

ЭКОНОМИКА

Карпенко Анна Алексеевна

аспирантка

ФГОБУ ВО «Финансовый Университет при Правительстве РФ»

г. Москва

ПРИОРИТЕТ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН, КАК ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ УЗКОСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КАДРОВ (НА ПРИМЕРЕ СТРОИТЕЛЬНОГО АУДИТА)

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы современного рынка труда, связанные с направленностью российского образования на общегуманитарные дисциплины. Стремление к широкому профилю и обхвату общих понятий профессии негативно сказывается на выпуск хорошо квалифицированных узкоспециализированных кадров (например: строительных аудиторов). Недопонимания бизнес структур и высших учебных заведений влекут повышенный спрос на выпускников, что в свою очередь, является причиной высокой безработицы среди молодежи России.

Ключевые слова: узкоспециализированные специалисты, образование, строительный аудит, сотрудничество с ВУЗами, работодатель.

Переход российской системы образования на уровневую, и ее сближение с международными стандартами выдвинуло новые требования к высшим учебным заведениям, в частности наличие методик обучения по каждой специализации и увеличение часов по общегуманитарным дисциплинам. Многие образовательные учреждения закрылись, ввиду невозможности приспособления к новым реалиям, другие успешно справились, но не решили проблем в области образования. Не смотря на уже проведенные реформы и готовящиеся проекты, нацеленные на усовершенствование системы образования, нельзя не отметить ее деградации. Наряду с такими сложными вопросами как справедливость условий поступления в ВУЗ (льготы, олимпиады, дополнительные экзамены

университетов), непрозрачность проведения ЕГЭ, неопределенность категории бакалавриата, стоит вопрос повышения конкурентоспособности российских специалистов на рынке труда.

Основная задача ВУЗа подготовить готового работника, способного приносить выгоды предприятию-работодателю. В связи с этим, можно сделать вывод, что организации прямо заинтересованы в понимании процесса образования и должны знать, какой результат на выходе специалиста из ВУЗа их ждет. Между тем, эксперты отмечают, что доля предприятий, которые не сотрудничают с ВУЗами, растет и уже достигает 70% [1]. Причину такой ситуации можно понять, проанализировав задачи, которые ставят перед собой организации в процессе сотрудничества с учебными заведениями:

- сократить разрыв между стандартами высшей школы, по которым обучаются молодые специалисты, и требованиями работодателей;
- создать кадровый резерв компании из наиболее одаренных студентов для последующего их трудоустройства;
- поддерживать интерес у обучающихся путем проведения познавательных мероприятий с участием потенциального работодателя.

Решение данных задач подразумевает внедрение в учебную программу отдельных практических аспектов [2]. В свою очередь, ВУЗы перестали выпускать узких специалистов в той или иной области, давая студентам лишь общекультурные знания.

Наглядным примером может служить область строительного аудита, не выделенная в отдельную образовательную программу. Между тем, даже хорошо образованным, профессиональным аудиторам сложно провести проверку и выразить разумную уверенность в отсутствии фактов мошенничества на стройке, хотя бы в силу непонимания, сколько слоев штукатурки может быть на стенах. Специалисты в области строительства так же не у дел: из-за незнания методов анализа и аудита для выявления узких областей бухгалтерского учета, скрывающих недостачу активов.

Строительный аудит включает в себя следующие компоненты [3, с. 21]:

Новое слово в науке перспективы развития

- экспертиза смет;
- строительная экспертиза;
- оценка качества строительства;
- проверка объема и стоимости строительства.

Анализирую перечисленные составляющие, нетрудно догадаться, что данный аудит, является специфическим и требует комплексного подхода со стороны обеих областей: аудита и строительства. При этом существуют отдельные тонкости строительного аудита таких участков как: незавершенное строительство, подготовка земельного участка под строительство, строительство в отдельных регионах (г. Санкт-Петербург, регионы дальнего севера и пр.). Даже при таком раскладе ни один ВУЗ не занимается подготовкой кадров по этому узкому профилю, будь то дополнительная квалификация или курсы, выпуская студентов, не подготовленных к работе по данному направлению и заставляя их тем самым тратиться на сомнительные тренинги или заниматься самообразованием, т.е. изобретать велосипед.

В результате, работодателю необходимо нанимать специалистов сразу нескольких отраслей для проведения строительной экспертизы и аудита. В идеале, нужен еще специалист по кадровому управлению, для выявления недобросовестных работников и участков строительства, благоприятных для мошеннических действий. Оплата троих специалистов вместо одного серьезно повышает издержки и вынуждает либо экономить на других статьях затрат, либо сокращать число задействованных работников-специалистов. Естественно, выбор в большем случае падает на второй вариант. Таким образом, рынок предлагает услуги аудита и строительной экспертизы отдельно, существенно снижая качество услуг и оставляя на откуп клиента право выбора приоритетов между проверкой экономической или технической составляющей.

Однако, вариант работы с несколькими специалистами широкого профиля тоже не является панацеей. Практика показала, что для эффективной деятельности компаний, в них должны работать специалисты, обладающие узкими профессиональными знаниями. Специфика современного производства такова,

что оптимальной и более эффективной признается деятельность группы нескольких узких специалистов, где каждый полностью отвечает за свой участок работы, досконально зная его. Вариант, когда над проектом работают те же несколько профессионалов, но уже широкого профиля, признан менее эффективным, поскольку общее качество выполняемой работы от этого заметно страдает. Вывод очевиден: для выполнения потребностей рынка ВУЗы должны пересмотреть учебную программу и тщательнее относится к подготовке узкоспециализированных кадров.

В России, несмотря на официальные заявления о стабилизации рынка труда, среди безработных 25% приходится на граждан моложе двадцати пяти лет [4]. Работодатели не хотят брать студентов по узким специализациям, понимая, что всему придется обучать на месте. Тем временем, ВУЗы не борются за конкурентоспособность: с набором проблем не бывает, мотивации подстраиваться под запросы бизнеса у них нет. Традиционное представление о том, что наличие диплома гарантирует успешную работу, давно разваливается. Образование слишком «академическое» с нагромождением общих знаний, и для реального бизнеса оно совершенно не годится.

Сегодня рынок труда ощущает довольно значительный дефицит высококвалифицированных, хорошо подготовленных специалистов и заинтересован в сотрудничестве с ВУЗами. Однако, в погоне за международными стандартами, российская система образования не способна удовлетворить потребностей рынка. На сегодняшний день, единственным способом устранения лага между спросом и предложением на кадры являются дополнительные курсы, тренинги и мастер-классы. К сожалению, этот способ достаточно дорогостоящий и явно не делает образование всеобщим. С каждым годом высшее образование становится все менее доступным, поэтому роскошь получить непрофильный или второй диплом могут позволить себе немногие. Как следствие, получение прикладных знаний, необходимых на рынке труда, по-прежнему, остается возможностью элит.

Список литературы

Новое слово в науке перспективы развития

1. Аудит в строительстве: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Подольский, Н.В. Савина; под ред. В.И. Подольского. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 256 с.
2. Росстат РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
3. Журнал РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru/>
4. Высшее образование, обзор 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
5. Аудит в строительстве: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Подольский, Н.В. Савина; под ред. В.И. Подольского. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 256 с.
6. Уровень занятости, обзор 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>