

ПЕДАГОГИКА

Ефимова Елена Дмитриевна

студентка

Корнилова Екатерина Никоноровна

научный руководитель

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет

имени М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИХ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности межличностного отношения детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом. Целью исследования является изучение взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом. Нами были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, беседа, наблюдение, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Ключевые слова: межличностные отношения, детский церебральный паралич, дошкольный возраст, взаимоотношения детей, общение.

По мнению ученых, дети старшего дошкольного возраста активно интересуются друг другом, вступают в межличностные отношения, которые являются своеобразной школой социальных отношений. Кроме того, в отношениях со сверстниками развивается самосознание ребенка, формируется его самооценка.

Именно в этом аспекте проблема межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом является очень

актуальной. Данная проблема является малоизученной и недостаточно исследованной в специальной педагогике и психологии. Это и обусловило цель настоящего исследования.

Объект исследования являются межличностные отношения как социально-психологическое явление.

Особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом явились предметом исследования.

Цель исследования заключается в изучении особенностей межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Нами была поставлена гипотеза о том, что межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом имеют следующие особенности:

- отмечаются трудности в общении (дети не проявляют инициативу при общении, боятся вступать в контакт со сверстниками и взрослыми);
- наблюдаются затруднения в оценке объективных жизненных ситуаций;
- присутствует неопределенная тревожность, страх перед незнакомыми людьми, страх одиночества и т. п.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы исследования мы поставили следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Обследовать речевое развитие детей с детским церебральным параличом.
3. Выявить особенности межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
4. Разработать методические рекомендации по формированию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Теоретико-методологической основой исследования являются идеи Я.Л. Коломинского, рассматривающие межличностные отношения как избирательные предпочтения одних детей перед другими; идеи Е.О. Смирновой, исследующие межличностные отношения через систему существующих в группе взаимных оценок детьми друг друга.

Практическая значимость исследования заключается в использовании полученных результатов педагогами-психологами, учителями-логопедами и воспитателями по формированию межличностных отношений детей дошкольного возраста с ДЦП.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №1 «Звездочка» городского округа «Город Якутск». В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста с нормальным развитием, которые составили контрольную группу, и дети старшего дошкольного возраста с диагнозом «детский церебральный паралич», которые явились экспериментальной группой.

Экспериментальное исследование показало, что в группе детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом действуют те же закономерности, что и в коллективе их сверстников с нормальным развитием. Но, между тем, межличностные отношения у детей с данной патологией имеют особенность, а именно, преобладание отрицательных выборов по отношению друг к другу. Это происходит вследствие того, что дети с детским церебральным параличом часто не умеют договориться между собой, объяснить свою точку зрения, не понимают мотивов поведения партнёра, не могут согласовывать ролевое взаимодействие, часто ориентируются не на собственное личностное отношение к сверстнику, а на выбор и оценку его педагогом. Причинами особенностей межличностных отношений детей с церебральным параличом могут быть:

- гиперопека со стороны родителей, близких;
- недостаточность контакта со сверстниками из-за ограниченных возможностей здоровья.

Таким образом, необходимо организовать систему работы по формированию межличностных отношений детей с церебральным параличом.

Список литературы

1. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997. – 380 с.
2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками и его влияние на развитие личности ребёнка. – Абакан, 1996. – 304 с.