

ПЕДАГОГИКА

Каштанова Светлана Николаевна

канд. психол. наук, заведующая кафедрой, доцент

Кудрявцев Владимир Александрович

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им Козьмы Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПАРАДИГМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены основные механизмы проектирования модуля через формирование образовательных результатов. Авторы, проектирующие программу (модуль, дисциплину) должны точно определить, что студент достиг (знает и понимает) и что он сможет продемонстрировать (умеет и способен показать).

Ключевые слова: образовательные результаты, профессиональный стандарт педагога, проектирование образовательных программ, образовательный модуль.

Основные направления реформирования специального образования в России соответствуют общему государственному курсу развития образования, который определен в законодательных документах последних лет (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на период до 2020 г. (20.12.2012 №2433-р) и др.). Это прежде всего многоуровневая стандартизация

содержания дефектологического образования на основе компетентностного подхода, усиление специализации в подготовке дефектологов, междисциплинарный характер обучения, личностно-ориентированный подход [3].

В настоящее время в России в рамках подготовки бакалавров по направлению – Специальное (дефектологическое) образование ведется подготовка специалистов, с ориентиром преимущественно для системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В то же время, в рамках психолого-педагогического направления в ряде вузов осуществляется обучение студентов для инклюзивного образования.

Достаточно остро стоит проблема подготовки специалистов, готовых работать в разных образовательных условиях и с различными категориями детей. Многочисленные запросы работодателей и обсуждение вопросов кадровой политики с профессиональным сообществом подтверждают необходимость пересмотра ключевых позиций в подготовке специалистов специального (дефектологического) образования [1].

Разработанная проектной командой НГПУ им. К. Минина образовательная программа «Педагогика и психология потенциальных возможностей» рассчитана на подготовку универсальных бакалавров и носит инновационный характер. Стратегия моделирования данной образовательной программы предполагает получение студентами универсальных психолого-педагогических компетенций в сфере комплексного сопровождения лиц с ОВЗ посредством освоения нескольких модулей.

Структура модуля включает следующие компоненты:

- цели и задачи модуля; адресная группа;
- образовательные результаты;
- учебная программа модуля (трудоемкость, учебный план, особенности организации программы, методы обучения и способы оценки знаний);
- программы дисциплин и практик, составляющих учебную программу модуля.

Например, образовательная программа «Педагогика и психология потенциальных возможностей» состоит из четырёх модулей: «Философские и социально-правовые основы сопровождения лиц с ОВЗ», «Естественнонаучные основы сопровождения лиц с ОВЗ», «Основы профессиональной деятельности в системе специального и инклюзивного образования» и «Деятельностные механизмы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ».

При освоении модуля у студентов должны быть сформированы образовательные результаты, т.е. совокупность умений (компетенций). Авторы, проектирующие программу (модуль, дисциплину) должны точно определить, что студент достиг (знает и понимает) и что он сможет продемонстрировать (умеет и способен показать). Ключевое слово – «делать». Результаты лучше описывать активными глаголами: решать, оценивать, а не иметь представление, знать и др. Так, например, образовательные результаты дисциплины «Социокультурные технологии в реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ» сформулированы следующим образом:

1. Умеет планировать, организовывать и оценивать эффективность реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
2. Владеет условиями проектирования и конструирования реабилитационно-адаптационного пространства для лиц с ОВЗ.

Последовательность проектирования образовательных результатов начинается непосредственно с модуля, затем планируются образовательные результаты дисциплины путем соотнесения с образовательными результатами (ОР) модуля. В рабочей программе «Индивидуальный образовательный маршрут в системе сопровождения лиц с ОВЗ» образовательные результаты дисциплины соотносятся следующим образом с образовательными результатами модуля «Деятельностные механизмы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ» (Таб.1) [5]

Таблица 1

Пример соотнесения образовательных результатов модуля и дисциплины

<i>Образовательные результаты модуля</i>	<i>Образовательные результаты дисциплины</i>
--	--

Показывает умения моделировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ	Умеет моделировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ на основе интегральных знаний по специальной педагогике и психологии
Демонстрирует навык коммуникации с субъектами образовательного процесса, микро- и макросоциального окружения ребёнка с ОВЗ, определяет характер и формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры исходя из задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует навыки конструктивного взаимодействия с субъектами микро- и макросоциального окружения при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Образовательные результаты моделируются исходя из соотнесения профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО «Специальное (дефектологическое) образование» (Таб. 2) [4].

Таблица 2

Матрица соотнесения образовательных результатов

<i>Название дисциплины</i>	<i>Профессиональный стандарт педагога</i>	<i>ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»</i>	<i>Образовательные результаты (ОР)</i>
Специальная педагогика и психология семейных систем	<p>Владеет навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Владеет технологиями формирования детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).</p> <p>Готов к психологопедагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).</p>	<p>Владеет тактикой и стратегией построения системы конструктивного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ на основе диагностико-аналитической, научно-просветительской и консультативной деятельности.</p> <p>Умеет практически применять интегральные знания о семейных системах и специфике их функционирования в поликультурном пространстве.</p>

Достаточно сложной процедурой в процессе проектирования образовательной программы (модуля) является выбор средств оценивания образовательных результатов, которые должны быть понятны всем участникам образовательного процесса, хорошо проверяемыми и достаточно объективными (на примере рабочей программы «Клинические основы специальной педагогики и психологии» – Таб 3).

Таблица 3
Матрица оценочных средств

<i>Трудовые действия педагога</i>	<i>Компетенции выпускника (ФГОС ВО)</i>	<i>ОР модуля</i>	<i>ОР дисциплины</i>	<i>Оценочные средства</i>
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	Демонстрирует умения подбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, демонстрирует навыки владения методами статистической обработки информации в системе сопровождения лиц с ОВЗ.	Демонстрирует умения составлять клиническую характеристику различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.	Оценочный лист. Тест в ЭОС Учебные аналитические записи.
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Способен к реализации дефектологических, педагогических, психолого-педагогических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).	Демонстрирует навыки разработки профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, клинической характеристики различных дифференцированных форм отклоняющегося развития.	Демонстрирует навыки разработки профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза	Протоколы наблюдения Аналитические отчёты Диагностическое портфолио Оценочные шкалы

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психо-лого-медицинско-педагогического консилиума	Готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)	Показывает владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	Показывает знания специальной профессиональной терминологии, отражающей интегральные знания из области неврологии, генетики, психиатрии и др.	Терминологический диктант Тест в ЭОС
--	---	--	---	---

Заключительным этапом процесса проектирования образовательной программы (модуля) является спецификация проекта программы. Образовательные результаты модуля соотносятся с результатами учебными дисциплин. При этом определяются лишние курсы и дефициты. Определяются дисциплины, обязательные для изучения и дисциплины по выбору.

Список литературы

1. Алмазова А.А. Совершенствование компетентностной модели бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование / А.А. Алмазова, Ю.А. Костенкова, Е.З. Яхнина // Человек и образование, 2014. – №1(38). – С. 103–109.
2. Гамзатова М.З. Методические рекомендации по разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях / М.З. Гамзатова, Х.Г. Махачева, Т.М. Меджидова, Р.Г. Чеэрова, С.И. Юсупова. – Махачкала: Эко-пресс, 2012 – 62 с.
3. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>
4. Папуткова Г.А. Педагогика и психология потенциальных возможностей. Проектирование модуля «Основы профессиональной деятельности в системе

Приоритетные направления развития науки и образования

специального и инклюзивного образования»: методическое пособие / Г.А. Папуткова, И.Ф. Фильченкова, С.Н. Каштанова, Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева, В.А. Кудрявцев, Н.В. Карпушкина, С.Е. Уромова. – НН.: Мининский университет, 2014. – 123 с.

5. Папуткова Г.А. Педагогика и психология потенциальных возможностей. Проектирование модуля «Деятельностные механизмы комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»: методическое пособие / Г.А. Папуткова, И.Ф. Фильченкова, С.Н. Каштанова, Е.А. Ольхина, Е.Ю. Медведева, В.А. Кудрявцев, И.А. Конева, Н.В. Карпушкина, С.Е. Уромова. – НН.: Мининский университет, 2014. – 150 с.