

ПЕДАГОГИКА

Соловьева Ирина Васильевна

д-р экон. наук, профессор, начальник
учебно-методического управления

Пучкова Екатерина Евгеньевна

канд. экон. наук, зам. директора по учебной работе, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. в статье рассмотрена аккредитация как форма государственного контроля качества подготовки в вузе. Проведено сравнение государственной и общественной аккредитации. Представлены значение общественно-профессиональной аккредитации в вузе, ее основные задачи и функции.

Ключевые слова: качество образования, управление качеством, аккредитация, общественно-профессиональная аккредитация.

В современных условиях реализации государственной образовательной политики на основе принципов самостоятельности и ответственности образовательных организаций за обеспечение качества образования возрастает значение такой инновационной управленческой функции как государственная и общественно-профессиональная аккредитация, отличная по целям, содержанию и формам от традиционного контроля в форме государственной инспекции.

Жесткая система государственного контроля, действовавшая на предыдущих этапах развития профессионального образования России, охватывала все стороны деятельности учебных заведений, что влекло за собой снижение их самостоятельности, ограничение полномочий, излишнюю перегруженность отчетностью, объемным делопроизводством.

На современном этапе развития российского образования традиционный государственный контроль в форме директивного воздействия уступает место государственно-общественным формам взаимодействия федеральных и региональных органов управления, развитию служб по оценке качества образования, общественных ассоциаций и учреждений образования посредством процедур лицензирования, аттестации, государственной и общественной аккредитации.

Аккредитация (от лат. «credo» – «вера, доверие») – процедура оценивания деятельности образовательной организации, определения ее соответствия установленным социальным нормам с целью признания (установления, подтверждения, изменения) аккредитационного статуса и предоставления соответствующих прав и полномочий [1].

Аккредитация является формой государственного контроля качества подготовки в высших учебных заведениях, направленного на повышение качества образовательного процесса, развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов, повышение их конкурентноспособности с учетом динамичных изменений на рынке труда, рациональное использование средств федерального бюджета, выделяемых на финансирование системы образования.

Анализ нормативно-правовой и научно-методической литературы [1; 3; 4; 5] позволяет рассматривать цель аккредитации как современный инструмент управления качеством образования в части:

- защиты прав граждан на получение образования соответствующего содержания, уровня и качества в объеме и в сроки, предусмотренные государственными образовательными стандартами;
- установления государственного статуса образовательного учреждения (типа и вида);
- обеспечение единого образовательного пространства;
- управления образовательными учреждениями, включая контроль за эффективностью образовательного процесса.

В условиях развития государственно-общественного управления качеством образования в вузе предполагается создание следующих условий:

- соблюдение принципов гласности, объективности оценивания;
- добровольность участия в процедурах оценки;
- привлечение профессиональных и общественных объединений к процедурам внутреннего и внешнего оценивания деятельности учреждения;
- коллегиальность в принятии решения.

Анализ зарубежного опыта аккредитации образовательных учреждений и образовательных программ показывает [1], что перечень показателей, как правило, определяется органом аккредитации, содержит от 6 до 16 показателей и формирует их в единую систему для оценки деятельности учреждения.

Специфика исторических и культурных традиций, изменение стратегии образовательной политики на основе трансформации ценностно-целевых и структурно-содержательных характеристик образовательной деятельности оказали влияние на создание российской модели аккредитации.

В Российской Федерации законодательно определена государственная и общественная форма аккредитации.

Государственная аккредитация – признание эффективности деятельности образовательного учреждения, установление (подтверждение, изменение) его государственного статуса (типа, вида), передача ему на определенный срок установленных законодательством прав и полномочий [5].

Общественная аккредитация – процедура признания общественными и профессиональными ассоциациями и объединениями соответствия деятельности образовательной организации определенным критериям, требованиям и нормам. Уровень требований общественной аккредитации обычно выше уровня средне-статистических показателей [5].

Калязин В.И., исследуя правовые аспекты аккредитации, считает, что «основными задачами общественной аккредитации образования могут быть следующие:

– повышение ответственности руководителей, профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов вузов в выполнении требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению (специальности);

– предоставление гарантий работодателям в достаточном уровне подготовки кадров в конкретном высшем учебном заведении;

– достоверное информирование граждан о качестве подготовки в каждом вузе России» [3, с.104].

Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, проводящей общественную аккредитацию.

Под профессионально-общественной аккредитацией профессиональных образовательных программ понимается признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля [5].

На основе результатов профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ работодателями, их объединениями или уполномоченными ими организациями могут формироваться рейтинги аккредитованных ими профессиональных образовательных программ и реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Порядок профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, формы и методы оценки при проведении указанной аккредитации, а также права, предоставляемые реализующей аккредитованные профессиональные образовательные программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) выпускникам, освоившим такие образо-

вательные программы, устанавливаются работодателем, объединением работодателей или уполномоченной ими организацией, проводящими указанную аккредитацию.

Организации, которые проводят общественную и профессионально-общественную аккредитацию, обеспечивают открытость и доступность информации о порядке проведения соответствующей аккредитации.

В настоящее время в России проведением профессионально-общественной аккредитации занимается ряд организаций. Некоторые из них являются универсальными, то есть оценивают программы из разных областей (Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации (Нацаккредцентр), Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры («АККОРК»)), или оценивают программы по отдельным направлениям (Агентство по аккредитации программ инженерного образования (АИОР), Ассоциация юристов России (АЮР)). Другие организации представляют интересы работодателей («Опора России», Союз машиностроителей и др.).

Сведения об общественной или профессионально-общественной аккредитации, имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность, представляются в аккредитационный орган и рассматриваются при проведении государственной аккредитации.

Общественная и профессионально-общественная аккредитация проводятся на добровольной основе и не влекут за собой дополнительных финансовых обязательств государства [5].

Общественно-государственная аккредитация профессионального образования должна стать постоянно действующей системой общественного признания соответствия его качества установленным критериям и требованиям государства. Поэтому основными задачами общественно-государственной аккредитации конкретного учебного заведения, по мнению Татариновой И.С., являются: «оценка качества и содержания подготовки выпускников с точки зрения ее достаточности для ведения профессиональной деятельности на предприятиях; предоставление профессиональному сообществу и работодателям гарантий того,

что уровень итоговых компетенций (подготовки) выпускников, достаточен для ведения ими профессиональной деятельности на предприятиях; предоставление потребителям образовательных услуг достоверной информации о качестве образования и др.» [6].

Специальные исследования показывают, что объектами общественно-государственной экспертизы качества образования являются:

- условия ведения образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- процедуры итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- деятельность образовательных учреждений различного типа и вида по управлению качеством образования;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- воспитательные программы, реализуемые образовательными учреждениями и системами образования.

Анализ нормативно-правовой и научно-методической литературы позволяет обосновать основные пути совершенствования технологии и инструментария общественно-государственной аккредитации в России:

- поиск, разработка и апробация новых действенных механизмов выявления и учета общественных запросов к качеству высшего образования;
- обеспечение доступности, открытости и прозрачности информации о качестве высшего образования;
- совершенствование системы кадрового обеспечения процедур общественно-государственной аккредитации;
- оптимизация нормативно-правового регулирования общественно-государственной аккредитации;
- развитие теоретико-методологического и инструментально-диагностического обеспечения процедур общественно-государственной аккредитации и др.

Список литературы

1. Аккредитация высших учебных заведений в России: учеб. пособие / [Текст] / В.Г. Наводнов, Е.Н. Геворкян, Г.Н. Мотова, М.В. Петропавловский. – Йошкар-Ола: Марийский гос. техн. ун-т, 2008. – 166 с.
2. Валиев Ш.З., Шендерова С.В. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ вузов России: институциональные противоречия и пути их преодоления [Текст] / Ш.З. Валиев, С.В. Шендерова // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2012. – Выпуск 1. – С. 88–92
3. Калязин В.И. Правовое регулирование общественной аккредитации вузов [Текст] / В.И. Калязин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2014. – № 3-4 – С. 102–109
4. Наводнов В.Г. Методика определения конкурсных категорий высших учебных заведений на основе Центрального банка данных государственной аккредитации: научное издание [Текст] / В.Г. Наводнов, М.В. Петропавловский. – Йошкар-Ола: Центр гос. аккредитации Минобразования России, 2003. – 124 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ, принят Государственной Думой 21.12.2012 // Российская газета. 2012. № 303 (31 декабря). С. 2–10.
6. Татарина И.С. Особенности общественно-государственной аккредитации современных вузов [Текст]/ И.С. Татарина// Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2012. – №1. – С. 31–39.
7. Государственная аккредитация в системе оценки эффективности качества вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-akkreditatsiya-v-sisteme-otsenki-effektivnosti-kachestva-vuzov&sa=U&ved=0CBMQFjAAahUKEwio6fXzsYnGAhXB3SwKHT1WAJo&usq=AFQjCNF_wjxDDkdfwSFG-f8ueIVLbYPauA