

## ПЕДАГОГИКА

*Пальцева Людмила Ивановна*

учитель начальных классов

МБУ «СОШ №13»

г. Тольятти, Самарская область

магистрант

ГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ТОПОНИМИИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены новые подходы в формировании речевой культуры школьников. Особое внимание уделено идее включения в систему образования регионального компонента. Выделен и обоснован новый аспект преподавания школьных предметов. Автор приходит к выводу, что использование в процессе преподавания микротопонимического материала в качестве регионального компонента способствует воспитанию любви и формированию интереса к «малой» родине, обогащению и активизации словаря детей и, в конечном счёте, формирует социокультурную компетенцию. Статья предназначена для педагогов, родителей и студентов вузов.

*Ключевые слова:* речевая культура; социокультурное образование; социокультурная компетенция; топонимия; микротопонимия.

Воспитание языковой личности в социокультурном аспекте требует поиска новых подходов в формировании речевой культуры школьников. Один из путей реализации нового подхода – включение социокультурного материала на уроках, то есть такого материала, который позволит формировать языковую личность [1]. Новые общеобразовательные программы. Государственного образова-

тельного стандарта предполагают включение этнокультурного (социокультурного), а также краеведческого материала, в первую очередь – за счёт региональных учебных программ и планов.

Социокультурное образование – новый аспект преподавания школьных предметов, и связан он с необходимостью формирования социокультурной компетенции, что нашло выражение в преамбуле Государственного образовательного стандарта. Социокультурный подход определяет стратегию формирования речевой культуры сквозь призму национальной культуры. Под социокультурной компетенцией понимают не просто владение информацией о непосредственной связи речевой и социокультурной среды, о взаимосвязи развития языка и общества.

Социокультурная компетенция предполагает (рис. 1):

- осознание того, что язык не только средство познания и средство общения, но и форма социальной памяти, «культурный код нации», развитое умение сопоставлять факты языка и факты действительности;
- умение видеть культурный фон, стоящий за каждой языковой единицей;
- знание культуры, истории, традиций, обычаев своего народа;
- умение обнаружить регионально значимые формы языка и понимать их роль в тексте.



Рис. 1. Социальная компетенция

Особое значение при таком подходе придается использованию краеведческого материала в процессе формирования речевой культуры. Такой подход воспитывает у учащихся бережное и внимательное отношение к родному языку, а

значит – любовь к Родине и стремление достойно служить ей. Ведь именно знание ее языка, истории, культуры, природных условий, обычаев и чаяний народа дадут возможность учителю сформировать у ребят национальное самосознание, чувство достоинства и социальной справедливости.

Особенно эффективным по формированию социокультурной компетенции является использование местной топонимии (обозначение некой совокупности географических названий, например, какой-либо территории) в процессе краеведческой работы. Данная лексика отражает важнейшие этапы истории материальной и духовной культуры народа.

Работа с местным топонимическим материалом вызывает неизменный интерес учащихся, их стремление расширить свои знания в краеведении, добавив к ним знания лингвистического характера, способствует развитию речи школьников [2].

Изучение местной топонимики и антропонимики важно начинать со школьной скамьи. В этом возрасте дети проявляют неподдельный интерес к родному слову, к местной истории, к народным легендам, связанным с происхождением того или иного географического названия, с удовольствием участвуют в топонимических экспедициях [3].

Особое место среди географических названий занимают названия улиц, площадей, переулков, бульваров. Совокупность названий данного типа определяется как микротопонимика (от греч. микро «малый» плюс топоним – «имя места»). Микротопонимический материал любого города представляет особый интерес для научного исследования, так как этот пласт лексики содержит наиболее целую и богатую информацию об истории самого города, об истории страны, о современной жизни города, о развитии культуры, а вместе с тем, о русском языке и его истории.

Материал может быть использован на уроках как лингвистический, и как исторический материал. Использование микротопонимов даёт возможность проводить полноценную работу по формированию социокультурной компетенции и

тем самым реализовать идею включения в систему образования регионального компонента.

Знакомство с микротопонимами способствует развитию интереса к своей «малой» родине и позволяет проводить формирование важнейших языковых умений и навыков на местном языковом материале. Использование именно этого лексического материала на уроках представляется наиболее удачным в плане реализации идеи формирования социокультурной компетенции учащихся как основы речевой культуры.

Целенаправленная систематическая работа с использованием микротопонимического материала позволит учителю сделать преподаваемый предмет не только занимательным, но и шире использовать его в воспитательных целях, содействовать углублению знаний учащихся, подкрепить энциклопедические сведения живыми примерами из современной практики, содействовать развитию мышления.

Таким образом, использование в процессе преподавания микротопонимического материала в качестве регионального компонента способствует воспитанию любви и формированию интереса к «малой» родине, обогащению и активизации словаря детей и, в конечном счёте, формирует социокультурную компетенцию.

### *Список литературы*

1. Ахметжанова Г.В. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе / Г.В. Ахметжанова, Т.Г. Воробьёва. – Вектор науки ТГУ. – 2012. – №1. – С. 302–304.

2. Майорова Т.М. Ономастика в лингвокраеведческой работе // Русский язык в школе. – 2000. – №3. – С. 43–46.

3. Попов С.А. Духовные национальные ценности русского народа и их отражение в топонимии // Актуальные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы: материалы всероссийской научно-методической конференции. – Воронеж, 1996. – С. 24–26.