

ПЕДАГОГИКА

Михайлова Юлия Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Пермская государственная

сельскохозяйственная академия

им. академика Д.Н. Прянишникова»

г. Пермь, Россия

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация: в статье рассматриваются основные стратегии модернизации высшей школы, в которых компетентностный подход является отправным пунктом; на основе анализа литературы предлагается дефиниция и классификация ключевых характеристик «компетентность» и «компетенция».

Ключевые слова: ВПО, компетентностный подход, компетентный работник, компетентность выпускника.

Согласно «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года» основной целью высшего профессионального образования является подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых научно-технических технологий. Анализируя Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» цель высшего образования следует определять как обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [1]. Оба документа находят свое от-

ражение в новых государственных образовательных стандартах, которые ориентируют вузы на подготовку компетентного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, ответственного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования [3, с.41].

На сегодняшний день компетентностный подход к организации образования является ведущим в стандартах нового поколения для системы высшего профессионального образования России. Отечественные специалисты в области высшего образования полагают, что компетентностный подход дает возможность перейти в профессиональном образовании к применению и организации знания; заложить в фундамент обучения стратегию повышения гибкости; взять за основу междисциплинарно-интегрированное требование к образовательному результату процесса обучения; установить тесную связь целей образования с конструктивными условиями на рынке труда.

На основе анализа литературы по соответствующей проблеме мы пришли к пониманию компетентностного подхода как направленности образования на развитие личности обучающегося в результате формирования у него таких личностных качеств, как компетентность, средствами решения профессиональных и социальных задач в образовательном процессе, то есть компетенциями. Резюмируя сказанное, компетентность рассматривается нами как комплекс компетенций, то есть наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности.

Таким образом компетентностный подход в высшем профессиональном образовании ориентирован на формирование личности специалиста в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и высокой мотивации к осуществлению видов профессиональной и социальной деятельности, а компетентность выпускника – это проявляемая им на практике способность реализовать знания, умения, опыт, личностные качества для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере.

Приоритетные направления развития науки и образования

В работе И.А. Зимней впервые представлена комплексная модель целостной социально-профессиональной компетентности, понимаемой как интегративное, формируемое в деятельности личностное качество, актуализирующееся при решении стандартных и нестандартных задач в условиях различных социальных и профессиональных ситуаций [2].

Целостная социально-профессиональная компетентность выпускника складывается главным образом из профессиональных и общекультурных компетенций, которые формируются в учебном процессе, в организационной, воспитательной, общественной и практической деятельности, в процессе самовоспитания и взаимодействий.

Анализ некоторых федеральных стандартов по техническому профилю показал, что выпускники-бакалавры должны наряду с профессиональными, владеть следующими общекультурными компетенциями: умением логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; способностью к обобщению, восприятию, анализу информации и др. Кроме того, можно выделить компетенции, предполагающие социальное взаимодействие: готовность к работе в коллективе; стремление к саморазвитию, постановке цели и ее достижению; понимание социальной значимости своей профессии.

Выпускники-магистры, в свою очередь, помимо общекультурных компетенций, присущих бакалавру, должны обладать компетенциями, которые способствуют созданию и внедрению инноваций. К ним относятся: способность организовывать исследовательские и проектные работы, управлять коллективом, создавать команду, проявлять инициативу, нести ответственность, уметь самостоятельно и творчески работать и др.

Анализ двухуровневой системы образования позволяет выделить три группы компетенций, необходимых выпускнику вуза: профессиональные, общекультурные и социокультурные компетенции.

Под профессиональной компетенцией мы понимаем готовность и способность качественно выполнять работу в определенной сфере деятельности; под

общекультурной компетенцией – совокупность способностей, позволяющих обладать общим уровнем культуры; под социокультурной компетенцией – характеристики, отражающие глубинные ценности личности и формирующие модель ее поведения в конкретных ситуациях, в том числе и при решении профессиональных задач.

Мы считаем, что социокультурная компетенция в составе общекультурных компетенций выступает некой первообразной и фундаментальной составляющей для таких образований, как профессиональная готовность и компетентность, профессионализм, индивидуальное творчество и др. Общекультурные компетенции, в отличие от профессиональных компетенций, носят более устойчивый характер, поскольку профессиональные компетенции могут быть недолговечными в силу нарастающей смены технологий деятельности, устаревания прикладных знаний.

В заключении необходимо еще раз подчеркнуть, что интерес к научным исследованиям и практическому применению компетентностного подхода вызван процессами модернизации в системе образования, которая является собой сегодня фактор эффективного развития не только экономики, но и социально-политической ситуации в стране.

Список литературы

1. Высшее профессиональное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://glavsprav.ru/msk/edu/spravka/foreign/9>
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505/htm>
3. Фролов Ю.В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин // Высшее образование сегодня. – 2010. – №12. – С. 34–41.