

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Калачева Ольга Владимировна

учитель

МОУ «СОШ №40»

г. Саратов, Саратовская область

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ

НА УРОКАХ КРАЕВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье автором показан педагогический опыт формирования гражданской ответственности у учащихся средней школы на уроках краеведения. Такая практическая работа даёт возможность привить детям любовь к Малой Родине. Используются исследовательский, поисковый, проблемный методы работы.*

***Ключевые слова:** модернизация, ФГОС, поисковый метод, Малая Родина, гражданственность.*

«Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...» – писал К.Д. Ушинский. В условиях модернизации и перехода на новые ФГОСы российского образования воспитание гражданской ответственности становится одним из главных направлений в работе с детьми. Именно поисковый метод обучения становится приоритетным. Воспитать патриота своего Отечества может только человек, который имеет твёрдые нравственные убеждения.

Как отвечали на уроках и писали в творческих работах мои ученики, патриотизм, любовь к родине начинается с человека, с любви и уважения, гуманного отношения к другим людям. Значит, проблема патриотического воспитания сохраняет свою актуальность и для школы в нашем переменчивом мире. Ведь в школу приходят новые поколения учащихся, родившихся во время глубочайших изменений в обществе, переоценки ценностей. Я считаю, что именно школа и

должна помочь детям раскрыть нравственные и высокоморальные чувства любви к Родине, несмотря на то, что это очень сложно.

Зарождается патриот с формирования родственных чувств в своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке и дальним родственникам. Это первая ступень формирования патриотизма. Вторая ступень идет через воспитание любви к Малой Родине – своему городу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Третья ступень формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям. Таким образом, начинается процесс формирования патриотизма в семье, любовь к Родине – его финал. Считаю, чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Главная цель деятельности – воспитание гражданина-патриота. Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, заложенные в краеведческой деятельности, не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность учителя. В своей работе я широко использую материал по краеведению. Целью её является формирование осознанного отношения к ценностям родного края: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Уже в течение пяти лет я работаю с учащимися над исследованием жизни и деятельности таких великих людей нашего края и России, как А.П. Боголюбов и С.Р. Миротворцев. Это исследование – самый эффективный метод формирования у подрастающего поколения чувства гордости и любви к малой Родине. Так ребята узнают о А.П. Боголюбове, человеке, которому саратовцы благодарны открытием художественного музея имени А.Н. Радищева. Музей стал первым общедоступным музеем в России. Саратовское рисовальное училище, которое также было открыто благодаря Алексею Петровичу, и в наше время является кузницей художественных талантов детей. Учащиеся посещают музей, училище, исследуют жизнь и творчество художника. Одним из главных результатов их работы становится изучение примера самоотверженной любви человека к своему Отечеству.

С.Р. Миротворцев прошел через огни пяти войн, организовал строительство первых корпусов Саратовского медицинского университета, видный ученый, талантливый военно-полевой хирург. Сергей Романович на протяжении всей своей жизни отдавал своё сердце людям. Мои исследователи работали с большим количеством статей, писем, адресованных величайшему хирургу, поражаясь душевности и любви, которыми они были наполнены. У детей появлялись слёзы, когда они читали письма с фронта бывших пациентов Сергея Романовича. Я считаю, что это самое главное достижение учителя – таким способом достучаться до детских сердец.

Для полного изучения материала я организую походы учащихся в музеи нашего города, архивы. С ребятами охотно общаются научные сотрудники музеев, делятся своими знаниями. Сложной и кропотливой работой является написание самой исследовательской работы и здесь проявляется терпение, смекалка и интерес к данной теме. Итогом этой большой работы является защита рефератов на городских и областных научно-практических конференциях, участие во Всероссийских гражданско-патриотических конкурсах. Практически все учащиеся занимают призовые места на этих мероприятиях. Учащиеся после окончания школы выбирают обучение в вузах, связанные с изучением истории России, культуры и правоведения. Знания, навыки, полученные в результате нашей поисковой краеведческой работы, помогают им стать социально адаптированными людьми с высокими гражданско-патриотическими ценностями. В дальнейшем планирую продолжать это направление в работе, потому что вижу реально положительный результат.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь: В 2-х томах / Гл. ред. А.М. Прохоров. – Сов. Энциклопедия, 1991. – 1248 с.
2. Булычев М.В., Воронежцев А.В., Максимов Е.К., Тотфалушин В.П. История Саратовского края: Саратов, 1996. – 53 с.

3. Твои четыре века, город. – Саратов: Приволжское книжное издательство. – 1990. – 296 с.

4. Энциклопедия Саратовского края: В очерках, событиях, фактах и именах. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 2002 – 688 с.