

ПЕДАГОГИКА

Муха Людмила Геннадиевна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №2

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

МЛАДШИХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о формировании и развитии интереса к чтению учащихся младших классов с помощью различных приемов и средств.

Ключевые слова: чтение, формирование и развитие познавательного интереса к чтению, мотивация, приемы, средства.

*Никогда, никакими силами
вы не заставите читателя
познать мир через скуку.
Читать должно быть инте-
ресно.*

Л.Н. Толстой

Давно известно: когда человек перестает читать, он перестает думать. В век научно-технического прогресса, где господствуют телевидение, компьютеры и видеоигры, наши дети неуклонно теряют интерес к чтению. Проблема развития интереса у учащихся к чтению становится проблемой поколения.

Чтение – это главное умение человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир. Поэтому становится понятным, какое огромное значение должен уделять учитель начальной школы обучению чтению и какую ответственность он несет перед учеником, учителями средней школы. Зачастую именно средняя школа упрекает начальную в том, что учащиеся, перешедшие в

5 класс, читают медленно, не умеют пересказывать, рассуждать и оценивать прочитанное. Начальная школа должна сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и детской книгой.

Научить читать детей, конечно же, трудно. Но еще труднее научить их полюбить чтение. Поначалу детям нравится сам процесс овладения чтением. Им интересно видеть, как из букв возникают хорошо знакомые слова. Но когда дело доходит до наращивания темпа чтения, когда учитель в классе пытается заставить ребенка читать, читать и читать, чтобы росла техника чтения, тут у многих пропадает охота сидеть за книгой.

Сложность этой работы в том, что зачастую проводить ее нужно как с детьми, так и с их родителями. Хотя мотивация у ребенка и взрослого разная. Ребенок читает, если ему это интересно. Родители хотят, чтобы их дети хорошо читали, так как это залог успешности в обучении. Важно сформировать у родителей понимание того, что хорошие навыки чтения является залогом успешного обучения ребенка по всем предметам. Только совместными усилиями школы, библиотеки и семьи можно добиться того, чтобы ребенок полюбил книгу. Как же научить юного читателя читать по-настоящему? Как подарить ему драгоценную возможность любить книгу? Прежде всего, следует помнить, что дело это небыстрое.

Я начинаю с того, что привлекаю внимание ребенка к книгам, которые он мог бы читать самостоятельно. Для этого совместно с библиотекой регулярно готовим выставки книг. Особенность детского эстетического восприятия такова, что очень интересная, но потрепанная книга на первоначальных этапах не привлечет внимание ребенка. С этими выставками стараемся знакомить и родителей, чтобы сориентировать их в мире современной детской литературы. Ведь нередко родители стремятся навязать своему ребенку то, что нравилось в детстве им, забывая о том, что читательские вкусы со временем меняются. Среди детей млад-

шего школьного возраста наиболее популярны сказки и фантастика, веселые рассказы о дружбе детей, о жизни животных, произведения о войне и приключениях. По мере формирования интереса к чтению у ребенка появятся любимые жанры и авторы. Для сохранения устойчивого интереса к чтению необходимо учитывать эти предпочтения. В последнее время растет число детей, предпочитающих научно-популярную, познавательную детскую литературу. Этот интерес я использую на уроках знакомства с окружающим миром. Для поддержания этого интереса даю ученику возможность не просто выступить на уроке с дополнительным материалом, а учу его работе с разными видами энциклопедий и справочников.

С родителями же надо говорить об особой роли семейного чтения – то есть совместного чтения вслух. Оно сближает родителей и детей, помогает родителям лучше узнать ребенка, понять его интересы и увлечения. Для этого родители должны знать, как читать вместе. Прежде всего, выбирается интересная, занимательная книга, встречи с которой дети ждали бы с удовольствием. Читают вечером, освободившись от дел. Читают вслух, поочередно. Чтение вслух – полезная тренировка, дети привыкают читать громко, выразительно, четко. Продолжительность семейного чтения 30 – 45 минут, чтобы оно не утомляло, не притупляло интереса к чтению.

Слушать чтение взрослых дети любят больше, чем читать самим. Особенно первоклассники, потому что они не овладели еще достаточной техникой чтения. При самостоятельном чтении слова не вызывают нужных представлений, все усилия ребенка направлены на то, чтобы правильно прочесть слово, а не уяснить его смысл. Для таких детей просто необходимо поочередное чтение на уроке, в группе продленного дня, дома. При этом кто-то из взрослых начинает читать ребенку вслух. На самом интересном месте чтение прерывается, в большинстве случаев ребенок продолжает читать самостоятельно. На уроке такой прием я применяю в самом конце, когда чтение «случайно» прерывается звонком.

При низкой технике чтения ребенку нужно час или даже больше, чтобы прочитать сказку. Столько времени очень трудной работы! Это будет большой педагогической ошибкой, отбивающей у ребенка желание читать. Чтение должно продолжаться малыми порциями, не утомляя его. Для детей, которые читают плохо и не любят читать, необходим режим щадящего чтения, когда ребенок прочитает 1 – 2 строчки и получает кратковременный перерыв. Такой режим автоматически получается при чтении книги с большим количеством иллюстраций или компьютерных презентаций, слайды в которых состоят из картинки и подписи к ней. Но и здесь надо внимательно следить за появлением признаков усталости [1, 12].

На развитие познавательного интереса к чтению влияет отбор материала для чтения, организация учебного процесса, эмоциональная атмосфера общения, оптимальное сочетание различных способов и приёмов. Хорошим приемом, вызывающим интерес к чтению, является попытка домыслить прочитанное: попробовать придумать продолжение истории. На своих уроках я часто использую этот прием.

Формирование познавательного интереса во многом зависит от выбора средств, с помощью которых учитель вводит ученика в мир книг. Разумными и полезными я считаю новизну, связь с жизненными ситуациями, практическое применение знаний.

Разные виды работ над текстом также способствуют развитию интереса к чтению, формированию навыков выразительного чтения. Это инсценирование, выборочное чтение текста или отрывка (с определённым заданием), чтение по ролям, словесное рисование, «жужжащее чтение» и др. Эффективны читательские дневники, которые помогают осмыслить произведение, понять свои впечатления, лишний раз подумать над авторским замыслом, соотнести прочитанное с реальной жизнью.

Учитель должен помочь каждому ребёнку увидеть в книгах собеседников, нужных и мудрых друзей, научить различать их, «разговаривать» с ними, овладевая всеми читательскими премудростями, чтобы с помощью книг – собеседников лучше осознать себя и понимать окружающий мир.

Список литературы

1. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. Книга для учителя. Просвещение, 1991. – 32 с.
2. Тихомирова. И.И. «Что могут родители?» // Журнал «Школьная библиотека». – 2005. – Ноябрь – декабрь.
3. Яшина Н.П. «Учить читать трудно, но интересно» // Журнал «Начальная школа». – 2001. – №6.
4. Формирование устойчивого интереса к чтению у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.rzraion.ru/index.php/sch15g/257-1c4doc/1709-2011-12-26-06-44-18>