

ПЕДАГОГИКА

Скворцова Марина Алексеевна

ассистент

институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Костромского государственного
университета имени Н.А. Некрасова»
г. Кострома, Костромская область**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ
СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Аннотация: данная статья посвящена теоретико-методологическим основам создания ситуации успеха в образовательной среде младшего школьника. В статье раскрыта актуальность и необходимость данного в современной общеобразовательной школе. Автором рассмотрены такие психолого-педагогические понятия, как «образовательная среда», «успех» и «ситуация успеха», а также сам субъект образования – младший школьник. Приводятся аспекты моделирования образовательной среды, условия эффективного применения ситуации успеха и участия в данном процессе современного учителя.

Ключевые слова: ситуация успеха, педагогические условия, успех, создание ситуации успеха, образовательная среда, младший школьник.

На современном этапе развития системы образования в целом и школы в частности все чаще встает вопрос об эффективности образования, об успешности обучения младшего школьника. Затрагивая данный вопрос предлагаю рассмотреть понятие «образовательная среда». Заинтересованность педагогов и психологов данного аспекта системы образования и развития подрастающего поколения возник в 1990 годы. Данный интерес находит свои исторические основы – перестроечный процесс российского государства требовал конструирования и образовательных учреждений.

В последнее время ориентация на ребенка стала определяющей в деятельности российских школ и приоритетной философской идеей образования. Поскольку успех в образовательной среде школьника ассоциируется с активной деятельностью человека и не возможен без его деятельности, выражен через акт творения, достижения или завоевания, то многие философы пытались понять и исследовать природу успеха, Р. Декарт, М. Хайдеггер, Г. Олпорт, П. Рикер, К.Г. Юнг, В.С. Степин, Г.В. Гегель и др. [2, 3, 4, 9].

Опираясь на мнение Коротаевой Е.В. определим, что рассматриваемое понятие – это подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций.

Кроме этого мы можем рассмотреть данный феномен и как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в школе психолого-педагогических условий, в результате конструктивного взаимодействия которых происходит становление личности индивида, его саморазвитие и как следствие саморазвитие образовательной среды образовательного учреждения [3, 7, 5].

Таким образом, можно сделать вывод, что появление рассматриваемого феномена обусловлено деятельностью программ, институтов, а главное субъектов образования. Причем следует полагать, что при саморазвитии образовательной среды происходит усовершенствование не только пространства, в котором происходит учебно-воспитательный процесс, но и проживание ситуации успеха каждым из субъектов образования – младшим школьником, педагогом и родителями учащихся.

Рассмотрим мнение некоторых педагогов о самом феномене «образовательная среда» и об ее особенностях. О.С. Газман отмечает неоспоримую значимость

феномена среды, поскольку педагогическая поддержка обучающегося включает три ведущих направления педагогической деятельности, одно из которых – «организация очеловеченной микросоциальной среды» [4, 114].

Ю.В. Андреева и А.Т. Куракин подчёркивают в своих трудах необходимость учёта влияний среды при решении различных воспитательных задач [1, 4, 9]. Роль средового фактора в воспитании подчёркивает и М.И. Рожков: «Воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды» [1, 84].

Таким образом, можно сделать вывод, что влияние среды на развитие и саморазвитие субъектов образовательного процесса достаточно велико. В данной статье так же хотелось бы обратить внимание и на то, что, не смотря на развитие образовательной среды и влияние ее на личность младшего школьника, необходим учет индивидуальных психолого-педагогических особенностей.

Определение индивидуальной образовательной среды мы встречаем у В.А. Ясвина: «Индивидуальная образовательная среда предполагает «совокупность субъекта и его окружения»; «организация индивидуализированности образовательной среды обеспечивает возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве» [10, 74].

Говоря о создании ситуации успеха в образовательной среде младшего школьника с учетом индивидуально – психологических и типологических особенностей, необходимо понимать психолого-педагогические и социально – философские аспекты понятия «успех».

Обращаясь к философской литературе можно с уверенностью сказать, что успех у ряда авторов рассматривается как сложный многосторонний объект исследования, характеризующийся внутренним единством и противоречивостью: с одной стороны, «успех» – это характеристика и показатель переживания результата индивидом собственных действий и усилий, с другой – показатель своеобразия его положения среди других людей и, следовательно, специфики его социальных связей и отношений [6, 105–106].

Так же стоит учитывать разницу в подходах к рассмотрению данного феномена, так как феномен успеха и успешной деятельности понятие относительное и достаточно широкое.

С данной проблемой можно столкнуться в философско-педагогической литературе, где не раскрыта идея успеха в оценочном аспекте, так как она оказывается чрезвычайно относительной. А если говорить об основной идее, то она очень близка к понятию «эффективность». В исследованиях философской основы успеха можно выделяют три вида успеха: признание, преодоление, призвание [2, 36–37].

В понятии «успех-признание» заложено такое понимание как известность, признание, стремление сохранить и, особенно, приумножить социальный статус личности, повысить уровень притязаний. «Успех-преодоление» исследователи этой области, часто приравнивают к понятию «подвиг», который совершается во имя «общего дела». Что касается «успеха-призвания», то он трудно отличим от желания делать других людей счастливыми помимо, а то и вопреки их собственной воли.

В ряде педагогических исследований представлены виды успеха по ожиданиям личности:

1. Предвосхищаемый успех, ребенок ждет его, надеется на него. В основе такого ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо

2. Констатируемый успех, школьник фиксирует достижение, радуется ему. Успех мог быть ожидаемым, неожиданным, подготовленным, неподготовленным.

3. Обобщающий успех, ожидание успеха становится постепенно устойчивой потребностью [3, 36–37].

Таким образом, понятие успех и образовательная среда рассматриваются как многогранные и многоаспектные понятия связанные в свою очередь с другими понятиями и другими отраслями психолого-педагогических наук.

Рассматривая понятия «образовательная среда» и «успех» нельзя не затронуть вопрос, который непосредственно связывает эти два понятия – ситуация успеха.

Впервые в педагогическую практику данное понятие был введен в А.С. Белкиным. Автор считал необходимым разграничить понятия «успех» и «ситуация успеха», и предлагает рассматривать ситуацию как сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Многие авторы считают необходимым создания ситуаций успеха, так как ситуация успеха стимулирует учебную деятельность школьников.

П.И. Пидкасистый утверждает, что ситуация успеха – это субъективное переживание персональных достижений в контексте индивидуального развития личности и ее индивидуальной жизни [1, 47].

Близкое к этому определение понятия дает В.Ю. Питюков, по мнению которого, ситуация успеха – это также субъективное переживание человеком (или группой) личностных достижений в контексте истории его (или группы) жизни [5, 19].

Однако педагогическая сущность феномена «образовательная среда» имманентно обращает внимание специалистов системы образования на оптимальное использование возможностей образовательной среды как воспитывающей системы отношений и средой для создания ситуации успеха для младшего школьника.

Таким образом, можно сделать вывод, что успех как процесс и как психолого-педагогическое понятие необходимо для современного учителя, родителя и, конечно же, он необходим для младшего школьника. Как нами было сказано выше успех – это понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку и понимание. Но в любом понимании успех понимается как продуктивная деятельности, результатом которой является самореализация субъекта и чувство удовлетворенности от проделанной работы.

Рассмотрение данного понятия в рамках понятия «образовательная среда» именно потому, что, для учащегося начальной школы данная среда является ценным образования, как например, для подростков она теряет свою ценность спустя время.

Список литературы

1. Андреева Ю.В. Педагогическая практика. Начальное и основное общее образование. Оптимистически ориентированная стратегия создания ситуации успеха в учебной деятельности подростков/ Ю.В. Андреева. – Уфа: Восточный университет, 2000. – 128с.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры/ В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Планета, 2000. – 937с.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать?: Книга для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
4. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. – М.: Инноватор, 1995. – 58 с.
5. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики): Учебное пособие/ Е.В. Коротаева. – Екатеринбург, 2005. – 196 с.
6. Кулюткин Ю., Тарасов, С. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6–7

7. Новикова Л.И., Куракин, А.Т. Школьный ученический коллектив: проблемы управления / Л.И. Новикова, А.Т. Куракин. – М.: Знание, 1982. – 96 с.
8. Слостёнин В.А. Педагогика/В. А. Слостёнин. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
9. Тульчинский Г.Л. Российский духовный опыт и проблема успеха. – Этика успеха/Г. Л. Тульчинский. – М.: Литература, 2005. – С.22.
10. Ясвин В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды // Дополнительное образование. – 2000, №2. – С. 16–22.