

ПЕДАГОГИКА

Сафронова Екатерина Сергеевна

студентка

Мейрманова Джания Анусовна

студентка

Беликова Марина Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет»

г. Горно-Алтайск, Республика Алтай

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос развития личности студентов – будущих педагогов с целью выявления основных проблем. В настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению ими своих профессиональных функций. Авторы ставят в качестве важнейшего условия развития личности студентов в системе личностно-ориентированного образования социально-ценностную направленность учебного процесса на принципы гуманизации, демократизации, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода.*

***Ключевые слова:** профессиональная деятельность, педагогическое образование, личность, учитель.*

Профессия учителя столь же древняя, как и история культурного человечества. В качестве учителей во все времена выбирались самые образованные и достойные.

Данную тему мы считаем актуальной, потому что учитель – это созидатель будущего, ведь от его труда зависит мировоззрение, нравственные качества и эрудиция молодого поколения.

Педагогическое учебное заведение – это своеобразная стартовая площадка, откуда студенты уходят в большую жизнь, в профессию. И от того, какова будет эта площадка, во многом зависит их будущее. Здесь формируются наиболее ценные человеческие качества личности будущего учителя. Он овладевает не только новейшей методикой обучения, но и способам добывания новых знаний. Следовательно, в каких условиях будет проходить формирование личности учителя, зависит его дальнейшее профессиональное мастерство [1, с. 27].

Профессионально-педагогическая направленность есть одно из выражений общей направленности в специфическом виде деятельности – педагогическом труде и тесно связана с другими видами направленности. Своеобразие профессиональной направленности задается ее структурой, которая определяется характером педагогической деятельности. На основе этих компонентов возникает обобщенное отношение к профессии учителя [2, с. 54].

В настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических учебных заведений к выполнению ими своих профессиональных функций; между типовой системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Неизбежным следствием технократического и экстенсивного подходов в педагогическом образовании стало отчуждение учителя от общества и национальных культур, от школы и ученика. Это привело к резкому снижению социального статуса и престижа педагогической профессии, несоответствию системы подготовки учителя общественным потребностям и обострению образовательных проблем.

Цели педагогического образования – это расширение возможностей учебных заведений в удовлетворении многообразных культурно-образовательных запросов личности и общества, повышение гибкости общекультурной, научной и

профессиональной подготовки специалистов в сфере образования с учетом меняющихся потребностей экономики и рынка труда.

Педагогическое образование в условиях учебного заведения предоставляет личности студента возможность овладеть системой знаний о человеке и обществе, истории и культуре, получить базовую фундаментальную научную подготовку и основы профессиональных педагогических знаний по избранному направлению образования; обеспечивает право личности на продолжение обучения. Кроме того, желающие могут продолжить образование в сфере трудовой деятельности или изменить образовательно-профессиональную ориентацию.

В качестве главного механизма развития личности будущих педагогов в системе педагогического образования выступает ориентация на субъектность личности будущих педагогов как стержневое образование, что связано с развитием гуманистической позиции, нравственной зрелости, активности, самостоятельности, следствием проявления которых является способность человека к саморазвитию, самоактуализации в будущей профессионально-педагогической деятельности.

В качестве важнейшего условия развития личности студентов в системе личностно-ориентированного образования определяется социально-ценностная направленность учебного процесса на принципах гуманизации, демократизации, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода.

В процессе изучения педагогических дисциплин актуализируется развитие ценностно-смысловой сферы личности, создаются условия для профессионально-личностного становления будущих учителей.

Таким образом, развитие личности студентов будущих педагогов – это многомерный и многоступенчатый процесс и во многом определяется теми условиями, в которых воспитывается и обучается студент, а также психологическими особенностями личности самого будущего педагога.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.

2. Киселева О.А. Эмпатийные способности как необходимое формирование коммуникативной компетенции будущего учителя // Педагогика и психология. – 2011. – №3. – С. 68.