

ПЕДАГОГИКА

Смирнова Ольга Николаевна

учитель начальных классов

МБУ «СОШ №13»

магистрант

ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о роли семьи в формировании гражданской позиции младшего школьника. Показано, какие методы воспитания можно использовать в семье, чтобы успешно достичь положительных результатов по данному вопросу. Говорится о влиянии социальных условий на развитие и воспитание ребёнка.*

***Ключевые слова:** гражданская позиция, семья, социальные условия, авторитет.*

Семья – это самое универсальное, самое ценное изобретение человечества. Ни один народ, ни одна культура не обошлась без семьи. В существовании и позитивном развитии семьи заинтересованы государство, общество, каждый человек [6, 103].

На протяжении веков семья претерпевала изменения. Именно она во все времена являлась источником и опосредующим звеном передачи ребёнку социально-исторического опыта и, прежде всего, опыта взаимоотношений между людьми. Для ребёнка уникальнее и ценнее опыт, полученный им в семье. С самых первых дней ребёнка окружает мир людей, природы, вещей и именно этот мир влияет на его развитие. Семья составляет основную воспитательную среду ребёнка. Эта среда характеризуется не только как предметно-пространственная, социально-поведенческая, событийная, информационная, но и педагогическая,

которая напрямую зависит от умения родителей придать целевую направленность любой социальной ситуации. В этом случае фактором воспитания становится всё: от помещения до формы взаимоотношений, тут воспитательной становится сама атмосфера.

Социальные условия жизни каждому ребёнку предлагают совершенно новые обстоятельства для развития. В каждой благополучной семье – свои варианты условий жизни ребёнка. В каждой неблагополучной – свои. Город или село сами по себе – это ещё не все, что определяет условия развития ребёнка.

Комплекс всех внешних условий: социальное устройство общества; национальная культура и традиции; тип семьи (полная, неполная, многодетная, малодетная), её количественные и качественные характеристики; отношение к самому ребёнку, определяемое его индивидуальными особенностями и характером взаимоотношений родителей, - всё это внешний фактор места, социальные условия, которые влияют на особенности психического развития ребёнка.

Здоровая, крепкая, полноценная семья – самый естественный и одновременно самый дешёвый гарант здоровья, качественного воспитания, благосостояния детей, а, следовательно, народа и государства. Добиться единения воспитательных усилий семьи и школы – задача, которую необходимо решить. А отсюда и система управленческих усилий: организация родительского всеобуча в образовательных учреждениях; привлечение родителей к воспитательной работе с младшими школьниками (в качестве ведущих кружки и секции); проведение не только классных и школьных родительских собраний, но и районных (городских); включение родителей в состав Совета школы и родительских комитетов; групповое и индивидуальное консультирование родителей; изучение, обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания; систематическое его освещение в средствах массовой информации [5, 10-11].

Воспитание в семье характеризуется большей личной значимостью и зависимостью, большим количеством непосредственных воздействий на ребёнка, которые трудно подчинить какой-либо одной цели.

Родители должны осознавать свою воспитательную роль и нести ответственность за воспитание детей, вплоть до юридической. Авторитет родителей основывается на их личном социально одобряемом поведении, образе жизни, убеждениях, исполнении обязанностей члена семьи. Родители обязаны обеспечить условия для развития ребёнка, заниматься воспитанием детей (умственным, физическим, нравственным и др.), правильно строить отношения с детьми, сотрудничать в воспитании детей со школой и другими учреждениями. На эффективность воспитания младших школьников позитивно влияет взаимодействие с такими институтами воспитания как учреждения культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты и другими. При этом надо максимально использовать не только их материально-техническую базу, но и кадровый, научно-методический потенциал.

Применение специальных методов воспитания ребёнка в семье даёт положительные результаты только в тех случаях, когда образ жизни семьи не противоречит цели, которую ставят перед собой родители. Обычно родители организуют жизнь ребёнка на основе своих житейских представлений, подчиняясь общей организации жизнедеятельности своей семьи, личным потребностям и возможностям. При этом жизнь родителей в разных семьях в большей или меньшей степени может быть пронизана государственными интересами, а их моральные принципы – соответствовать моральным принципам общества.

Воспитание обеспечивается совокупностью применения всех методов: убеждения, упражнения, примера, соревнования, поощрения, принуждения.

Метод убеждения – основной метод воспитания, представляющий собой воздействие на рациональную сферу сознания учеников. Он обеспечивает решение главной задачи воспитания школьников – формирования их мировоззрения, высоких гражданских и политических качеств, сознательной убежденности. Особое значение убеждение приобретает в условиях преобразований всех сфер жизни нашего общества. Целью убеждения является создание, усиление или изменение взглядов, мнений, оценок, установок у объекта воздействия с тем, чтобы

последний принял точку зрения убеждающего и следовал ей в своей деятельности и поведении.

Под методом упражнения в воспитании обычно понимают такую систему организации повседневной жизни, процесса обучения, деятельности, которая позволяет школьникам накапливать опыт правильного поведения, самостоятельности в решении задач, развивать их индивидуальные качества, чувства и волю, формировать положительные привычки, обеспечивать единство между знаниями, убеждениями и поведением, словом и делом.

Метод примера представляет собой целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение школьников системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания, основой для формирования идеала коммуникативного поведения, стимулом и средством самовоспитания.

Воспитательное значение примера определяется его общественной ценностью. В примере закреплён социальный опыт, результаты деятельности и поведения других людей. Каждый пример имеет определенное содержание, социальную значимость. Это значит, что положительный пример – понятие конкретно историческое. Позитивный пример в нашем понимании – это такие образцовые действия, поступки (вся жизнь человека), качества людей, приемы и способы достижения целей деятельности, которые соответствуют нашему идеалу. В воспитательном отношении особенно ценны те положительные примеры, которые богаты идейным содержанием, высокой степенью развития качеств личности (коллектива) и могут служить достойным образцом для подражания.

Поощрение в воспитании – это метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности. Оно осуществляется с помощью общественного признания успехов, награждения, поочередного удовлетворения их духовных и материальных потребностей. Используя поощрения в учебной, трудовой, игровой, общественной, бытовой деятельности школьников, педагог добивается повышения эффективности и качества их труда, способствует их самоутверждению.

Приоритетные направления развития науки и образования

Принуждение в педагогике – это применение таких мер к воспитанникам, которые побуждают их выполнять свои обязанности вопреки нежеланию осознавать вину и исправлять свое поведение.

Принуждение применяется педагогически правильно тогда, когда оно опирается на убеждение и другие методы воспитания. Надо разумно пользоваться принуждением, не увлекаться и не злоупотреблять им.

Наказание представляет собой способ конфликтного торможения, приостановления сознательно совершаемой детьми вредной, безнравственной, противоречащей интересам коллектива и отдельной личности деятельности. Оно не преследует цели причинения провинившемуся физического или нравственного страдания, но сосредоточивает сознание на переживании вины.

При сотрудничестве семьи и школы мы предлагаем использовать следующие формы работы: проведение праздника «Праздник семьи», «День мам», «День пап», внеклассное мероприятие «Символика России», «Нет вредным привычкам», «Природа России», участие в проекте «Моя малая родина», «Что такое выборы?».

В семье необходимо разъяснять основные понятия, с которыми младший школьник встречается или встретится в своей жизни. Цель семейного воспитания в формировании гражданской позиции является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Таким образом, семья играет важную роль в формировании гражданской позиции младшего школьника. Именно семейный уклад во многом предопределяет будущую жизнь ребёнка, его успехи и неудачи.

Список литературы

1. Артюхова И.С. Настольная книга классного руководителя: 1–4 классы/ И.С. Артюхова. – М.: Эксмо, 2008. – 432 с.
2. Ахметжанова Г.В. – Эмпирическое исследование уровня развития педагогической функции будущего педагога. // Вестник Самарского технического

университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2014. – №3(23). – С. 13–18.

3. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие для студентов и учителей. М., 1997. – 146 с.

4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1–4 классы. М.: ВАКО, 2004 – 240 с.

5. Канунников А.Д. Организация воспитательной работы в начальной школе. // Завуч начальной школы. -2004. -№4. – С.10–11.

6. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе: Кн. Для учителя нач. классов. – М.: Просвещение, 1986. -144 с.

7. Прудникова В.А., Комаров В.В., Искрин Н.С. Воспитание – антропологический подход (развёрнутый комментарий к Плану мероприятий Администрации Самарской области по формированию воспитательных систем образовательных учреждений на 2001-2003 годы). – Самара: Агни, 2001. – 188 с.

8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. «Педагогика», 2008. – 576 с.

9. Общая характеристика методов воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/28.php

10. Общая характеристика методов воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://helpiks.org/3-39870.html>