

ПЕДАГОГИКА

Разорвина Анна Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В АСПЕКТЕ ПАТРИОТИЗМА И ЕДИНСТВА НАРОДОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: автор обосновывает важность воспитания подрастающих поколений в духе патриотизма и дружбы между народами в условиях современной многонациональной России и процессов глобализации, происходящих в мире. Главным потенциалом патриотического воспитания обладает семья, но социально-экономические условия современной России выдвигают на первый план другие проблемы. Показывая генезис развития патриотизма в России, автор делает вывод о необходимости общенациональной идеи, которая окончательно еще не сформулирована.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, межнациональное общение, общенациональные ценности, воспитательный потенциал семьи, общенациональная идея.

Воспитание патриотизма является одним из самых актуальных вопросов воспитания подрастающих поколений, одной из важнейших составляющих формирования идеологии нового российского общества на современном этапе. Патриотизм (греч. *patris* – родина) как общественное явление формировался на протяжении сотен лет. С момента возникновения само понятие имело различное наполнение и прошло путь от любви и уважения к семье, к месту рождения и жительства, общине, соотечественникам до государственного патриотизма – любви к государству. На сегодняшний день патриотизм вобрал в себя все эти

составляющие, став сложным и многогранным понятием, но в основе патриотизма всегда лежало такое понятие, как «духовность». Духовность личности – сердечное непоколебимое чувство благожелательности к человеку, особый вид любви. Если названные чувства отсутствуют, патриотизм носит формальный характер. Без глубоко осознанного патриотизма, без веры в то, что мы, россияне, – единое историческое целое, без осознания своей идентичности невозможны сохранение территориальной целостности России, возрождение ее экономического могущества, защита в случае внешней опасности. Это основа будущего существования России [5].

Следует отметить малую разработанность проблемы семейного воспитания патриотизма и дружбы народов в современной педагогике. В статьях Р.В. Раджабовой, О.А. Сметаниной, Н.Ф. Велихановой указывается на необходимость взаимодействия семьи и образовательных учреждений в формировании патриотических чувств, гражданственности и толерантности. Отмечается важность согласованности требований педагогов и родителей, личного примера, оптимизации социальной среды, учета поликультурности и полиэтничности региона. Не будет ошибкой сказать, что любой регион современной России является многонациональным, поэтому воспитание в духе дружбы народов на данный момент крайне актуально.

На Руси патриотизм, как общегосударственное явление, начал формироваться с XIII века. Этому в сильной степени способствовали такие значимые исторические события, как Ледовое побоище, Куликовская битва, Польская интервенция. В начале XVII века началось формирование аппарата государственных структур. Патриотизм от понятия любви и уважения к семье, общине, племени перетекает в понятие любви к родине как государству, его защиты и сохранения предшествующих ценностей, в котором доминировала составляющая защиты от внешнего врага. В сознании русской нации это оставалось незыблемой, необсуждаемой и истинной основой до гражданской войны, когда патриотизм стал четко делиться по классовому признаку. В период социалистического строительства

патриотизм характеризовался широко развитой и глубоко продуманной системой патриотического воспитания юношества на основе идеологических ценностей: общее – выше личного, труд во имя светлого будущего и т. д. Над формированием патриотизма работала вся идеологическая машина государства. Эффект усиливался враждебным окружением, классовой борьбой внутри страны, искренним стремлением беднейших слоев к лучшей жизни и верой в светлое будущее. Во время Великой Отечественной войны главной составляющей патриотизма стала защита Родины и Отечества в истинном смысле этого слова, все остальное отошло на второй план. Но даже в этот период политическое руководство страны понимало значимость истоков истинного патриотизма. После Великой Отечественной войны воодушевленный победой народ был един в восстановлении народного хозяйства, людей сплотила совместная борьба за свободу, жизнь, защиту семьи и родины.

Кризис патриотизма, как составной части мировоззрения и идеологии, наметился в 60-е годы. И главной причиной, по нашему мнению, было лишение понятия патриотизма главной основы, стержня – духовности. Несоответствие того, что декларировалось и пропагандировалось, и того, что было в душе народа, усугубляло, размывало сознание людей. Ярким свидетельством этого явились диссидентство, эмиграция, национальный вопрос и т. д. Снижение эффективности государственной идеологии в начале 70-х годов, постепенная девальвация духовных ценностей привели к имитации патриотизма в виде формальных ценностей и лозунгов. Последним крупным государственным движением патриотизма было строительство БАМа. Распад СССР привел не только к краху коммунистической идеологии, он изменил содержание основополагающих принципов патриотизма [2]. Все годы перестройки представления молодежи о сути патриотизма и дружбы народов подвергались серьезным изменениям.

При изучении семейных возможностей воспитания в духе патриотизма и дружбы народов нельзя отказываться от использования опыта советской педагогики, несмотря на ее четкую прокоммунистическую идеологическую направлен-

ность. Возможности советской семьи в интернационально-патриотическом воспитании показаны М.С. Джунусовым, П.М. Рогачевым и М.А. Свердлиным, А.И. Холмогоровым. Методика семейного воспитания патриотизма и дружбы народов описывается Х.Н. Абдурахимовой, Н.Н. Булановой, И.В. Кожевиным и Р.Г. Кухарчук, Н.Х. Мирзоевым, В.И. Чекалиным, и другими в контексте советского патриотизма и социалистического интернационализма.

В качестве форм воспитания в духе дружбы народов в семье предлагались: регулярная информация о жизни многонациональной страны, рассказы о дружбе и сотрудничестве между народами Советского Союза и социалистическими республиками, о международных событиях, ознакомление с экономикой, культурой и бытом союзных и автономных республик, стран социалистического лагеря, переписка детей из разных городов и республик. Формами патриотического воспитания в семье выступают знакомство с трудовыми биографиями родителей, дедушек и бабушек, преобразование уголков родной природы (озеленение школы, родного города и т. д.), посещение памятных мест, рассказы родителей о примерах героизма, социалистическом соревновании, его победителях и т. д. [4]. Возрождение этих форм воспитания мы наблюдаем сейчас в современном виде – множество массовых мероприятий, посвященных памятным для страны датам (например, подготовка и празднование 70-тилетнего юбилея победы в Великой Отечественной войне). У ребенка нужно пробуждать интерес к истории страны и чувство гордости за национальные победы. Именно родители должны начать знакомить ребенка с историческими памятниками, совершать экскурсии в местные музеи, знакомить с семейными реликвиями и историей предков, знакомить с государственной символикой, – но для всего этого родители и сами должны жить полной жизнью гражданина своей страны. Последние события в стране (в частности, успех Олимпиады – 2014 и триумфальное выступление в ней российских спортсменов) и социологические опросы россиян свидетельствуют об укреплении духа патриотизма, и, что особенно важно, у молодых поколений россиян.

По нашему мнению, необходимо воссоздание детских воспитательных организаций, причем не местных, а единых в масштабе всей страны (по примеру пионерии и комсомола, но с современной идеологией). Задача разработки такой идеи и ее воплощение крайне сложны в условиях современной России, но подобные организации значительно способствовали бы воспитанию детей в духе патриотизма и дружбы народов, обеспечивали бы необходимую взаимосвязь воспитательных воздействий семьи и государства и сделали бы систему патриотического воспитания целостной.

Основным институтом, обеспечивающим организацию всей системы патриотического воспитания, ее функционирование и контроль ее эффективности и конечных результатов деятельности, является государство. Современное общество предъявляет высокие требования к уровню образования и воспитания личности, однако в новой парадигме школьного образования в России вопросы воспитательной работы отодвинуты на задний план. В «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» они почти не упоминаются. Ставка сделана на хорошо обученного, высококвалифицированного специалиста. В связи с этим огромный груз ответственности ложится на семью, так как в данных условиях семья не просто основной, но и практически единственный институт воспитания, в том числе патриотического. Перед семьей сегодня стоит трудная задача – формировать новое мировоззрение, новые представления о человеке и его предназначении.

Одной из отличительных особенностей современных семей является наличие выраженных переживаний, связанных с материальным обеспечением себя и будущего своих детей. Всецелое поглощение и стремление к ориентации на материальный достаток привело к стремительному вхождению в новые социально-экономические отношения, изменению ценностных ориентаций людей и неприемлемому прежде нежелательному социальному явлению – расслоению людей и групп по материальному достатку. При такой односторонней переориентации личности духовно-нравственные мотивы теряют всякий смысл [5].

Необходимо упомянуть проблемы, которые так же характерны для современных семей: неверное представление о роли семьи, искаженное восприятие проблемы воспитания патриотизма. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы в семейной жизни в доверительной обстановке имели место беседы о любви к своей Родине вообще и малой Родине – своей республике (области).

Дефицит жизненного опыта не позволяет молодому поколению адекватно ориентироваться в многообразии социальных отношений, не позволяет отличить подлинные ценности от мнимых. Семья является той средой, где дети находят эмоциональную и моральную поддержку, где впервые ребенок слышит порицание или похвалу и где складывается доверительное отношение к первому опыту в межнациональном общении.

Обсуждая конкретные ситуации межнационального общения своих детей, родители должны выступать в роли наставников, а не посторонних наблюдателей и исходить из своего позитивного, а не негативного опыта. От характера и направленности социальных установок будет зависеть реальное поведение молодого человека в ситуации межнациональных контактов. Существенное значение имеет знание самими родителями того, что дружба народов России – это отношения между нациями и народностями, основанные на идеях гуманизма и добрососедства, умение через призму своих собственных обычаев и традиций оценивать чужие обычаи и традиции, понимание того, что дружба народов России и российский патриотизм взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, российский патриотизм не противопоставляет народы страны, а сплачивает их в рамках единого государства. При этом общероссийское чувство гражданина сочетается с чувством любви к малой Родине – своей республике (области) [1].

Предметом патриотического воспитания выступает порождение смысла Родины в контексте освоения духовной и нравственной нормативности, воспитания социальной ответственности, формирования российской гражданской идентичности, в которых должны быть совмещены ближнее (конкретная среда жизнедеятельности) и дальнее (интересы российского общества и государства – как пространство Родины). В этой ситуации предмет патриотического воспитания очень

сложен: в нем переплетаются рациональное и иррациональное, национальное и общекультурное, конфессиональное, этническое, прошлое, настоящее, будущее. Образ будущего может быть определен в системе координат, выбирающей цели и стратегии развития России. Именно в этой системе координат строятся национальные стратегии, определяющие политику на основе национальной идеи. (Национальная идея в философии – систематизированное обобщение национального самосознания, определяющее смысл существования того или иного народа или нации. Национальная идея – это краткая формула, отражающая основные чаяния народа. В царской России в качестве национальной идеи был лозунг: «За Бога, царя и Отечество!», в советское время национальная идея выражалась лозунгом: «За коммунизм!», которому позже была противопоставлена формула А.И. Солженицына «Сбережение народа!»). В ответ на вопрос о национальной идее президент В. Путин как раз и привел слова А. Солженицына о «сбережении народа». Безусловно, речь здесь не только о демографической ситуации, сбережение народа – это целый комплекс мер, направленный на формирование стержня, позволяющего каждому из россиян осознать, что его личность важна для развития страны. Начинать этот комплекс мер нужно с главного, что есть у каждого человека, – с семьи. Поддержка семейных ценностей, забота о материнстве и детстве – все это звучит банально, но без определяющей роли семьи невозможно говорить о развитии российского общества. Другой приоритет тоже может показаться банальным, но именно он дает человеку возможность почувствовать себя полноценным членом здорового общества. Речь идет о предоставлении рабочих мест, отвечающих современным требованиям. Именно работа, приносящая удовлетворение, способна выступить одной из составляющих национальной идеи. Незанятое и лишенное возможности участвовать в продуктивном труде население – основа для распространения сепаратистских и ультрарадикальных идей [3].

В традиционных стратегиях и моделях патриотического воспитания считается, что впитанная с детства любовь к Родине должна увеличиваться и возрас-

тать, а процесс этот происходит следующим образом: родной дом – малая родина – страна (нация) – человечество. Патриотическое воспитание в широком понимании должно открывать для личности мир, в котором центральное место занимает приоритет собственной страны – России. Здесь важным фактором является то, что освоение современности неизбежно становится технически поверхностным, потребительским, если оно не пронизано освоением всего пласта истории и ценностно-культурных, духовных смыслов собственной страны. Отсутствие патриотических ценностей в сознании разрушает целостность личности, снижает ее социальную направленность, профессиональную эффективность, инновационное мышление и творчество на благо Отечества.

Список литературы

1. Гасанова З.З. Патриотическое воспитание в семье в условиях социально-экономической трансформации (на примере республики Дагестан). // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. – №40.

2. Курбатов В.А. Социальная ориентация формирования гражданско-патриотических ценностей молодежи. // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2013. – №2.

3. Кусмарцев М.Б. Предмет и логика процесса патриотического воспитания в общем образовании. // Философия образования, 2012. – №5.

4. Маллаев Д.М. Воспитание детей в семье в духе патриотизма и дружбы народов. – М.: СМУР «Academa», 2008. – 144 с.

5. Морозова Т.И. Проблема формирования гражданственности и патриотизма у современной молодежи. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право, 2010. – №14.