

ПЕДАГОГИКА

Алтухов Александр Александрович

учитель физической культуры

Верхне-Гуторовский филиал МБОУ «Полевской лицей»

с. Верхне-Гуторово, Курская область

Алтухова Лариса Николаевна

учитель математики

Верхне-Гуторовский филиал МБОУ «Полевской лицей»

с. Верхне-Гуторово, Курская область

Алтухова Валентина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

СИТУАЦИЯ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ЕЁ СОЗДАНИЯ

Аннотация: в статье освещаются вопросы развития интереса к познавательной деятельности учеников. Авторы сообщают, что старые методы работы рано списывать, нужно искать способ сделать их более динамичными. В работе рассматриваются направления в совершенствовании урока.

Ключевые слова: педагогика, личность, познавательная деятельность, здоровьесберегающая педагогика.

Педагогикой накоплен богатый опыт, помогающий учителю в работе. Школьные программы определяют обязательный минимум умений и навыков, но не навязывают единого шаблона уроков, средств и методов обучения. Следовательно, за учителем сохраняется свобода творчества. Вопрос о том, как им распоряжаться. Нет универсальных и совершенно новых методик, позволяющих в короткие сроки добиться выдающихся результатов. Однако есть обязательные

принципы, опираясь на которые можно сделать работу более эффективной. Одним из таких принципов является педагогика сотрудничества. В её основе лежит уважение к личности ученика независимо от степени её одарённости [2, с. 95].

Старые методы работы рано списывать, нужно искать способ сделать их более динамичными. Известно, что однообразие отрицательно влияет на результат обучения. Однотипные уроки быстро ведут к потере интереса, усталости, нежеланию участвовать в работе. Чтобы этого не случилось, не обязательно изменять всё в уроке, ещё вчера эффективном.

Достаточно ввести 1–3 новые элемента: по-новому провести проверку домашнего задания, изменить форму самостоятельной работы, по-другому преподнести материал, на каком-то этапе урока провести соревнования, ввести игровые моменты и т. п. Нужно обладать находчивостью, терпением, чтобы бороться за детские души. Хорошим помощником в этой борьбе могут стать старые ТСО, а также новые информационные технологии. Необходимо всем учителям овладеть компьютерной техникой и умело применять её на своих уроках.

Урок тогда интересен, когда новый материал доступен и понятен каждому ученику, заставляет его думать, наблюдать, рассуждать, делать выводы; он должен вызывать радость у детей оттого, что они узнают что-то новое, до сих пор неизвестное. Наши учителя знают такую истину: «заставить учиться нельзя, учёбой надо увлечь» [1, с. 134].

Учителя начальной школы на уроках математики и русского языка часто применяют элементы игры – один из путей активизации познавательной деятельности. Например – при закреплении последовательности чисел 1-ого десятка учительница просит помочь Белочке (мягкая игрушка) выбраться из лабиринта чисел (на доске произвольно записаны числа, которые надо соединить, начиная с единицы). Дети с удовольствием выполняют эти игровые элементы. На любом уроке и на любом этапе его – разгадывание загадок и ребусов вызывает огромный интерес у детей. А решение познавательных задач развивает у них интеллект, воспитывает эмоции, логическое мышление.

На уроках литературы и русского языка созданию ситуации успеха способствует работа над сочинениями по произведениям литературы и живописи. Работа с картиной расширяет кругозор учащихся, воспитывает эстетический вкус. Важное место в этой работе занимает «чтение» картины, «перевод» её с языка красок на язык слов, разбор картины. Здесь есть возможность активизировать умственную работу учащихся. Одно из средств такой активизации – вопросы. Их два вида: «Что вы видите на картине? Кто на ней изображён?», «Почему картина называется «Тройка» (Перов)? Что автор хочет сказать этим названием? Какие имена вы дадите девочке и мальчикам?» Вопросы 1-ого варианта требуют от учащихся описания, а для ответов на вопросы 2-ого варианта от учеников требуется вдумчивое «чтение картины», анализ её со стороны идейно-тематического содержания, оценка фактов и явлений, а это содействует развитию мышления и речи учащихся.

На всех уроках учителя применяют тесты. Ответы пишутся в тетрадях или листочках, а затем обсуждаются и оцениваются. Использование тестов на уроке позволяет: 1) учитывать индивидуальные особенности учащихся в ходе проверки результатов обучения; 2) проверить качество усвоения теоретического и практического материала на каждом этапе обучения; 3) оживить процесс обучения; 4) экономить учебное время, затрачиваемой на опрос и личное время учителя [2, с. 129].

Только при правильной организации учебной деятельности (строгое соблюдение режима школьных занятий; построение урока с учётом работоспособности детей; использование средств наглядности; обязательное выполнение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой и т. д.) возможно решение одной из задач здоровьесберегающей педагогики – высокой работоспособности, успешности в обучении, исключение переутомления учащихся. Интенсификация школьного обучения, повышение требований к образовательному процессу требуют использования в работе со школьниками эффективных средств и методов, повышающих и удерживающих на должном уровне умственную работоспособность учащихся. В современной школе от учителей ожидают

не только каких-либо специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной аналитико-синтетической деятельности, большей работоспособности, чем прежде.

Педагогическая наука и школьная практика направляют свои усилия на поиски путей совершенствования урока. Основные направления следующие:

- мобилизация учащихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке;
- осуществление организационной четкости каждого урока от первой до последней минуты;
- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся на уроке;
- целенаправленный выбор оптимальных вариантов сочетания различных методов, приёмов, средств обучения, ведущих кратчайшим путём к достижению целей урока;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса на уроке;
- осуществление межпредметных и внутрипредметных связей;
- совершенствование типологии и структуры урока.

Идея создания ситуации успеха на уроке подводит учителя к широкому использованию в практике нестандартных уроков: уроки-игры, уроки-дискуссии, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки-консультации, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения учащихся, уроки творчества, уроки-аукционы, уроки-конкурсы, уроки-обобщения, уроки-фантазии, уроки-концерты, уроки-экскурсии и др.

Главное для педагога уметь оставлять своё плохое настроение, свои болезни и неприятности за порогом школы и нести на урок только хорошее настроение и положительную энергетику. Чтобы таким образом способствовать созданию ситуации успеха в учебной деятельности школьников.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения [Текст]: учебник/ Ю.К. Бабанский. – М.: 1977. – 256 с.

2. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС [Текст]: учебник / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.