

ПЕДАГОГИКА

Шупеева Шолпан Муратовна

старший преподаватель

Инновационный Евразийский университет

г. Павлодар, Республика Казахстан

ВНЕДРЕНИЕ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ В ИНЕУ

Аннотация: в статье рассматривается опыт внедрения дуальной системы обучения для бакалавров специальности «Теплоэнергетика». Автор сообщает, что увеличение доли практической составляющей обучения позволяет сформировать у будущих специалистов необходимые производственные навыки уже на стадии обучения.

Ключевые слова: компетентностная модель, дуальная система, производственная практика, стажировка, практический курс.

Общепризнанная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, в условиях современного производства, характеризуемого усложнением технологии и технического парка, всё больше отстаёт от современных требований.

Одним из способов решения этой проблемы может стать внедрение дуальной системы обучения в системе высшего профессионального образования. Реализуется система через механизм непрерывного вовлечения работодателей в процесс закрепления и углубления полученных в вузе знаний и формирования студентами практических профессиональных навыков и умений [1].

В связи с этим некоторые специальности инженерного направления Инновационного Евразийского университета с 2013 г. были переведены на дуальную технологию обучения. В том числе специальность 5В071700 «Теплоэнергетика». Переход на данную технологию обучения стал осуществляться поэтапно.

Базой производственной практики студентов стала АО «ЕЭК» Аксуская ТЭС. Совместно с ведущими специалистами станции была разработана программа дуального обучения, содержащая задания, выполняемые студентами на предприятии, и задания для самостоятельной работы. Программа составлена в соответствии с учебным планом специальности и предназначена для студентов 3 и 4 курса.

Студенты 3 курса специальности 5В071700 «Теплоэнергетика» начинают учебный год с 6-недельного теоретического минисеместра, дисциплины которого имеют продолжение в течение последующего за ним 4-недельного практического цикла в виде занятий, проводимых 1 раз в неделю. Программа практики предусматривает выполнение заданий, соответствующих дисциплинам теоретического цикла.

Всего в течение учебного года студенты проходят 3 четырехнедельных практических курса. Увеличение доли практической составляющей обучения позволяет сформировать у будущих специалистов необходимые производственные навыки уже на стадии обучения.

Теоретическое обучение на 4 курсе начинается также с 6-недельного цикла, по окончании которого студенты выходят на 4-недельную практику, во время которой студентам на станции преподается дисциплина «Основы промышленной безопасности в теплоэнергетике». Практическая ориентированность данного предмета и проведение занятий квалифицированным специалистом в этой области имеет немаловажное значение, так как позволит практикантам получать информацию из «первых рук».

Практическая работа на станции совмещается с теоретическим обучением на компьютерных тренажерах-симуляторах в учебном классе ТЭС. Данные тренажерные комплексы полностью дублируют реальное оборудование станции. Благодаря тренажерным комплексам смогут углубить свои теоретические знания в вопросах работы основного и вспомогательного оборудования ТЭС, проследить всю технологическую цепочку, а также моделировать работу станции при различных условиях работы оборудования [3].

В процессе стажировки практикант проходит обучение на рабочем месте под руководством ответственного обучающего лица с целью практического овладения специальностью, адаптации к объекту обслуживания и управления, приобретения навыков быстрого ориентирования и других приемов работы.

Опыт показывает, что подобное сочетание теоретической составляющей в вузе и практической части на предприятии дает положительные результаты в первую очередь для самих бакалавров-теплоэнергетиков:

- мотивация получения знаний и приобретения навыков в работе, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

- приобретение необходимого профессионального опыта в условиях растущей конкуренции в профессиональной среде;

- формирование профессиональных компетенций у бакалавров теплоэнергетики, соответствующих требованиям работодателей;

- адаптация будущих специалистов путем плавного вхождения в трудовую деятельность к условиям, в которых им предстоит трудиться по окончании высшего учебного заведения.

Список литературы

1. Берлова Н.В. «Производственная практика как фактор формирования профессиональных компетенций у выпускников // Материалы региональной научно-технической конференции «Состояние и тенденции развития уровневого высшего профессионального образования в России». – Владивосток, 2011. – С. 133–134.

2. Харченко С.П. Внедрение дуальной системы обучения при подготовке конкурентоспособного специалиста // Материалы Международной научно-технической конференции «Наука, техника, инновации 2014». – Брянск, 2014. – С 421–423.