

ПЕДАГОГИКА

Полякова Ирина Викторовна

доцент

Северо-Кавказский институт ФГБОУ ВПО

«Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при президенте РФ»

г. Пятигорск, Ставропольский край

ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** статья посвящена дисциплинам математического цикла с точки зрения формирования управленческих компетенций бакалавров экономики.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, интерактивная форма.*

Современные федеральные стандарты высшего профессионального образования ориентированы как на выполнение государственного заказа, так и на удовлетворение нужд регионального рынка труда путем развития значимых для местного сообщества компетенций. Анализ вакансий, представленных на сайтах кадровых агентств, показывает, что наиболее востребованными в Северо-Кавказском регионе являются специалисты финансовой и управленческой сферы деятельности. Работодатели региона готовы принять на работу не только опытных, но и начинающих сотрудников при наличии у них управленческих компетенций: хорошо развитых навыков ведения переговоров, публичной презентации товара, услуги; навыков командной работы; готовностью к саморазвитию, повышению своей квалификации; умением критически оценивать личностные достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Согласно требованиям ФГОС направления подготовки 38.07.01 «Экономика», бакалавр данного направления готовится не только к расчетно-экономическим, аналитическим видам деятельности, но и к организационно-управленческой работе. Цель обучения отражена в целом ряде компетенций, формированию которых способствует содержание дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального циклов, а также система интерактивных занятий, проведение которых является обязательным условием реализации ФГОС ВПО.

Согласно стандарту, в базовую часть блока математических дисциплин входят линейная алгебра, математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика, методы оптимальных решений, математические методы анализа экономики и теория игр. Содержание дисциплин математического цикла ориентировано на достижение сугубо профессиональных целей. Их задача – научить бакалавра применять методы математического анализа и моделирования теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач, сформировать навыки применения современного математического инструментария в экономике, методики построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

При обучении математическим дисциплинам традиционно используются репродуктивные методы, хорошо зарекомендовавшие себя в рамках знаниевого подхода. Реализация компетентностного подхода и выполнение требования ФГОС ВПО – не менее 20% часов, отведенных на аудиторную работу, должны проводиться в интерактивной форме – нацеливает профессорско-преподавательский состав на поиск и творческое применение интерактивных образовательных технологий.

С целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций в Северо-Кавказском институте РАНХиГС применяются такие виды интерактивных занятий как лекция-исследование, проблемная лекция, бинарная лекция (в

качестве со-лектора традиционно выступает преподаватель дисциплин профессионального цикла и специализации или приглашенный эксперт-практик). При организации практических занятий используются коллективные виды деятельности, работа в мини-группах и индивидуальные формы, отдается предпочтение творческим индивидуальным и групповым заданиям и кейсам. Материалом для кейсов служат реальные проблемные ситуации, взятые из практики предприятий и организаций Северо-Кавказского региона.

Поскольку интерактивная форма работы предполагает творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса, интенсивный обмен информацией, совместное решение поставленных задач, организация учебного процесса требует наличия инфокоммуникационной среды. Достижению поставленных дидактических и воспитательных целей также способствует междисциплинарный подход, который обеспечивает комплексное решение экономических задач, средствами математических дисциплин. Практик ориентированность содержания кейсов мотивирует студентов к решению учебных и социально значимых задач, актуализирует диалог вуза с местным сообществом по вопросам экономической и социокультурной модернизации. В совокупности это создает условия для индивидуального развития творческих способностей студентов, для формирования навыка коллегиального решения поставленных задач, развития социально важных качеств, имеет большое воспитательное значение.

В качестве материала для проведения занятий используются кейсы, предназначенные для освоения таких дисциплин как макроэкономика, микроэкономика, финансы общественного сектора и др. Для решения проблемы студентам предлагается выбрать и применить тот или иной математический метод. Так, знания, полученные в курсе линейной алгебры, выступают в качестве инструментария, необходимого для принятия управленческого решения на таких стадиях как планирование, прогнозирование и контроль. Управление экономическими процессами и объектами предполагает опору на ретроспективные показатели математического анализа, применение знаний таких разделов эконометрики, стати-

стики, как корреляционный анализ, регрессивный анализ, факторный анализ, метод главных компонент и др. Знание основ математического моделирования позволит бакалавру грамотно провести экономический эксперимент, суть которого заключается в моделировании экономических ситуаций.

Анализ финансовых рынков позволит провести инструментарий высшей математики, изучаемый в разделе «Теория случайных процессов». А оптимизировать поведение потребителей, транспортные потоки и затраты позволят математические методы, рассматриваемые теорией игр и математической статистикой.

Примером таких заданий может стать кейс «Выборы губернатора». Содержание кейса. Политические процессы и экономика связаны между собой. Особенно ярко влияние экономики на политику ощущается в период выборов. Экономическая политика претендента на пост становится главной темой обсуждения в предвыборной гонке. Экономист Рей Фэйер разработал механизм оценки политической ситуации и убедительно доказал, что рост доходов населения в предвыборный период является показателем, свидетельствующим о победе правящей партии на выборах, а рост цен говорит о ее поражении. Используя информацию о том, какая партия находится у власти в настоящий момент, какие кандидаты участвуют в предвыборной гонке, каков рост общего уровня дохода за шесть месяцев, предшествовавших выборам, каков темп увеличения цен, за два года, предшествовавших выборам, составьте политические прогнозы, рассчитав вероятность победы кандидата.

Содержание кейса может быть использовано как индивидуальная учебная задача в рамках дисциплины «Математический анализ», а также может быть использовано для сценарирования деловой игры, диспута, положено в основу стратегии развития предприятия в условиях меняющейся политической обстановки. В ходе работы над учебной задачей у студентов будут сформированы навыки командообразования, ведения переговоров, способность работать с информацией, готовностью к саморазвитию, к работе в глобальных компьютерных сетях, навыки публичной презентации, – все то, что пользуется спросом у работодателей Северо-Кавказского региона.

Список литературы

1. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. – СПб., 2004.
2. Макроэкономика: сборник кейсов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Ш.И. Еникеев, Д.А. Сергеев – Казань: Познание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ieml.ru/files/up/umu/Sh.I._Enikeev_D.A._Sergeev_.pdf.
3. ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 – «Экономика» (квалификация «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 21.12.2009 №747.