

ПЕДАГОГИКА

Широкова Людмила Ивановна

старший воспитатель

Бобрикова Елена Васильевна

воспитатель

Бочарникова Светлана Дмитриевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №60

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДОО

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования здоровьесберегающей педагогической системы в ДОО. Раскрыты задачи формирования здорового образа жизни у дошкольников, приоритетные направления формирования здоровьесберегающей педагогической системы детского сада. Представлена программа физкультурно-оздоровительной работы ДОО.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, педагогическая система, здоровый образ жизни, физкультурно-оздоровительная программа.*

Обеспечение здоровья подрастающего поколения – одна из актуальных задач современного общества. В последние годы состоянием здоровья детей обеспокоены не только представители здравоохранения, но и педагоги, осознающие, что образование играет важную роль в решении этой социально значимой проблемы.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья исследовались во все периоды становления и развития образования, здоровьесбережение являлись и являются атрибутом функционирования любого образовательного учреждения. В работах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Ф. Лосева, И.И. Брехмана, Э.В. Сойко, В.А. Щеглова представлена основа понятия «здоровьесбережение», раскрыты

общетеоретические аспекты здоровьесбережения. Серьёзное внимание проблемам сохранения и укрепления здоровья обучаемых уделено в работах В.С. Быкова, Л.М. Куликова, С.С. Коровина, А.Я. Наина, С.Г. Серикова, П.П. Тиссена, Н.А. Фомина и др.

Вместе с тем следует отметить, что, несмотря на повышенный интерес к исследуемой проблеме, недостаточное внимание уделяется ее педагогическим здоровьесберегающим аспектам, в основном рассматриваются медико-гигиенические вопросы, имеет место однозначность подходов к здоровьесбережению.

Полноценное обучение детей в образовательном учреждении, будет только тогда, когда здоровье ребёнка не подрывается. А это может зависеть от многих факторов: принятие педагогическим коллективом концепции здоровьесориентированного обучения и воспитания; применение здоровьесберегающих технологий или их элементов на занятиях, а также различных видов двигательной активности детей для снятия утомления в образовательном процессе [1]. Следует подчеркнуть, что ведущим фактором является готовность воспитателей к созданию здоровьесберегающей системы ДОУ.

Анализ официальных документов, теоретических источников показывает, что современный воспитатель должен обладать знаниями о человеческом организме, быть компетентным в области сохранения своего здоровья и здоровья воспитуемых и обучающихся, знать о влиянии физической культуры и здорового образа жизни на предупреждение и развитие заболеваний, владеть способами сохранения как своего здоровья, так и здоровья «доверенных» ему детей, выполнять комплексы упражнений для снятия утомления и повышения работоспособности, осуществлять самоконтроль за состоянием своего здоровья и контроль за состоянием здоровья детей [3].

Воспитатель, заботящийся о здоровье детей, должен стремиться к созданию здоровьесберегающего педагогического процесса, владеть здоровьесберегающими технологиями и применять их в воспитательно – образовательном процессе ДОУ [5].

В настоящее время дошкольное образование перестало быть закрытой системой, поэтому его эффективность в здоровьесбережении определяется направленностью инициатив на структурирование ближайшего образовательного и социального пространства.

Роль детского сада в формировании ЗОЖ у детей очень важна, но мало эффективна если в этой работе не участвует семья. Только взаимоуважение и понимание специалистов детского сада и семьи способны сформировать навыки ЗОЖ у дошкольников.

Формирование здоровьесберегающей педагогической системы МБДОУ Д/С №60 является приоритетным направлением работы педагогического коллектива.

К задачам формирования ЗОЖ у дошкольников мы относим:

- достижение полноценного физического развития детей: гармоничности телосложения, соответственно возрасту развитых функций и адаптационных способностей организма, физической и умственной работоспособности;
- воспитание нравственно-волевых черт личности;
- формирование доступных представлений и знаний детей о ЗОЖ, о своем организме, о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических нормах и правилах;
- формирование у детей привычек и практических навыков ЗОЖ;
- воспитание у детей интереса к активной деятельности по сохранению и укреплению собственного здоровья, а также уважительного отношения к здоровью окружающих.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим формирование здоровьесберегающей педагогической системы детского сада мы относим:

- обеспечение научно-методического сопровождения процесса формирования ЗОЖ;
- содержательной и мотивационной готовности педагогов к созданию здоровьесберегающей педагогической системы и формированию ЗОЖ у детей;

– целенаправленном и систематическом взаимодействии педагогов с семьей по опросам ЗОЖ;

– сознательном и активном участии детей в процессе формирования ЗОЖ.

Приоритетными направлениями формирования здоровьесберегающей педагогической системы детского сада на наш взгляд являются: образовательная, воспитательная, диагностическая, профилактическая и коррекционная работа, научно-методическая и информационно-просветительская работа.

В соответствии с данными направлениями в МБДОУ Д/С №60 была разработана программа физкультурно-оздоровительной работы.

В данную программу включены следующие разделы:

1. Материально-технические условия детского сада (состояние здания и оборудования требованиям санитарно гигиенических норм, включая групповые помещения, спальни, туалеты, мебель и т.д.; требования к освещенности помещений; наличие спортивного зала, тренажерного зала, спортивного инвентаря, спортивной площадки, плескательного бассейна, галакамеры, площадок для прогулок; обеспеченность музыкального зала необходимым оборудованием; соответствие пищеблока требованиям Сан ПиНов).

2. Кадровое обеспечение здоровьесберегающего процесса (медицинский персонал (врач, старшая медсестра); психолого-педагогический персонал (педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед); взаимодействие с детской поликлиникой №3, и тубдиспансером, областным физ. диспансером).

3. Медицинское обслуживание детей (наличие медицинского кабинета, изолятора; регулярные профилактические осмотры; картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению; профилактика острых заболеваний; профилактика близорукости; коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата).

4. Двигательная активность и физическое развитие детей (гимнастика (утренняя, после сна); оздоровительные коррекционные занятия для детей с нарушением осанки и плоскостопием, динамические паузы; основные физкуль-

турные занятия на свежем воздухе; массовые физкультурно-спортивные мероприятия; подвижные и спортивные игры, водные процедуры в плескательном бассейне в летний период).

5. Организация рационального, сбалансированного питания, сезонная дотация витаминов (регулярно свежие фрукты, овощи, соки, и др.).

6. Обучение детей навыкам (умениям) здорового образа жизни (соблюдение правил личной гигиены; режим дня; рациональное питание; средства физического воспитания; беседы, игры, утренники; оздоровительные и закаливающие мероприятия).

7. Педагогический коллектив (состояние здоровья): профилактический осмотр (1 раз в год); составление паспорта здоровья, участие в оздоровительных, профилактических мероприятиях; повышение квалификации педагогического коллектива, функционирование хореографического кружка для педагогов «Девчата».

8. Взаимоотношения с родителями: беседы, консультации, родительские собрания направленные на содействие укрепления и развития здоровья (как детей, так и своего собственного); участие в оздоровительных, профилактических мероприятиях; индивидуальная работа; использование наглядной агитации (выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья).

Таким образом, формирование здоровьесберегающей педагогической системы детского сада является приоритетным направлением работы всего педагогического коллектива и осуществляется через комплекс мероприятий: обеспечение научно-методического сопровождения процесса формирования ЗОЖ; содержательная и мотивационная готовность педагогов к созданию здоровьесберегающей среды и формированию ЗОЖ у детей; целенаправленное и систематическое взаимодействие педагогов с семьей по вопросам ЗОЖ; сознательное и активное участие детей в процессе формирования ЗОЖ; целенаправленная организация здоровьесберегающей педагогической системы в семье и детском саду.

Благодаря систематической целенаправленной работе по здоровьесбережению в ДООУ, на протяжении ряда лет в детском саду уровень заболеваемости сохраняется ниже среднегородского уровня. У детей сформирована активная позиция по здоровьесбережению и здоровьесбережению. Повысилась вовлеченность и активность родителей в вопросах, посвященных здоровью, здоровому образу жизни детей. Педагоги смогли обобщить и распространить результаты своей работы среди коллег ДООУ.

Список литературы

1. Волошина Л. Н. Современная воспитательная система детского сада [Текст] / Л. Н. Волошина // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 3. – С. 17–18.
2. Глазырина Л.Д. Овсянkin В.А. Методика физического воспитания дошкольников. -М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
4. Кудрявцев Н.В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка // Дошкольное воспитание. 2004. – № 1. – С. 80–86.
5. Федоровская А.О. Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в ДООУ // Дошкольное воспитание. 2004.-№1. – С. 33.