(cc) BY

ПЕДАГОГИКА

Лазарева Наталья Михайловна
канд. пед. наук, доцент
АНО ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ЮРИСТОВ

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме – методологии риторической подготовки студентов-юристов в рамках учебного предмета «Риторика для юриста». Обсуждается круг вопросов, которые возникают при определении содержания обучения, предлагаются современные апробированные методы обучения, намечаются перспективные направления в методике преподавания юридической риторики.*

Ключевые слова*: риторическая подготовка, профессиональная монологическая речь, профессиональная диалогическая речь, речевой жанр, профессионально значимые жанры.*

Обучение студентов в рамках гуманитарных дисциплин, призванных повысить речевую культуру учащихся в современном российском вузе, приобретает в настоящее время большое значение, так как общество выдвигает обязательно требование к выпускнику – высокий уровень речевой культуры в профессиональной сфере коммуникации, который должны обеспечить в рамках своих учебных программ российские вузы.

Исследованиями в области методики преподавания речеведческих дисциплин и в частности, проблемами обучения профессиональной речи, занимались такие известные ученые-филологи, как Л.Г. Антонова, С.С. Антюшин, Л.А. Введенская, Н.Н. Ивакина, Н.А. Ипполитова, Н.В. Кузнецова, Т.А. Ладыженская, О.В. Лисоченко, Т.В. Мазур, Н.И. Махновская, Р.Г. Мельниченко, Н.В. Михалкин, Л.Г. Павлова, О.В. Петров, Л.В. Поповская, Л.В. Салькова, Л.Е. Тумина и др.

В видах профессий, относящихся к профессиям типа «человек-человек», таких как преподаватель, юрист, психолог, менеджер и ряде других, необходимо не просто владение профессиональной речевой культурой, но и знание определенных законов речетворчества, позволяющее подбирать, анализировать и систематизировать материал, композиционно оформлять речь, добиваться определенной, четко поставленной цели, правильно строить различные типы текстов в соответствии с выбранным жанром, грамотно применять языковые и речевые средства в соответствии с определенной ситуацией общения.

В настоящее время благодаря разработкам методистов обозначились перспективные направления в развитии методики подготовки хороших специалистов в сфере профессиональных коммуникации. В частности, научные работы Д.Х. Вагаповой, Н.Н. Ивакиной, Т.В. Мазур, Л.Г. Павловой, А.К. Соболевой и др. посвящены решению задач риторической подготовки будущих юристов.

Большинство методистов в риторической подготовке будущих специалистов делают акцент на обучение студентов профессионально значимым речевым жанрам. Однако существует методологическая концепция, поддерживаемая, в частности, исследователем А.К. Соболевой, согласно которой «в центр обучения юридической риторике должно быть поставлено обучение письменной речи» [1, с. 195]. Признавая необходимость формирования у студентов умения грамотно оформлять юридические документы, всё же приоритетным направлением мы считаем формирование способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную профессиональную речь.

В профессиональной деятельности юриста умение выступать публично, говорить грамотно и убедительно играет важную роль. Исследователь Т. Манкевич отметил: «Учат студентов-юристов многому, но вот подготовиться к процессу, как построить речь, ораторскому искусству не учат! Артистов учат, как вести себя на сцене, как правильно говорить, а студентов-юристов – нет» [2, с. 38].

В современной ситуации в системе подготовки будущих специалистов в области правоохранительной деятельности наметились существенные сдвиги: среди дисциплин по выбору для юристов-бакалавров первого курса предлагается

предмет «Риторика для юриста». Таким образом, значение юридической риторики для становления высококвалифицированного специалиста (в том числе и бакалавра) в области правоведения признано, но содержание данного курса до конца четко не определено.

Речевая подготовка специалиста-юриста (030501.65 «Юриспруденция») долгие годы базировалась на знаниях основ русского языка и культуры русской речи, которые изучались в рамках курса «Русский язык и культура речи». Образовательная программа бакалавриата направления подготовки 40.03.01(030900.62) «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Академический бакалавр») не включает дисциплину «Русский язык и культура речи», а предполагает дисциплину «Риторика для юриста» как дисциплину по выбору обучаемого гуманитарного, социального и экономического цикла (Б. 1).

Таким образом, кроме главной задачи данного курса – подготовки юриста как специалиста, способного эффективно работать в разных жанрах профессионального общения – данная дисциплина также предполагает получение знаний о правилах речевого употребления и общих требованиях к речи, приобретение навыков успешного, эффективного общения, что раньше изучалось в курсе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Формирование у будущих сотрудников правоохранительных органов умений и навыков практического владения коммуникативными, литературными и этическими нормами современного русского литературного языка в процессе осуществления межличностной официальной, полуофициальной и неофициальной коммуникации напрямую связано с умением создавать устные тексты определенных значимых для будущего юриста жанров: судебная речь (речь адвоката и речь прокурора), публичная дискуссия, юридическое консультирование.

Грамотно построенная система риторической подготовки, включающая в себя нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры, обучение законам логики, аргументации и композиции судебных речей, формирование навыков выступления перед аудиторией и мн. др., способствует форми-

рованию коммуникативной компетенции будущего юриста, способного самостоятельно осуществлять устные высказывания в рамках определенных профессиональных монологических жанров.

Таким образом, изучение дисциплины «Риторика для юриста», включенной в учебные планы студентов-бакалавров очной и заочной формы обучения юридического факультета, является неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста и помогает формированию высококвалифицированных юридических кадров с устойчивыми навыками профессионального общения в разных профессионально значимых жанрах.

Список литературы

1. Соболева А.К. Риторическая подготовка студентов-юристов, или юридическая риторика как учебный предмет // Предмет риторики и проблемы ее преподавания. Материалы Первой Всероссийской конференции по риторике: Москва, 1997 г. 28–30 января. – М., 1998. – С. 194–206.

2. Манкевич Т. Выступаю государственным обвинителем // Социалистическая законность. – 1983. – №7. – С. 38–39.