

ПЕДАГОГИКА

Тарабановская Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

Крестов Андрей Вадимович

студент

Куркин Марк Михайлович

студент

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

СТУДЕНТ-ИНОСТРАНЕЦ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОГО ВУЗА: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме адаптации иностранных студентов к российской образовательной практике. В работе представлены результаты анкетирования. Делается вывод о значимости выявления лидера среди иностранных студентов внутри учебного коллектива.

Ключевые слова: адаптация, анкетирование, студент, полиэтническая группа, референтный лидер.

Вследствие увеличения мобильности студентов в рамках Болонского процесса актуализируется проблема исследования различных аспектов адаптации иностранных студентов в отечественных вузах. Успешная адаптация способствует быстрому включению студентов в учебный процесс, что позволяет решать проблему сохранения контингента учащихся [7, с. 10].

Адаптация – интегральное, многогранное явление. С точки зрения биологии, адаптация – приспособление организмов к условиям их существования [1, с. 160]. С философско-социологической точки зрения, адаптация – атрибут любого живого существа, который проявляется всякий раз, когда в системе

его взаимоотношений со средой жизнедеятельности возникают значимые изменения [2].

Социокультурная адаптация подразумевает приспособление к условиям новой социокультурной среды, к новым ценностям, ориентациям, нормам поведения, традициям так, чтобы успешно существовать в новом окружении.

Адаптацией студента является процесс приобщения студента к условиям вузовского образовательного процесса, в результате которого он становится субъектом новых видов деятельности и отношений, приобретает возможности оптимального выполнения своих функций. В основе адаптации иностранных студентов лежат противоречия между требованиями, предъявляемыми условиями новой среды, и осознания себя как полноценного члена коллектива [3]. У таких студентов еще нет основы предшествующего опыта, который бы дал готовность личности к продуктивной работе в учебном коллективе. Показателями адаптированности являются положительные эмоции в отношениях с окружающими, удовлетворительное самочувствие и ощущение душевного комфорта [4].

Целью исследования было определение особенностей адаптации иностранных студентов-первокурсников Астраханского государственного университета (АГУ) исторического факультета к университетской действительности. Успешное включение иностранных студентов в учебный коллектив зависит от многих факторов, в том числе наличие референтного лидера-земляка, который бы смог облегчить процесс адаптации группе своих соотечественников к новой среде, участие в жизни студенческой группы.

Референтность – один из видов отношений межличностной значимости, которые обуславливают специфический характер взаимодействия личности со «значимым другим» или кругом «значимых других» [4]. Референтное лицо – человек, на мнение которого ориентирован субъект этих отношений, чьи взгляды и позиции последний принимает во внимание, с чьими нормами и ценностями он соотносит свое поведение [6, с. 690].

В ходе нашего исследования мы наблюдали некоторые особенности адаптации иностранных студентов в многонациональном коллективе. Объем выборки

составил в 2014 / 2015 учебном году 46 студентов. Национальный состав был представлен русскими 17 (7,82%), казахами 13 (5,98%), татарами 3 (1,38%), калмыками 2 (0,92%), дагестанцами 2 (0,92%) и прошедшими анкетирование иностранцами-туркменами в количестве 9 человек (4,14%).

Разработанная анкета была проста для восприятия и содержала в себе как закрытые (Что для Вас вызывает наибольшие трудности в России?), так и открытые вопросы (Что Вам больше всего нравится в АГУ?), отражающие такие аспекты, как условия проживания, отношения с одногруппниками, использование в повседневной речи русского языка.

В начале учебного года студенты-туркмены, испытывая большие трудности в общении, не включаясь в начальную стадию формирования коллектива [5].

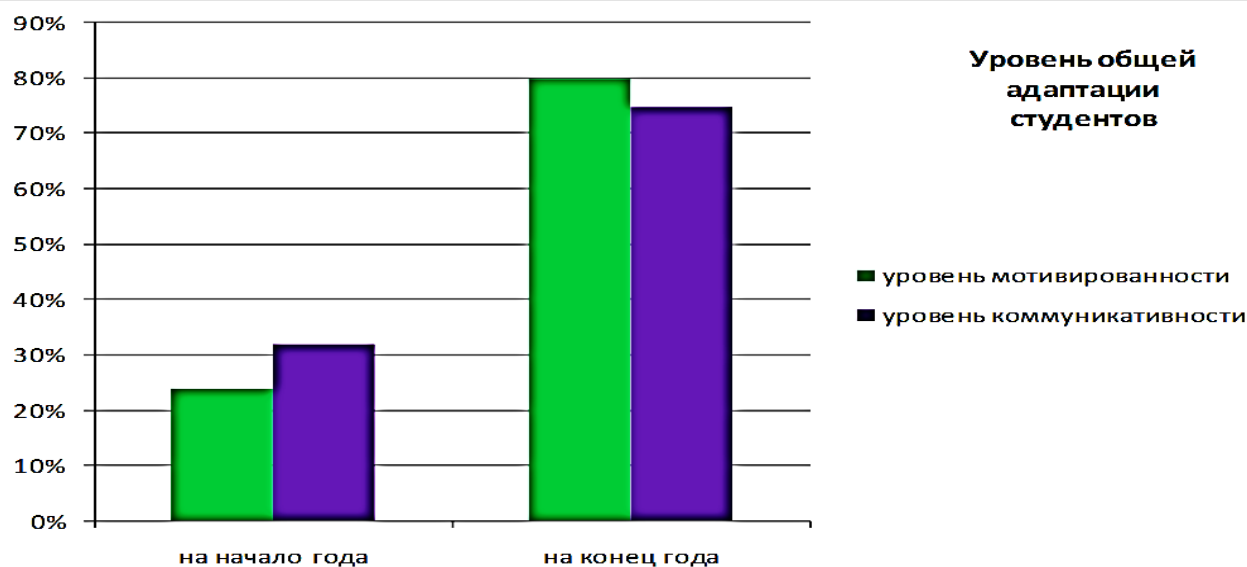


Рис. 1. Уровень общей адаптации студентов-иностранцев

В середине первого учебного семестра было проведено повторное анкетирование туркмен-первокурсников. По его итогам было выявлено, что включенность студентов-иностранцев в жизнь студенческой группы находилось на низком уровне (21% положительных ответов). Это свидетельствует о низком уровне адаптации иностранцев в начале формирования коллектива.

Студенты смогли включиться в жизнь группы только на последующем этапе. Особая роль в адаптации принадлежала внеучебной жизни группы.

К концу первого года обучения, когда группа стала переходить на средний уровень развития, который характеризуется системой межличностных и личных отношений, опосредованных содержанием коллективной деятельности и групповыми ценностями, студенты-иностранцы стали проявлять открытость в общении и становясь полноправными членами студенческого коллектива. В дальнейшем вполне возможен переход группы на высший уровень развития [5].

Как показывает анкетирование, проведённое в конце второго учебного семестра, включенность в жизнь студенческого коллектива студентов-иностранцев повысилась (87% положительных ответов).

Таким образом, можно утверждать, что процесс адаптации иностранных студентов будет проходить более эффективно, если состав студенческой группы изначально полиэтничный, если в однородной национальной локальной группе есть референтный лидер, стимулирующий соотечественников к активному учебному взаимодействию в студенческом коллективе.

Список литературы

1. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) [Текст]. – Ереван, 1988. – 264 с.
2. Витенберг Е.В. Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. – СПб., 1995.
3. Витковская М.И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. // Вестник РУДН, серия Социология. – 2004. – №6–7. – С. 267–283.
4. Данилова Е.Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе [Текст] / Е.Л. Данилова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 70–72.
5. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.
6. Психология XXI века / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.

7. Педагогика: курс лекций для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям: [в 3 ч.] / Е.А. Тарабановская и др. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2008. – Ч. 3. Мировой образовательный процесс во второй половине XX – начале XXI в. – 141 с.