

ПСИХОЛОГИЯ

Медведева Светлана Сергеевна

студентка

Николаева Наиля Тагировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Аннотация: в данной статье авторы поднимают актуальную проблему обучения английскому языку детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии. Подчеркивается соотнесение индивидуальных возможностей обучающихся с необходимостью выполнения образовательного стандарта в качестве основной цели учителя.

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык, обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, учебная деятельность.

В настоящее время перед обществом остро стоит проблема обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья полноценного участия в жизни общества, социализации и самореализации. И, конечно же, наиболее острой проблемой становится проблема образования и обучения детей с ОВЗ. Основной же целью учителя становится соотнесение индивидуальных возможностей обучающихся с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

Переходя к нашей теме, следует задать вопрос: как же учителю иностранного (английского) языка помочь учащимся с ОВЗ овладеть навыками языкоznания и научить применять их на практике хотя бы на уровне минимума?

К сожалению, готовность к изучению иностранного языка у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной познавательной активностью,

пространственной ориентацией и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Для учителя иностранного языка главная трудность на уроке состоит в том, чтобы найти и выбрать методы и формы организации учебной деятельности, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности [1].

Подбирая содержание занятия, необходимо помнить о психологических особенностях младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Для лучшего усвоения материала, занятие должно быть эмоционально окрашенным, доступным по изложению, красочно оформленным, имеющим элементы занимательности.

В качестве педагогической технологии рекомендуется в качестве основы выбирать игровую технологию обучения английскому языку, так как ведущим видом деятельности младших школьников с ОВЗ [1], как и у нормально развивающихся дошкольников, является игровая деятельность, и подача лексического и грамматического материала в игровой форме наиболее актуальна для детей с ОВЗ.

Для более продуктивного усвоения материала педагогам также рекомендуется создавать положительную мотивацию у учащихся [2]. Так как внимание особых детей не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, следует использовать дополнительный стимулирующий (интересный) материал [2]. Это могут быть наглядные пособия, предметы и игрушки, а также лексические средства – поговорки, пословицы, загадки и сказки.

Учебная игра также способствует выполнению важных методических задач:

- созданию психологической готовности обучающихся к речевому общению;
- обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировке в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи.

Для создания оптимальных условий комфорта во время занятия следует использовать паузы релаксации, зрительную гимнастику, актив-минутки или динамические игры: выполнение команд на английском языке, движений под музыку или вместе с героями специального мультфильма, использование интерактивных презентаций. Очень важно четко регламентировать длительность занятия (в зависимости от степени дефекта 20–30 минут).

Ещё одним помощником в обучении особых детей иностранному языку являются средства ИКТ (интерактивные коммуникационные технологии). Приоритетными качествами использования ИКТ являются:

- наглядность;
- доступность изложения материала;
- возможность изменять темп и формы изучения материала;
- визуальный и аудиоматериал, интерактивные элементарные лексические, грамматические и игровые задания, тесты.

Также очень важным аспектом является взаимодействие с детьми при разработке и адаптировании материала [3]: опорные схемы, подсказки, рисунки следует разрабатывать вместе с детьми (помогать в зависимости от степени тяжести дефекта). Так, например, при введении новой лексики подбираем жесты, помогающие запомнить новые слова; при пересказе текста заменяем как можно больше слов картинками.

Следует также помнить об особенностях младших школьников с нарушениями слуха и зрения. Обучение этих категорий детей иностранному языку имеет свою специфику.

Так, для младших школьников с нарушениями зрения опору в обучении составляет аудиоматериал: аудиозаписи слов, грамматических структур и текстов; правила в стихотворной, легко запоминаемой на слух форме. Также перспективу развития представляет обучение английскому языку с использованием шрифта Брайля, который включает в себя основные буквы, буквы со знаком ударения, слова и аббревиатуры, знаки препинания и специальные символы.

Для школьников с нарушениями слуха специфика обучения английскому языку несколько иная. В основе обучения таких детей лежит зрительный анализатор, и, соответственно, зрительное восприятие. Учащиеся лучше воспринимают материал при помощи схем, таблиц и рисунков. Немаловажным в обучении является жестовый (дактильный) язык. Учитель с помощью дактиля помогает учащемуся в усвоении артиклей, окончаний и форм глаголов. Важно также использование звукоусиливающей аппаратуры (слуховой аппарат) для усвоения звучания и понимания смысла слов.

Подводя итоги, нужно сказать, что обучение младших школьников иностранному (английскому) языку возможно и даже рекомендуемо. Использование выше предложенных методик и технологий на занятиях английского языка в комплексе позволяет, наряду с научением английскому языку и тренировкой артикуляционного аппарата, развивать память, мышление и воображение (ментальные процессы), а также стимулирует интеллектуальную и физическую активность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4. – С. 13–30.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010.
3. Перминова Л.М. Взаимосвязь стандартов первого и второго поколений / Л.М. Перминова // Народное образование. – 2010. – №7. – С. 209–216.