационная компетентность.*

Сегодня реализация требований ФГОС в рамках ОУ – это целая система содержательных, методических, управленческих, организационных элементов, направленных на гармоничное развитие личности учащихся. Создаваемая педагогами ОУ информационно – образовательная среда (ИОС) должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни.

Как любая информационная среда, ИОС имеет свою методологию, идеологию, структуру, навигацию, свои особенности. Границы информационно-образовательной среды постоянно раздвигаются.

В структуре ИОС можно выделить следующие компоненты:

1. Управленческий;
2. Кадровый;
3. Информационно-содержательный;
4. Организационно-коммуникативный;
5. Техничко-технологический компонент.

Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает:

- содержательную, методическую, технологическую целостность образовательного процесса;
- эффективную реализацию ФГОС (планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг);
- сетевое взаимодействие участников образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы;
- поддержку деятельности педагога.

Однако, как показывает практика, достаточно мало тех педагогов, кто готов к созданию и поддержке ИОС в рамках своей предметной области и отчасти это связано с несформированной компетентностью учителей в данном вопросе. Сегодня необходимо целенаправленное обучение учителей и педагогов ДООУ эффективной организации информационно-образовательной среды и ее применения в своей профессиональной деятельности.

Основными задачами поэтапного обучения являются:

1. знакомство с информационно-образовательными ресурсами и психолого-педагогическими особенностями их использования на занятиях в ОУ;
2. демонстрация различных вариантов применения созданной информационно-образовательной среды в процессе обучения;
3. формирование умений самостоятельно создавать и пополнять модули информационно-образовательной среды.

Примерное содержание программы обучения должно состоять минимум из трех модулей, которые позволят сформировать компетентность педагога в рамках рассматриваемой темы.

**Образовательная среда сегодня: стратегии развития**

*Модуль 1. ИОС роль и место в образовании.*

1. Понятие и педагогическая сущность современных ИОС.
2. Классификация ИОС.
3. Основные компоненты и принципы создания ИОС.

*Модуль 2. Особенности использования ИОС в образовательном процессе ОУ.*

1. Методические аспекты применения ИОС на занятиях.
2. Использование ИОС для организации самостоятельной и исследовательской работы обучающихся.
3. Развитие универсальных учебных действий на основе ИОС.

*Модуль 3. Организация занятий педагогом ОУ на базе ИОС.*

1. Основные функции и возможности ИОС.
2. Классификация программного обеспечения, которое используется для организации ИОС.
3. Разработка основных модулей ИОС.
4. Разработка сценариев урока с использованием ИОС.

Развитие технологий и сети Интернет, появление мобильных компьютеров, позволяют раздвигать границы информационно-образовательной среды, возникают новые термины: «электронная школа», «мобильное обучение», «электронное обучение», Smart-образование и т. п. ИОС школы наполняется новым содержанием, смыслами, технологией.

Поэтому сегодня под ИОС понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Таким образом, ИОС имеет немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Таким образом, ИОС представляет собой отражение образовательного пространства. Являясь одновременно рабочей средой ученика и учителя, она позволяет нацелить студента на сотрудничество, развить такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, умение планировать свою деятельность.

Возможности информационной среды обеспечивают реализацию необходимых условий для формирования самостоятельности и потребности в постоянном самообразовании. Именно эти качества в настоящее время являются залогом успешности и востребованности выпускников на рынке труда.

### ***Список литературы***

1. Аникушина Л.И. Что такое информационно-образовательная среда? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/20/chto-takoe-informatsionno> (дата обращения: 04.06.2015.)

2. Волкова Е.А. Научно-методические подходы к использованию интерактивных средств обучения в подготовке будущих учителей [Текст] / Е.А. Волкова // Научные исследования: от теории к практике: материалы III Междунар. науч. -практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 174–176. – ISBN 978-5-906626-75-2.