

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Троицкая Елена Викторовна

старший преподаватель

Новороссийский филиал ФГКОУ ВПО

«Краснодарский университет МВД РФ»

г. Новороссийск, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

***Аннотация:** в статье анализируются возможности образовательного процесса по формированию установок толерантного сознания и поведения при подготовке полицейского, навыков осуществления профилактики и противодействия различным проявлениям экстремизма в российском обществе.*

***Ключевые слова:** экстремизм, противодействие, предупреждение, преступления экстремистской направленности, образовательный процесс, толерантность.*

Произошедшие четыре года назад коренные изменения в деятельности органов внутренних дел изменения коснулись не только переименования милиции в полицию, очевидных организационных и кадровых изменений, но и породили необходимость в обновлении подходов к обучению и воспитанию самих полицейских.

Современный полицейский должен быть готов к работе с различными слоями общества, причем не только интеллектуально, но и психологически. Вступивший в силу с 1 марта 2011 года Закон о полиции прямо указывает на принцип уважения к национальным обычаям и традициям граждан, на необходимость учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию [4].

Такое требование к деятельности полицейского как нельзя своевременно, поскольку общество на современном этапе характеризуется взаимной нетерпимостью, озлобленностью, жестокостью, насилием и агрессивностью. Эти черты все чаще проявляются и распространяются среди молодежи, которая в силу своих возрастных особенностей становится благодатной средой для взращивания экстремистских идей. Экстремизм – это одна из тех опасностей, которая все больше угрожает человечеству [3]. И в этой обстановке очевидно, что «необходимой основой развивающихся процессов демократизации и интеграции, сокращения сфер человеческой деструктивности, насилия и нетерпимости» должна стать толерантность [1].

Толерантность – это сложное многоуровневое понятие, основными компонентами которого являются активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости. В то же время, толерантность не есть всепрощение. Существуют границы толерантности – сохранение своей позиции по отношению к тому, к чему вообще нельзя относиться терпимо: как то – «нетерпимость к явлениям, в которых заложен разрушительный потенциал: преступности, терроризму, ксенофобии, расизму, антисемитизму и т.п., «нетерпимость к нетерпимости» [2].

Формирование установок толерантного сознания и поведения имеет особую актуальность в учебном процессе подготовки полицейского в условиях поликультурного и поликонфессионального региона, каковым является Северный Кавказ.

Полицейскому надлежит при исполнении своих должностных обязанностей учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию. Все это требует от полицейских особых навыков – толерантного взаимодействия и умения переводить конфликтные ситуации в правовое поле. Полицейский должен действовать, не допуская дискриминации, унижения граждан и одновременно понимать, что от его грамотных действий и

поведения зависит не только нейтрализация потенциального конфликта, но и общая гармонизация жизненной среды.

Действия полицейских, плохо представляющих себе некоторые этноконфессиональные особенности группового или индивидуального поведения, неосведомленных о сценариях религиозных обрядов могут спровоцировать реакцию, трактуемую их участниками как этническая и конфессиональная дискриминация. При этом поведение полицейского воспринимается гражданами не как проявление личных качеств конкретного человека, а как позиция власти.

Толерантность как сложное личностное качество не является врожденным, оно может и должно воспитываться.

В современных условиях сохраняющейся социальной напряженности в обществе, продолжающихся межэтнических конфликтов, роста национального экстремизма формирование толерантной личности полицейского в образовании системы МВД становится требованием времени.

Именно период обучения в высшем учебном заведении становится периодом интенсивной и активной социализации человека, именно в это время происходит формирование основных черт характера, мировоззрения, убеждений и ценностей, чувства культурной идентичности человека, соответственно возрастает интерес к образу жизни, взглядам, ценностям других, является наиболее сензитивным периодом для формирования этнической толерантности.

В рамках вузовского образования как части общей образовательной системы возможно формирование гражданской активности и ответственности, правового самосознания, инициативности и самостоятельности личности, которая способна успешно взаимодействовать в поликультурном глобальном пространстве и эффективно противодействовать проявлениям интолерантности.

Этому во многом способствуют современные диалоговые и дискуссионные технологии обучения, возможность использования поликультурного и поликонфессионального содержания учебного процесса. В формировании толерантной личности трудно также переоценить значение применяемых активных методов обучения (деловая и ролевая игра, дискуссия, «круглый стол», мозговой штурм

и др.), которые позволяют курсантам учиться высказывать не только свое мнение, но и терпимо, с уважением и пониманием, относиться к мнению своих товарищей.

Участие в вузовских и межвузовских конференциях по вопросам, направленным против проявлений экстремизма, расизма, дискриминации, ксенофобии (написание статьи, подготовка соответствующей презентации, участие в форуме), вызвали большой интерес у курсантов и способствовали позитивным изменениям уровня этносоциальной толерантности.

Огромное значение для достижения поставленной нами цели формирования установок толерантного сознания и толерантного поведения курсантов имеет уже традиционное проведение фестивалей национальных культур, в ходе подготовки и проведения которых обучающиеся глубже узнают культуру, традиции и обычаи различных общин, а также стереотипы восприятия национальных аспектов поведения у того или иного народа России.

Естественно, далеко не все конфликты, в разрешении которых участвует полиция, имеют межэтническое или межконфессиональное происхождение, далеко не всегда этническая или конфессиональная принадлежность граждан провоцирует противоправные действия или мотивирует к совершению общественно опасного поведения.

Однако веление времени таково, что каждый сотрудник должен выполнять свою работу безукоризненно и профессионально, соблюдая нормы этики и морали, проводя активную позицию, направленную на профилактику и противодействие проявлениям экстремизма, а потому быть полезным обществу.

Поэтому только целенаправленная учебно-воспитательная деятельность, осуществляемая нами на занятиях, позволяет добиться не только позитивного роста основных составляющих толерантности у курсантов, но и высокого уровня профессиональной компетентности и психологических качеств личности.

Список литературы

1. Мукомель В.И., Э.А. Паин. Толерантность против ксенофобий / Под ред. В.И. Мукомеля и Э.А. Паина. – М.: Институт социологии РАН, – 2005. – 112 с.

2. Там же, С. 4

3. Рамазанова М.М. Формирование этнической толерантности в образовательном процессе как средство противодействия национальному экстремизму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ekstremizm.ru/publikacii/item/580>

4. Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции, ч. 3, ст. 7, «Российская газета», №25, 08.02.2011, «Российская газета», N 28, 10.02.2011.

5. Формирование этнической толерантности в образовательном процессе как средство противодействия национальному экстремизму. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ekstremizm.ru/publikacii/item/580-formirovanie-etnicheskoy-tolerantnosti-v-obrazovatelnom-processe-kak-sredstvo-protivodeystviya-nacionalnomu-ekstremizmu>