

## ПЕДАГОГИКА

*Гайзулина Кристина Александровна*

учитель математики

МБОУ «Чернолученская СОШ»

д. п. Чернолучинский, Омская область

### **ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДИКИ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5–6 КЛАССЕ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрено применение дидактических игр на разных этапах урока. Приведены примеры игр для каждого этапа занятия. Главными в статье являются методические рекомендации к подготовке и проведению уроков с применением игровых методов обучения математике в 5–6 классах.

*Ключевые слова:* дидактические игры, этап урока, методические особенности, методические рекомендации.

Дидактические игры можно применять на разных этапах усвоения знаний: на этапе объяснения нового материала, его закрепления, повторения и контроля.

Рассмотрим методические особенности использования некоторых дидактических игр на уроках математики.

При подготовке к этапу объяснения нового материала необходимо использовать дидактические игры, содержащие существенные признаки изучаемой темы. Так же они должны содержать практические действия [1].

На этапе актуализации знаний можно провести игру «Матрешка». По два учащихся выходят по очереди к доске и решают примеры на матрешках, остальные решают в тетрадях. После решения примера с последней матрешки, ученики обнаруживают ключик и сами открывают секретный «сундучок».

Учащиеся будут увлечены решением примеров и, дойдя до ключика, будут заинтересованы в получении новых знаний по теме.

На уроке по теме «Законы сложения и умножения рациональных чисел» можно провести игру «Смотри, не зевай, быстро считай».

Учитель разбивает класс на две команды, знакомит учащихся с правилами данной игры, раздает таблички с номерами от 1 до 9, которые учащиеся прикалывают себе на одежду. Заранее у доски уже подготовлены стулья с табличками. На интерактивной доске появляются один за другим примеры. Учащиеся на своих местах решают их, и кто решил быстрее всех бегут занимать свое место у доски.

Во время игры учащиеся будут стремиться к тому, чтобы как можно быстрее решить примеры и занять место у доски. Данная игра помогает активизировать, заинтересовать детей.

На уроке по теме «Действия со смешанными дробями» рекомендуем провести игру «Собери зайку».

По желанию учащиеся выходят к доске решать предложенные примеры, и составляют по данным частям тела зверушку.

Самостоятельную работу на уроке можно провести в форме игры по теме «Шифровальщик».

После этапа актуализации знаний класс делится на 3 команды. Каждой команде раздаются по два конверта с примерами. В первом все примеры написаны на отдельных карточках, чтобы было удобно решать каждому члену команды. А во вторых конвертах находятся ответы с соответствующими буквами. Решив все примеры и составив верную фразу, команды поднимают руки. Им предоставляется право показать жестами получившееся название произведения, а другие команды пытаются угадать, что им показывают. И так все команды по очереди показывают и угадывают названия.

Данная игра заинтересует всех детей без исключения. Каждый учащийся будет занят своим делом. Групповая форма игры поможет организовать детей работать слаженно. Кроме того, чередуется письменная работа с устной. За счет этой смены деятельности повышается работоспособность учащихся.

Игры должны проводиться не на каждом уроке и не на весь урок. Это связано с тем, чтобы учащиеся не заигрывались на занятиях и не стали воспринимать математику, как простой предмет, на котором только и дело, что играть. Они должны понять, что данный предмет имеет много сторон: Математика – это серьезная и в тоже время увлекательная наука.

Таким образом, при проведении дидактических игр необходимо учитывать следующие методические особенности:

1. Учитывать психологические особенности учащихся, а именно:

– так как в данном возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками, то в игре использовать как можно больше приемов частого взаимодействия школьников друг с другом;

– при применении игры использовать наглядность, которая важна при изучении материала;

– в данном возрасте у учащихся низкий познавательный интерес и только начинают возникать новые интересы, поэтому следует подбирать игры, повышающие уровень познавательного интереса к математике.

2. Сочетать игру с дидактическими целями и материалом урока.

3. Проводить дидактические игры не на каждом уроке, чередовать виды учебной деятельности, чтобы учащиеся не заигрались.

4. Проводить дидактические игры на разных этапах урока, тем самым заинтересовывая учащихся:

– вначале урока подбирать игры в зависимости от состояния учащихся (пассивные или активные), чтобы настроить на дальнейшую работу на уроке;

– на этапе изучения нового материала необходимо повысить познавательный интерес учащихся к предстоящей деятельности;

– на этапе закрепления изученного материала следует применять дидактические игры на воспроизведение действий, вычислительных приемов, чтобы учащиеся еще раз повторили пройденное и тем самым закрепили знания.

5. Подбирать такие дидактические игры, чтобы охватить большее количество учащихся, привлекать к деятельности весь класс.

6. Для меньших затрат времени на уроке выбрать из учащихся постоянных помощников, которые будут подготавливать нужный материал к уроку по рекомендации учителя.

### *Список литературы*

1. Развивающее обучение математике: состояние, проблемы, перспективы / В.А. Далингер, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко, Н.Д. Шатова // Монография. Под ред. проф. В.А. Далингера. – Омск: ООО ИПЦ «Сфера», 2007. – 378 с.