

ПСИХОЛОГИЯ

Джиоева Оксана Феликсовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный

университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в данной работе формирование личности подростка анализируется в определенном соотношении с социализацией личности. Результаты исследования позволили автору определить факторы, способные усилить социальную активность в подростковом возрасте. К таким факторам исследователь относит стиль работы учителя, атмосферу взаимоотношений в подростковой среде, национально-исторический фактор, психологический фактор, направленность учебного заведения, использование психолого-педагогических методов воспитания, сосредоточенных на развитие самостоятельности и т. д. Потребность в самореализации, отношение подростка к самому себе, устремленность и осознанность своей деятельности, ценностное отношение к национальной культуре являются наиболее важными критериями социальной активности данного возрастного этапа.

Ключевые слова: социализация, социальная среда, социальная активность, психолого-педагогическая деятельность, подросток, воспитание, самореализация.

Важной психолого-педагогической задачей является преобразование социальной жизни подростков и детей, улучшение их внутреннего мира. Это предполагает раскрытие причин изменений в развитии детей и подростков, поиск способов и средств их отстранения, улучшение среды в интересах ребенка, постро-

ение процесса воспитания, содействующего формированию нормальной личности. Социализации подростка осуществляется как в социальных институтах, так и во всевозможных неформальных объединениях. К специальным социальным институтам относятся дошкольные учреждения, школа, профессиональные учебные заведения (училища, лицеи, техникумы, вузы), детские, молодежные и юношеские организации и объединения. Их главной функцией является социализация личности. Первейшим институтом социализации личности ребенка является родительская семья. Социализация подростка происходит в условиях воспитания и образования, на основе целенаправленного, педагогически организованного, планомерного процесса развития человека. Не стоит забывать и стихийное влияние на личность различных обстоятельств жизни, которые иногда имеют характер разнонаправленных факторов.

Социализация личности совершается в результате общения и совместной деятельности в обусловленной культурной среде. Ее продукты – это личностный смысл, обуславливающий отношения человека к миру, самосознание, социальная позиция, ценностно-смысловая основа мировоззрения и остальные компоненты индивидуального сознания. Содержание этих компонентов свидетельствует о том, что личность зарождается из социального опыта из этих приобретенных качеств, и в результате взросления придает им особое значение.

Надо заметить, что потребность определенно побуждает старшеклассника к активности, которая направлена на ее удовлетворение. Потребность – это внутренний стимул деятельности и поведения человека. Рассмотрению в ее подходе подлежит, вопрос о линиях формирования потребностей в ходе изменение статуса старшеклассника в жизни, и в отношениях с людьми.

Психологические особенности подросткового возраста определяют специфику проблемы социализации старшеклассников. Именно этот возраст определяется потребностью в общении, потребностью в признании и защищенности, и в то же время в обособлении.

Подростковый возраст в социальном плане – это конечный период первичной социализации, ее основа. Выбор жизненного пути является главной задачей

этого возрастного периода. Доминирующими механизмами социализации юности являются авторитет, престиж, оценочные стереотипы и т. д.

На проблемы выбора жизненных планов, профессии, влияют все механизмы социализации и в особенности учебно-профессиональная деятельность в старшем школьном возрасте. Эти факторы становятся основой потребностной сферы подростков, выявляют мотивационную направленность личности. Пора юности является переходом на период реализации жизненных целей. Вступление в этот период развития оказывается весьма проблематичным без культурной и нравственной составляющей, без определенных жизненных ориентиров и ценностных оснований. Это период выработкой собственного мировоззрения. Психологам, педагогам, родителям необходимо регулярно и целенаправленно проводить работу по нравственному воспитанию подростков, объяснять им сущность ценностей общественной жизни и нравственных норм, формировать межколлективные связи, обогащать этический опыт отношений в коллективе. Немаловажно обучать их предъявлять как к себе, так и к своим товарищам морально-нравственные требования, сочетать уважение с принципиальностью. Необходимо формировать у подростков стремление к самоуважению, самовоспитанию и самосознанию. Самосознание личности можно определять как достижение определенной меры самопознания, определенного уровня самоуважения. Развитие и становление самосознания неотделимы от развития личности в целом и зависят от особенностей жизнедеятельности. Так, например, для подростка – это познание тех особенностей своего «Я», которые определяют его сходства и отличия от других людей, а для юношей – это определение своего места в мире, собственное мировоззрение и т.п. Самоопределение личности полагает установление своей определенной позиции в разнообразных сферах жизнедеятельности, выбор жизненных позиций на будущее.

Следует также понимать, что данный возрастной период основывает не само жизненное и профессиональное самоопределение, а психологическую готовность к внутреннему поиску своего «Я». Психологическая готовность к жизненному и профессиональному самоопределению полагает развитие у подростков

психологических механизмов, обеспечивающих им в будущем активную, сознательную, созидающую и творческую жизнь. Таким образом, можно предположить, что одним из основных новообразований ранней юности является психологическая готовность к личностному самоопределению.

Социализация личности является весьма важным социальным процессом как для общества в целом, так и для различных групп. Социализация личности осуществляется с помощью специальных социальных факторов. Одним из значимых факторов социализации личности является социальная активность человека. Активность – это предпосылка деятельности, а значит и социализации личности учащегося. Социальная активность – важнейшее качество социализации, потому что основой социализации является формирование соответственных социальных позиций личности подростка. Активность подростка – это специальная форма взаимодействия личности с окружающим миром, особое состояние деятельности, определяемое позитивно и ярко проявленной субъективной стороной. Особенностью данной характеристики является то, что проблема социальной активности является ведущей при рассмотрении сущности личности. Социальная активность является неотъемлемой составляющей свойств личности и самой личности. Ее необходимо рассматривать в контексте морально-нравственной основы личности. Такие жизненные ценности как честность, доброта, отзывчивость, проявляются в конкретных действиях, поведении, в чувстве собственного достоинства, активной заинтересованности, уважения к окружающим. Следовательно, активность выступает важным критерием нравственности и духовности личности.

Особенное значение социальная активность приобретает по отношению к личности подрастающего поколения. Главным основанием социальной активности выступают мотивы, интересы, чувства, индивидуальные особенности личности.

Несмотря на разнообразность аспектов активности, научные подходы сходятся во мнении, что высший показатель активности личности – это способность

действовать сознательно, а также приспосабливаться к окружающей среде, и целенаправленно изменять ее. Свобода выбора, устанавливать цели, предвидеть результаты деятельности и влиять на эти процессы – все это можно отнести к основным признакам социальной активности. Предметное содержание видов деятельности, в которой она проявляется, открывает большие возможности для самореализации личности в сфере социальной активности.

В ходе исследования мы выделили следующие критерии социальной активности: отношение подростка к самому себе и к обществу, осознанность и устремленность на определенный вид деятельности, культурно-историческая деятельность как потребность самореализации; уровень развития способностей в определенном виде деятельности.

Важно учитывать, что степень активности личности находится в определенном соотношении с социализацией личности и ее развитием.

Показателями социальной активности личности могут являться: количество социальных ролей; количество и качество конечного продукта деятельности.

Социальная активность вытекает из моральных и психологических качеств личности, отражает ее отношение к обществу в целом. Социальная активность проявляется в ориентации на определенную линию поведения, в практической направленности, в реальном поведении человека. Подлинная социальная активность предполагает небезразличное отношение к окружающему миру, непрерывное желание и стремление ее изменить. При отсутствии социальной активности человек воспринимает готовые образцы поведения, ценности, взгляды, не пытается анализировать их. Он не предпринимает никаких усилий для изменения окружающего мира. Но такая позиция не всегда обозначает бездеятельность. Сущность такого поведения – это боязнь нового, стереотипность мышления, отказ от собственной инициативы. Такое поведение может сопровождаться положительным отношением к прогрессивным нововведениям, но только в случае, когда за них не надо бороться, нести ответственность и идти на риск. Социальная активность предполагает критическое осмысление жизни и действительности,

потребность самостоятельно осмысливать происходящую вокруг действительность, стремление сделать жизнь лучше. Такое поведение личности характеризуется высокой принципиальностью, последовательностью в отстаивании своих взглядов. В некоторых ситуациях проявляется в определенном самоограничении, подавление довольно сильных влечений и осознанном подчинение их более значимым и важным целям.

Таким образом, подлинная социальная активность должна обеспечивать положительную динамику личности; способствовать адекватному выбору целей и ориентиров, творческого отношения к деятельности, окружающим, себе; способствовать созданию материальных и духовных ценностей.

Список литературы

1. Анастази А. Дифференцированная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М.: Апрель, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 175 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модэк, 2000. – 558 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – изд. 2-е, доп., испр. и перепаб. – М: Логос, 2001. – 384 с.
4. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. – М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2004. – 512 с.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – изд. 2-е, перераб. – М.: МПСИ, 2009. – 564 с.
6. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 3.
7. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. – М., 1992.
8. Плоткин М.М. Еще раз о социализации // Педагогика. 2005. – №4. – С. 115.
9. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
10. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М.: ЮНИТИ, 2006. – 526 с.
11. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

12. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации личности / Под общ. ред. М.В. Ромашкевича. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. – 144 с.