

ПЕДАГОГИКА

Пестова Светлана Юрьевна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад №87»

г. Пермь, Пермский край

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье анализируются особенности развития мелкой моторики у детей с ОНР, отмечается ограничение активных движений мышц артикуляционного аппарата в сочетании рядом других различных нарушений и, особенно, с нарушением тонкой дифференцированной моторики пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Автор сообщает, что в результате коррекционно-развивающей работы постепенно расширились возможности детей, они могли интенсивно выполнять несложную однообразную работу, обобщать и осмысливать воспринятое. становились более сосредоточенными, самостоятельными, внимательными. Их деятельность приобретала осознанный, осмысленный и целенаправленный характер. В работе прослеживается, что использование системы работы по развитию мелкой моторики рук в комплексе с другими видами коррекционной работы эффективно способствует развитию речи и психических процессов.

Ключевые слова: мелкая моторика рук, кинестетические ощущения, двигательный праксис, артикуляционный аппарат, коррекционная работа.

Развитие речи у старших дошкольников оказывает огромное влияние на успешность обучения их в дальнейшем. Готовность детей к школе включает зрелость всех систем организма, сформированность крупной и мелкой моторики, зрительного и фонематического восприятия.

Анализируя особенности развития мелкой моторики у детей с ОНР, Т.Б. Филичева отмечает ограничение активных движений мышц артикуляционного аппарата в сочетании рядом других различных нарушений и, особенно, с нарушением тонкой дифференцированной моторики пальцев рук.

Кроме того, у таких детей часто нарушается четкость кинестетических ощущений. Ребенок не воспринимает состояние напряженности или, наоборот, расслабленности мышц. Поэтому у детей с этим синдромом отмечается напряженность мелкой мускулатуры и в связи с этим неловкость движений пальцев рук [3, с. 78–81].

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь.

Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т. д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность.

Таким образом, неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте.

М.М. Кольцова доказала, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Таким образом, постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, является необходимым элементом в системе коррекционного воздействия [2, с. 158].

С большой долей вероятности можно заключить, что, если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой. Однако даже если речь ребенка в норме – это вовсе не значит, что ребенок хорошо управляется со своими руками [1, с. 28–43].

Больше всего маленький ребенок хочет двигаться, для него движение – есть способ познания мира. Значит, чем точнее и четче будут детские движения, тем глубже и осмысленнее знакомство ребенка с миром.

Первое, с чем встречается ребенок при попадании в группу, – это предметно-развивающая среда. В нашей речевой группе в свободном доступе находится множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание играть с ними. Кроме традиционных застежек, шнуровок, конструкторов и мозаик мы предлагаем:

- пробки от пластиковых бутылок красные, синие и зеленые – для звукового анализа; всех цветов радуги – для игр с запоминанием названий цветов; просверленные посередине – для нанизывания бус;

- прищепки бельевые – для развития координации движений пальцев рук;

- клавиатура старого компьютера, кнопочный телефон – для развития дифференцированных движений пальцев рук;

- кастаньеты – для отстукивания ритмов;

- различные шаблоны (фигурки) по лексическим темам для обведения, раскрашивания и штриховки;

- моталки – веревки с ручками на концах, привязанные к центру, – для выработки координации вращательных движений.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеют игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками; специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика позволяет установить тесную связь между речевой функцией и общей двигательной системой.

С ребятами нашей логопедической группы мы занимаемся не только пальчиковой гимнастикой, но и организуем другие формы работы по развитию руки, которые используются как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. Это:

1. Самомассаж кистей и пальцев рук – необходим для улучшения координации произвольных движений, восстановления ослабленных мышц, снятия излишнего напряжения [4, с. 38–43].

2. Пальчиковый бассейн – в коробке насыпана крупа (горох, рис, греча), ребенок ищет пальчиками в бассейне какой-либо предмет. Проведение пальчиковой гимнастики в таком «бассейне» способствует активизации двигательной кинестезии, праксиса позы, улучшает динамический праксис.

3. Игры с крупой – крупу можно сортировать, рисовать дорожки, следы, узоры на манной крупе, посыпать.

4. Пальчиковый и теневой театр.

5. Рисование разными способами: пальцами, кистью, карандашом и пр.

6. Графические упражнения (работа на листке в клетку, штриховка, обводка).

7. Лепка.

8. Ручной труд, в который входят шитье, вышивание и работа в технике изонити, работа с природным материалом, бумагой или бумажная пластика, плетение.

Основная задача тренировочных упражнений состояла в том, чтобы сделать доступными и легко выполнимыми все задания, связанные с развитием мелкой моторики рук.

Каждое новое упражнение мы сначала разучиваем одной (ведущей) рукой. После достаточного освоения переходим к обучению другой рукой, и только после того как упражнение освоено до автоматизма, отрабатываем его одновременно двумя руками, постепенно убыстряя темп.

Особое внимание уделяем правильному положению кисти руки, точности переключения с одной позиции на другую, дифференцированности движений пальцев рук, их синхронности или последовательности, полному расслаблению пальцев и кистей рук при выполнении соответствующих упражнений.

Во время тренировочных упражнений мы учитываем индивидуальные возможности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы они приносили детям только положительные эмоции.

В результате коррекционно-развивающей работы, мы увидели, что постепенно расширились возможности детей замечать, интенсивно выполнять несложную однообразную работу, обобщать и осмысливать воспринятое. Они становились более сосредоточенными, самостоятельными, внимательными. Их деятельность приобретала осознанный, осмысленный и целенаправленный характер.

Таким образом, целенаправленное, систематическое и поэтапное развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с ОНР уже в начале работы одновременно с развитием тонких дифференцированных движений пальцев рук, развивается и артикуляционный аппарат, становится более подвижным; исчезают явления моторной истощаемости.

Результаты нашей работы позволили сделать вывод о том, что использование системы работы по развитию мелкой моторики рук в комплексе с другими видами коррекционной работы эффективно способствует развитию речи и психических процессов.

Список литературы

1. Винарская Е.Н. Звуковые нарушения артикуляционной речи при эфферентной моторной афазии. – Москва, 1968.
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – Москва, 1973.
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – Москва, 2009.
4. Разумова Е.Д. Игровые занятия и упражнения для развития мелкой моторики // Воспитатель ДОУ, 2010. – №8.