

ПЕДАГОГИКА

Веденеева Валерия Александровна

аспирант

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

г. Муром, Владимирская область

специалист по УМР

Филиал ОАНО ВО «Московский психолого-социальный

университет» в г. Муроме

г. Муром, Владимирская область

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКОНОМИСТОВ

***Аннотация:** настоящая статья посвящена исследованию производственной практики студентов. В работе представлены подходы к определению практики как вида деятельности, определены признаки практики, показана связь практики с формированием компетенций.*

***Ключевые слова:** производственная практика, студенты-экономисты, профессиональные компетенции, формирование навыков.*

В сложившейся социально-экономической среде, которая характеризуется высокой динамичностью процессов, происходящих во всех сферах жизни общества, как социальных, так и экономических, ускорением и сжатием сроков освоения новых видов и форм деятельности, технологий, форм и методов осуществления познания окружающей действительности, центральное место в образовании занимает уже не только и не столько теоретическая подготовка специалистов в различных областях научного знания, сколько их умение овладевать профессиональными навыками, адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям, предвидеть, и, по возможности, избегать трудностей и проблем, решать на практике поставленные задачи. Образование в высших учебных заведениях России нуждается в усилении практической составляющей, что находит свое отражение

как в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, так и в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Данные реалии предусматривают расширение участие работодателей в процессе подготовки специалистов на всех этапах обучения в вузе.

Специалисты различных экономических направлений и различного уровня подготовки составляют в сегодняшней реальности около трети всех выпускников высших учебных заведений. Однако многие обладатели дипломов так не могут найти работу по специальности, несмотря на постоянно повышающийся спрос на высококвалифицированных специалистов в данной сфере. Мы видим причиной проблемы «перепроизводства экономистов» не только и не столько низкое качество отечественного образования и его невосприимчивости к требованиям рынка, сколько его оторванность от практики.

В философской литературе существует несколько подходов к определению понятия практика:

– «активная деятельность конкретно-исторического субъекта, в ходе которой он осуществляет материальное преобразование объекта в соответствии со своими целями, идеальной моделью действительности и знаниями о свойствах этого объекта» [1, с. 27];

– специфически человеческую, сознательную, целеполагающую, целесообразную, чувственно-предметную деятельность [3, с. 453];

– специфически человеческий способ отношения к миру, заключающийся в активном преобразовании объективно существующих в нем предметов и явлений [2, с. 35];

– материальную, чувственно-предметную, целеполагающую деятельность человека, имеющую своим содержанием освоение и преобразование природных, социальных объектов и составляющую всеобщую основу, движущую силу развития человеческого общества и познания [4, с. 488].

Данные определения, как и множество других, позволяют выделить единые признаки практики.

Приоритетные направления развития науки и образования

Во-первых, практика – всегда вид деятельности, направленной на преобразование объекта на основании теоретических знаний субъекта.

Во-вторых, практика представляет собой единство субъекта и объекта, их взаимоотношение и связь, при которой не только субъект преобразует объект, но и сам изменяется в процессе двунаправленного взаимодействия.

В-третьих, практика не просто вид деятельности, а целенаправленная, сознательная деятельность, являющаяся производной от самого субъекта – человека, который по природе своей осуществляет только осознанные действия.

В-четвертых, практика всегда носит общественный характер. Являясь по сути своей видом деятельности, направленным на создание какого-либо материального или нематериального продукта путем преобразования объекта, практика осуществима только в сотрудничестве с другими субъектами для обмена информацией.

В Большом энциклопедическом словаре производственная практика рассматривается как вид учебных занятий, в процессе которых учащиеся (студенты) самостоятельно выполняют определенные учебной программой производственные задачи в условиях действующего производства (на предприятиях, в медицинских, педагогических, научно-исследовательских и других учреждениях).

Практическая деятельность студентов-экономистов в период производственной практики организуется на базе экономических служб предприятий и направлена на экономические процессы предприятия, соответственно неизбежны преобразования социально-экономических отношений. Рассматривая практику как вид деятельности субъекта, можно представить структуру производственной практики следующим образом: субъект – студент экономического факультета вуза, осуществляющий практическую деятельность, объект – экономические процессы в организации или на предприятии. Цель – сформировать профессиональные компетенции, обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте, для работы по специальности.

В контексте нашего исследования под производственной практикой будем понимать целенаправленную, основополагающую, осознанную деятельность, в

процессе которой субъект, обладающий теоретическими знаниями осуществляет попытку соединения этих знаний с формированием практических навыков и умений для последующего применения в профессиональной деятельности, для выхода на рынок труда уже на этапе обучения, а также получение информации о том, как и над чем необходимо дополнительно поработать студенту, чтобы быть востребованным на рынке труда.

Список литературы

1. Арефьева Г.С. Общество, познание, практика / Г.С. Арефьева. – М.: Мысль, 1988. – 88 с.
2. Крапивенский С.Э. Социальная философия / С.Э. Крапивенский // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 26.05.2015.)
3. Философский энциклопедический словарь / ред. И.Т. Фролов – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
4. Философский энциклопедический словарь / ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев и др. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.