

ПЕДАГОГИКА

Ермилов Алексей Васильевич

преподаватель

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»

г. Иваново, Ивановская область

аспирант

Филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» в г. Шуе

г. Шуя, Ивановская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности профессиональной деятельности руководителя тушения пожара, взаимосвязь уровня развития его индивидуально-личностных качеств с эффективностью несения дежурства и качеством управления подразделениями на месте вызова. Рассматриваются особенности подготовки будущих специалистов противопожарной службы в учебных заведениях МЧС России в процессе проведения занятий на базе учебных и спасательных центров.

Ключевые слова: руководитель тушения пожара, практические занятия, индивидуально-личностные качества, курсанты, учебный центр, спасательный центр.

В настоящее время пожарная охрана России изменяется в лучшую сторону, на вооружение приходит новая техника, оборудование и инструмент с более сильными характеристиками, а это, в свою очередь, требует более развитых навыков и знаний для эффективного проведения аварийно-спасательных работ и других этапов действий по тушению пожара. Единственное, что остается неизменным, это деятельность участников тушения пожара и органов управления, в частности руководителя тушения пожара (РТП). Сколько бы времени ни прошло, остаются неизменными требования к его психологической подготовке и уровню

сформированности индивидуально-личностных качеств. От него зависит ход тушения пожара, спасение людей, имущества, достижение локализации и ликвидации пожара в наиболее короткие сроки.

Психологически напряженная и сложная деятельность РТП широко рассматривается в художественной и психолого-педагогической литературе.

Так А.Б. Пассерман в повести «Прибыл к месту вызова» описывает поведение РТП: «Его большое мясистое лицо багрово наливалось кровью, глаза испуганно провалились, нижняя губа беспомощно отвисала...он свирепел, суетился, много кричал и мало соображал...его паническое поведение «заводило» начальников караулов, они невольно копировали его – бегали, кричали, а получив задание, исчезали и старались не попадаться дежурному по городу на глаза» [1, с. 126–127]. Так не должен действовать РТП.

А.П. Самонов связывал особенность деятельности РТП с большой эмоциональностью, с работой в экстремальных условиях и риском для жизни [2, с. 49]. Проведение разведки, тушения и происходит при высокой температуре, сильном шуме, задымленности и ограниченной видимости. На месте вызова в любой момент возможны обрушения горящих конструкций, взрывы газа и пыли, отравление ядовитыми веществами, выделяющимися при горении. Аварийно-спасательные работы связаны с выносом раненых и обожженных людей, смертью и увечьем детей, спасти которых не представлялось возможным, выбросом людей с верхних этажей зданий в результате паники. Большие физические нагрузки сопровождаются большим темпом работы по спасению людей, тушению пожара, разборкой строительных конструкций пожарно-техническим оборудованием и гидравлическим инструментом, выносом материальных ценностей, развертыванием сил и средств на большое расстояние в различных климатических условиях, подъемом (спуском) на высоту. Примечательно, что все действия проводятся в боевой одежде и снаряжении пожарного, а также средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Трудности действий по тушению пожара также связаны

с проведением работ в ограниченном пространстве тоннелей, кабельных коммуникаций и завалах, что затрудняет перемещение и вынуждает продвигаться ползком, работать лежа и т. д.

Работа в этих сложных условиях требует наличия у РТП высоко развитых индивидуально-личностных качеств, таких, как аналитические способности, стрессоустойчивости, моральной устойчивости, адекватной оценки обстановки и оперативного принятия решений.

Вышесказанное подчеркивает важность формирования интеллектуальных и эмоционально-волевых свойств РТП на этапе обучения специалистов пожарно-технического профиля в высших учебных заведениях МЧС России.

В ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России одним из методов их развития являются практические выезды в учебные и спасательные центры МЧС России. На полигонных базах организуются дневные и ночные практические занятия с назначением должностных лиц и привлечением большого количества пожарной техники. Особую ценность данной подготовки представляет наличие учебных мест с макетами пожароопасных объектов в реальную величину, на которых возможно создать масштабную картину развития пожара и развертывания сил и средств. К ним относится учебное место «Авиакатастрофа», «Авария на железнодорожном транспорте», «Авария на нефтебазе», «Авария на нефтеперерабатывающем заводе».

Условием воспитания волевых качеств является максимальное приближение обучения к деятельности должностных лиц на месте вызова. А.П. Самонов подчеркивал: «Нельзя воспитать мужественного РТП, не поставив его в сложные условия тушения пожара» [2, с. 370]. На практических занятиях личный состав учебной группы распределяется на РТП, начальника оперативного штаба пожаротушения (НШ), его помощников (ПНШ), начальника тыла (НТ) и командиров отделений (КО). Таким образом, мы организуем схему управления подразделениями на месте вызова, которая замыкается на РТП. Курсанты видят роль каждого командира и начальника пожарного подразделения, с какими трудностями они сталкиваются при управлении подразделениями.

Тактическое мышление формируется при подготовке к практическим дневным и ночным занятиям. Перед их проведением курсанты самостоятельно, под контролем преподавателя разрабатывают тактический замысел, детально изучают оперативно-тактические особенности объекта, пожарную опасность технологических производств, противопожарное водоснабжение, составляют расчет сил и средств пожаротушения и делают расстановку сил и средств. В процессе самостоятельного решения происходит накопление определенного количества знаний и приемов действий, необходимых для тушения пожара.

Перед началом развертывания сил и средств мы объявляем вводную о произошедшем пожаре, например: «В результате нарушения технологического процесса произошла авария на нефтеперерабатывающем заводе, происходит горение котельного топлива на отметке + 6.00 и 0.00 метров».

Во время занятия мы увеличиваем поступление различных вводных, что дает возможность курсантам принимать решения в сложных условиях, например: «На автоцистерне, установленной на водоисточник, вышел из строя пожарный насос. Произошел условный взрыв железнодорожной четырехосной цистерны, перевозящей бензин, личный состав, осуществляющий ее охлаждение становятся пострадавшими. Поменялось направление ветра, необходимо обеспечить передислокацию подразделений. Командира звена, ведущего разведку в непригодной для дыхания среде, придавило строительными конструкциями» и т. д. Все занятия завершаются разбором выполненных обучаемым действий, с определением положительных и отрицательных сторон.

Таким образом, грамотно реализованные педагогические условия подготовки РТП являются основой эффективности его деятельности на месте вызова по спасению людей, сохранению материальных ценностей и управления подразделениями.

Список литературы

1. Герасименко О.Г. Огненные страницы: Повести и очерки, посвященные 70-летию пожарной охраны [Текст] / Всероссийск. Добровольное пожарное о-во; Сост.: О.Г. Герасименко. – М.: Стройиздат, 1990. – 176 с.

2. Самонов А.П. Психология для пожарных. Психологические основы подготовки пожарных к деятельности в экстремальных условиях [Текст] / А.П. Самонов. – Пермь, 1999. – 599 с.