

ПЕДАГОГИКА

Сыдыкбекова Куннэй Викторовна

студентка

Абрамова Наталья Андреевна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт ФГАОУ ВПО
«Северо-Восточного федерального университета
им. М.К.Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Аннотация: статья посвящена проблемам выявления и развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР с использованием сюжетно-ролевых игр. Исследование проведено на базе МДОБУ ЦРР-ДС №16 «Золотинка» г. Якутска Республики Саха (Якутия). Авторы выявили положительную динамику в развитии коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР с использованием сюжетно-ролевых игр.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, развитие коммуникативных навыков, сюжетно-ролевая игра.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне [3].

Коммуникация – это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению. Она включает передачу и прием знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации является речь, с помощью которой не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности.

За короткий период раннего и дошкольного детства, как отмечают И.В. Дубровина, М.И. Лисина, ребенок овладевает тремя типами общения: эмоциональное общение, общение на основе понимания, общение на основе речи [2].

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

Сюжет игры – это та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре (больница, семья, война, магазин и т.д.). Сюжеты игр отражают конкретные условия жизни ребенка. Они изменяются в зависимости от этих конкретных условий, вместе с расширением кругозора ребенка и знакомством с окружающим.

Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР проводилась на базе МДОБУ ЦРР-ДС №16 «Золотинка» г. Якутска. В эксперименте приняли участие 20 детей дошкольного возраста с ОНР: 10 детей составили контрольную группу и 10 детей – экспериментальную группу.

На данном этапе мы поставили цель: определить уровень сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исходя из цели исследования, необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать методики для выявления уровня развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР.
2. Разработать диагностический комплекс и провести обследования.
3. Провести качественный и количественный анализ полученных результатов и сделать вывод о степени сформированности коммуникативных навыков у детей с ОНР.

Исходя из цели и задач исследования, был подобран адекватный диагностический инструментарий:

Методика №1. «Рукавички» (Г.А. Цукерман) [5].

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Методика № 2 «Диагностические ситуации» (Галигузова Л.Н.) [1].

Ситуация 1. «Пассивный взрослый»

Цель: выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение с взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативно-личностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Ситуация 2. «Совместная игра со взрослым».

Цель: выявление уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, активной и пассивной речи ребенка.

Ситуация 3. «Совместное разглядывание картинок»

Цель: выявление уровня развития внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Методика №3 «Интервью» (Дыбина О.В.) [4].

Цель: выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста с ОНР недостаточно сформированы. Это послужило основанием для разработки содержания экспериментальной работы на формирующем этапе.

Целью программы являлось развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР с использованием сюжетно-ролевых игр.

Задачами программы выступали:

1. Формирование умения вступать в контакт у детей дошкольного возраста с ОНР.
2. Повышение активности и инициативности в общении со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование навыков реагирования на поведение партнера по общению.
4. Повышение речевой активности детей в общении.
5. Формирование навыков использования различных средств общения.

Экспериментальная работа проводилась с детьми дошкольного возраста с ОНР экспериментальной группы. Организация экспериментальной работы осуществлялась 2-3 раза в неделю. Проведение сюжетно-ролевых игр осуществлялось как в первой, так и во второй половине дня в зависимости от сетки занятий в данной группе.

Реализация программы осуществлялась нами поэтапно. Всего нами было выделено три этапа работы (подготовительный, основной, заключительный) и составлен перспективный план сюжетно-ролевых игр по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР.

Для проверки эффективности проведенных мероприятий нами была проведена повторная диагностика уровня развития коммуникативных навыков старших дошкольников. При этом использовались те же методики, что и в констатирующем эксперименте.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что в экспериментальной группе после серии проведённых занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков с использованием сюжетно-ролевых игр улучшились показатели и значительно обогнали контрольную группу. Значит, гипотеза исследования подтвердилась полностью, коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР с использованием сюжетно-ролевых игр будет эффективной, если:

- систематически использовать сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом и уровнем развития речи дошкольников с ОНР;
- в процессе проведения сюжетно-ролевых игр создавать проблемные ситуации, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР;
- разработать совместный план коррекционно-педагогической работы с воспитателем по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР.

Список литературы

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития ребенка. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 176 с.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 143 с.
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
4. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 64 с.
5. Цукерман Г.А. Диагностируем коммуникативные УУД: методика Рукавички. – Нижний Новгород, 2013.