

ПЕДАГОГИКА

Игнатова Екатерина Владимировна

доцент

Габдрахманов Олег Фаритович

канд. экон. наук, заместитель директора

Орехово-Зуевский филиал НОУ ВПО «Академии МНЭПУ»

г. Орехово-Зуево, Московская область

ИННОВАЦИОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СМЕШАННОЙ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: решение проблемы адаптации выпускников высших учебных заведений к работе в реальной рыночной среде невозможно без внедрения новых методов, механизмов и подходов к изучению иностранных языков. Превалирующим методом и способом может стать применение очно-заочного и дистанционного обучения с использованием интернет-пространства (в том числе и англоязычных ресурсов). В данной статье рассматривается методика инновационного использования инфокоммуникационных технологий в смешанной модели преподавания английского языка. Реализация предлагаемых инноваций в обучении английскому языку позволяет задействовать различные навыки студентов и организовать активное, практически ориентированное обучение.

Ключевые слова: инфокоммуникационные технологии, иностранный язык, аудио-визуальные материалы, англоязычная среда, применение дистанционных технологий.

В периоды экономического кризиса наиболее значимыми являются профессиональные навыки человека. В последние годы в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий все чаще для преподавания иностранных

языков используется смешанная модель обучения (blended learning), совмещающая как очное, так и дистанционное обучение.

При обучении английскому языку на продвинутом уровне необходимо гармонично формировать у студента все языковые навыки: чтение, письмо, аудирование, говорение, владение профессиональной терминологией, а также социокультурную и межкультурную компетенции. Такие успешно применяемые для дистанционного преподавания неязыковых дисциплин инструменты, как электронные учебно-методические комплексы, интерактивные тесты, интернет-форумы, безусловно, позволяют организовать самостоятельную работу студентов, изучающих английский язык, и интенсифицировать процесс обучения, однако не могут обеспечить полноценное формирование всех вышеперечисленных компетенций и навыков. Именно поэтому процесс преподавания иностранного языка в настоящий момент является не полностью дистанционным, а смешанным.

Применение информационно-коммуникационных технологий в данном случае позволяет интенсифицировать процесс обучения, повысить его эффективность, сократить временные и финансовые затраты. Кроме того, сеть Интернет является естественной, знакомой и комфортной средой для современных студентов – они активно используют её для общения с друзьями, поиска информации, подготовки домашних заданий. Таким образом, организация процесса обучения с активным применением сети Интернет позволяет выполнять задания, ориентированные на достижение конкретных практических целей, повысить заинтересованность студентов, их вовлеченность в процесс обучения.

Одним из способов решения вышеперечисленных задач представляется создание социальной сети для группы студентов. Сеть может быть создана как на основе действующей в ВУЗе системы дистанционного образования, так и на основе одной из существующих англоязычных социальных сетей, например, Facebook. Использование популярной англоязычной сети позволит студентам не только выполнять задания преподавателя на английском языке, но и создает

условия для использования англоязычного интерфейса, усвоения основной лексики, необходимой для работы в данной среде, а также поиска новых друзей из других стран и организаций живого общения.

В данной статье мы рассмотрим пример использования системы дистанционного образования для преподавания английского языка студентам экономического направления подготовки.

На первом этапе проекта каждый студент создает себе профиль пользователя на английском языке, содержащий фотографию студента, информацию о нем, о его интересах, образовании, профессиональном опыте и навыках. В настоящее время многие студенты являются членами социальных интернет-сообществ, поэтому уже умеют создавать подобные профили на родном языке. Выполнение данной задачи позволяет студентам практически применять знание английского языка. Аналогичный профиль существует у преподавателя и может использоваться студентами как пример. Студенты и преподаватель объединяются в одну группу. Каждый член данной группы имеет доступ к так называемой Рабочей области по дисциплине. Уровень доступа студента и преподавателя отличается. Преподаватель может не только видеть общедоступную информацию, но и проверять домашнее задание каждого студента, выставлять оценки.

В Рабочей области по практическому курсу иностранного языка размещается вся важная информация по данной дисциплине, например: график и программа изучения дисциплины, учебно-методические комплексы, домашние задания, календарь контрольных мероприятий, а также дополнительные материалы по дисциплине. Все это позволяет студентам оперативно получать необходимую информацию и планировать процесс обучения. Размещение информации в Рабочей области позволяет преподавателю экономить время и быть уверенным, что любой студент может получить доступ к материалам, не зависимо от того, присутствовал ли тот на занятиях.

Используемая система дистанционного образования позволяет также в электронной форме проводить промежуточный контроль знаний. В настоящий момент используются следующие формы контроля: тестирование, выполнение контрольного задания и участие в форуме (обсуждении).

При интерактивном тестировании, организованном при использовании системы дистанционного образования, студенты в аудитории или дома отвечают на ряд вопросов за ограниченный период времени. Преподавателю не приходится проверять выполненные тесты – ответы проверяются автоматически, баллы также выставляются автоматически в соответствии с критериями, заданными самим преподавателем. Преподаватель может видеть ответ каждого студента, время, затраченное студентом на выполнение теста, и другую статистическую информацию.

Однако не все знания и навыки употребления иностранного языка можно проверить с помощью тестирования. Сочинения, эссе, рефераты, курсовые работы и другие письменные задания студенты могут в электронном виде разместить на проверку в Рабочей области по дисциплине. Каждый студент имеет доступ только к своим заданиям. Преподаватель видит задания каждого студента и может проставить оценки за выполненные работы, написать комментарии и замечания, либо вернуть задание на доработку.

Еще один вид заданий для студентов при смешанной форме обучения – форум – позволяет не только формировать навыки письменной речи у студентов, но также стимулирует живое общение учащихся, способствует развитию творческого потенциала.

В форуме преподаватель предлагает студентам темы для обсуждения. Каждый студент должен оставить как минимум одно сообщение, однако преподаватель организует и поощряет обмен мнениями, комментарии чужих сообщений.

Помимо удобного дистанционного способа проведения обязательных контрольных мероприятий Рабочая область дисциплины в рамках системы дистанционного образования позволяет создать англоязычную среду, содержащую печатные и аудио-визуальные материалы.

Так дополнительно можно разместить Календарь факультативных мероприятий. Такими мероприятиями могут быть встречи с носителями языка, дискуссии, лекции, проводимые различными организациями. По заданию преподавателя студенты ежемесячно проводят мониторинг событий, заносят наиболее интересные в календарь, указав дату и место проведения, а также составив краткое описание мероприятия. Таким образом они не только узнают об интересных мероприятиях и могут посетить их, но и развиваются навыки по поиску и анализу информации на английском языке, составлению кратких анонсов и обзоров. После посещения факультативного мероприятия студенты могут обсудить его в специальном форуме группы, что способствует развитию навыков письменной речи и чтения, стимулирует творческое мышление. Такая форма работы позволяет перейти от лингвистического подхода в использовании языка к подходу, ориентированному на достижение конкретной практической цели.

Еще одна предлагаемая форма групповой работы в сети – это ведение новостного дайджеста. Опыт составления подобного дайджеста в устной форме на занятиях показал, что студенты подходят к данному заданию творчески, освещают как популярные и актуальные события, так и малоизвестные, но очень интересные факты. Между студентами группы распределяются темы новостей (события в мире, российские события, экономика, политика, культура и искусство, наука и т. д.), не реже 1 раза в неделю студент делает обзор новостей по своей тематике из англоязычных источников (например, сайты www.bbc.co.uk, www.cnn.com [1] и т. д.). К обзору новостей студенты могут прикреплять фотографии, видео- и аудиорепортажи, которые часто размещаются на новостных сайтах. Выполняя данный вид работы, студенты должны прочитать и проанализировать новостные сообщения на английском языке, отобрать наиболее интересные, кратко изложить суть сообщений, разместить дайджест в Рабочей области группы. В ходе этого тренируются навыки чтения, письма, а также реферирования. При прослушивании аудиофайлов и просмотре видео развивается навык аудирования. Для того, чтобы каждый студент поработал со всеми новостными тематиками, раз в месяц проводится перераспределение тем. Данный вид

работы студентов, позволяет пополнить словарный запас студентов современной лексикой, способствует расширению кругозора и формированию межкультурной компетенции. В рамках аудиторных занятий проходит обсуждение дайджеста новостей, позволяющее развивать навык говорения.

Проектная работа, то есть самостоятельная работа студентов над конкретным заданием, завершающаяся созданием творческого продукта, давно и успешно применяется при обучении иностранным языкам. Командная работа над проектами способствует, помимо всего прочего, коммуникации, взаимодействию студентов в группе, сплочению коллектива, а также эффективному планированию временных ресурсов. Одним из вариантов проекта при смешанной модели обучения может быть проведение группой исследования о предпочтениях британской молодежи в музыке, моде, литературе и т. д. Студенты должны обсудить и распределить между собой вопросы для исследования, составить календарный план работы над проектом, найти респондентов и провести опрос (можно проводить опросы носителей языка на англоязычных форумах), проанализировать и систематизировать полученные результаты, сделать выводы, подготовить презентацию проекта и продемонстрировать результаты. Общение между студентами во время выполнения проекта ведется через форум на английском языке. Результаты работы представляются в виде презентации PowerPoint. Проектная работа стимулирует развитие всех языковых компетенций студентов и позволяет перейти от лингвистического подхода в использовании языка к подходу, ориентированному на достижение конкретной практической цели.

Во всех вышеперечисленных видах работ, выполняемых в большой степени студентами самостоятельно, очень важной является роль преподавателя. Преподаватель должен не только сформулировать тему и конечную цель задания, но и определить временные рамки выполнения работы, обсудить способы сбора и вид информации, порекомендовать сайты-источники (тем самым контролируя качество исходного языкового материала), выбрать оптимальную форму представления результатов, обсудить примерный план работ и оценить результат.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть, что в настоящий момент смешанная модель обучения представляется наиболее оптимальной при обучении иностранным языкам. В свою очередь, использование информационно-коммуникационных технологий для преподавания английского языка позволяет задействовать различные навыки студентов и организовать активное, практически ориентированное обучение.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bbc.co.uk
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cnn.com