

ПЕДАГОГИКА

Выборнова Елена Николаевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре

государственный технический университет»

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

Аннотация: в статье раскрывается вопрос специфики организации и проведения занятий со студентами специальных медицинских групп. В работе рассматриваются задания, проблемы и перспективы оздоровительно-профилактической работы, формирования здорового образа жизни, подготовки высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, специальная медицинская группа, оздоровительно-профилактическое устремление.

Физическое воспитание, как одно из основных направлений воспитания, является компонентом всесторонне гармоничного развития личности. В России с каждым годом увеличивается количество студентов, которые по состоянию здоровья относятся к специальным медицинским группам (СМГ). По данным научных исследований, количество студентов с низким уровнем психофизического состояния за последние 10 лет увеличились в 2–3 раза и составляет 24–50% от общего количества относительно здоровой молодежи [2, с. 441].

Сегодня остро стоит проблема индивидуализации в процессе физического воспитания студентов СМГ. Дифференцированный подход к организации и построению учебно-тренировочных занятий повысит уровень психофизического состояния студентов, будет способствовать профессиональному отношению личности.

В процессе разработки учебно-тренировочных программ для студентов СМГ обязательно необходимо учесть особенности перенесенных заболеваний, а также характер и степень нарушений, которые развились в результате этого процесса. Чем детальнее будут выяснены потребности студентов каждой из этих групп в конкретных видах двигательной активности, тем значительно будут отличаться средства и методы занятий.

Занятие физическими упражнениями для студентов СМГ должны отвечать таким главным принципам:

1. Оздоровительная, лечебно-профилактическая направленность использования средств физического воспитания. Любые занятия физическими упражнениями и спортом в нашей стране в соответствии с программным обеспечением физического движения государства имеют оздоровительную направленность. Однако для студентов СМГ этот принцип должен быть главенствующим;

2. Подход к использованию средств физической культуры должен быть дифференцированным в зависимости от характера и наличия структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных патологическим процессом. Во время любых занятий физическими упражнениями нагрузки, которые используются, дифференцируются в зависимости от возраста, пола и физической подготовленности человека. На занятиях со студентами СМГ фактором, который определяет количественные и качественные особенности физических нагрузок, становится заболевание, которое характеризует особенности организма;

3. Профессионально-прикладная направленность. Проводя занятие по физическому воспитанию со студентами СМГ, которые раньше перенесли болезнь, преподаватель должен не только обеспечить самое быстрое возобновление поврежденных органов и систем, но и помочь студенту в процессе занятий физическими упражнениями приобрести необходимые для хорошего усвоения профессии двигательные навыки, с помощью методов физической тренировки отшлифовать их, чтобы они смогли обеспечить высокую работоспособность будущего специалиста.

Особенно важной является проблема формирования навыков правильного дыхания и произвольного управления дыханием. Нарушение функции дыхания, особенно во время физических нагрузок, утрудняет деятельность системы кровообращения, снижает насыщенность крови кислородом и приводит к нарушению обмена веществ.

Современные достижения физиологии дыхания открывают перспективы к дальнейшему развитию теории и практике произвольного управления дыханием, что с успехом может применяться для адаптации и оптимизации умственной и физической работоспособности студентов с отклонением в состоянии здоровья и их лучшей профессиональной подготовки к трудовой деятельности [4, с. 95].

Важным и не решенным по сей день вопросом является учет эффективности занятий и усвоения программного материала, разработка единственных для студентов СМГ вузов контрольных нормативов тестирования, которые разрабатываются с учетом выполнения их на оценку в баллах. Однако во время сдачи зачетов много студентов, которые добросовестно занимались, некоторые нормативы не могут выполнить даже на минимальную оценку. Особенно старательные, желая получить высокий балл, перенапрягаются физически, что явно противопоказано для этого контингента студентов [3, с. 49].

Например, такие требования, как составление и выполнение комплекса индивидуальной гимнастики (с обязательным учетом показаний и противопоказаний), проведение его в группе, техника и методика выполнения отдельных элементов и упражнений, участие в судействе спортивных соревнований и тому подобное можно выполнять абсолютно всем студентам СМГ [1, с. 27]. То есть, возможно, ненормативные контрольные упражнения или тесты и педагогические наблюдения позволят определить эффективность занятий и отношения студента к предмету.

Выводы. Угроза здоровью нации нуждается во внесении коренных изменений в работу относительно формирования и реализацию государственной социальной, молодежной политики, разработки и принятия на государственном и

местном уровнях таких политических и управленческих решений, которые позволят государству более ответственно относиться к здоровью своих граждан. В этом контексте проблема организации физического воспитания для студентов СМГ остается актуальной и требует немедленного решения средствами образования.

Дальнейших научных исследований требуют пути повышения профессионализма специалистов сферы физической культуры и спорта и совершенствования методики формирования здорового образа жизни студентов СМГ вуза разного профессионального устремления.

Список литературы

1. Богданова Л.П. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы: учеб. пособие / Л.П. Богданова. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. – 64 с.

2. Власова Т.С. Особенности физического воспитания студентов, имеющих отклонения в здоровье. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов в вузе [Текст] / Т.С. Власова, Р.И. Сунгатуллин, Н.М. Закирова // Молодой ученый. – 2015. – №5. – С. 441–443.

3. Тимошина И.Н. Оценка успеваемости учащихся по физическому воспитанию в специальных медицинских группах. Актуальные проблемы теории и практики физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск, 2014. – С. 46. – 51.

4. Физическая культура. Система работы с учащимися специальных медицинских групп: рекомендации, планирование программы / авт. - сост. А.Н. Каинов, И.Ю. Шалаева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 185 с.