(cc) BY

ПЕДАГОГИКА

Таюрская Наталья Петровна
преподаватель
ГПОУ «Читинский педагогический колледж»
г. Чита, Забайкальский край

СОСТОЯНИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается роль предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Дана краткая характеристика понятия «иноязычная коммуникативная компетенция». Показана недостаточная результативность начального образования в области иностранных языков, обозначены причины, снижающие качество обучения. Делается вывод о том, что особенности Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения требуют внесения определенных изменений в организацию обучения иностранному языку.*

Ключевые слова*: иноязычная коммуникативная компетенция, иноязычное общение, иноязычное образование, начальное иноязычное образование, современные педагогические технологии.*

Федеральный компонент государственного стандарта общего начального образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы, направленной на развитие личности школьника, его способностей, интереса к учению, воспитание нравственных качеств и ценностей. Именно предмет «Иностранный язык» в силу своей специфики призван обеспечить развитие активной и творческой личности, способной к взаимодействию в многоязычном и поликультурном обществе. Начальной школе отводится роль значимого этапа становления такой личности.

Отечественные исследователи (М.З. Биболетова, И.Н. Верещагина, Н.Д. Гальскова, О.В. Даниленко, В.Н. Карташова, Е.И. Негневицкая и др.) считают, что изучение иностранного языка в начальной школе благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего школьного возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, по мнению отечественных исследователей, способствуют эффективному решению задач в обучении иностранному языку.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника.

Иноязычная коммуникативная компетенция, по мнению отечественных исследователей (М.З. Биболетова, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, В.В. Сафонова, др.) рассматривается как способность и готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, умение представлять культуру своей страны в процессе межкультурного общения.

Проблемам обучения иностранным языкам посвящены работы многих отечественных и зарубежных учёных, созданы учебно-методические комплекты (по английскому языку М.З Биболетова, В.П. Кузовлев, К.Э. Безукладников. Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко и др.), накоплен определённый опыт работы учителей, однако результативность начального образования в области иностранных языков признаётся недостаточной. У многих детей уже в начальной школе проявляются трудности в слуховом восприятии, чтении, снижается интерес к предмету.

По мнению З.Н. Никитенко причины, снижающие качество обучения, носят методологический характер и во многом обусловливаются тем, что развитие младших школьников в процессе овладения иностранным языком до сих пор не

являлось предметом теоретического обоснования. Предпринимаемые усилия обновления образовательного процесса в этом направлении могут быть эффективными при наличии целостной методической концепции, учитывающей достижения концепции развития индивидуальности в диалоге культур (Е.И. Пассов) и концепции развивающего обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.В. Рубцов, Д.И Фельдштейн, Д.Б. Эльконин).

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показал, что решение проблемы развития младших школьников средствами предмета «Иностранный язык», как считает Е.И. Пассов, продуктивнее в рамках категории «иноязычное образование», в котором развитие личности является приоритетным [3]. З.Н. Никитенко вводит понятие «начальное развивающее иноязычное образование». Данный термин, по мнению автора, шире понятия «обучение иностранным языкам». Начальное развивающее иноязычное образование переносит акценты с «обучения» на «учение», с «обучения школьников иностранному языку», на «овладение языком через развитие иноязычной речи», «с обучающей деятельности учителя» на «управление учителем учебной деятельностью школьника по овладению иноязычной речью», «формирование нравственных ценностей, необходимых для межкультурного общения». Нельзя не согласиться с автором, что сложившаяся практика сведения иноязычного образования к обучению иностранным языкам не отвечает социальным потребностям и задачам модернизации начальной школы [2, с. 17].

З.Н. Никитенко отмечает, что в государственной примерной программе по иностранным языкам для начальной школы, личность ученика не является определяющим фактором и условием успешности начального иноязычного образования. Цель, заявленная в программе, формирование иноязычной коммуникативной компетенции, носит прагматический характер и не является достаточной для реализации задач современной начальной школы [3, с. 4].

Духовно-нравственное развитие младших школьников обосновывается как приоритет иноязычного образования в начальной школе, поскольку, не воспитав

нравственность, невозможно обеспечить становление личности с адекватным отношением к окружающему миру и способной к созидательной творческой деятельности. Воспитать младшего школьника средствами предмета «Иностранный язык» значит помочь ему стать нравственной личностью, которая готовится к межкультурному общению на иностранном языке [2, с. 18].

Особенности Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения требуют внесения определенных изменений в организацию обучения иностранному языку. В качестве современных педагогических технологий, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС по иностранному языку в начальной школе, выступают: технология развития критического мышления учащихся; технология проектного обучения; технология театральной педагогики; игровые технологии; мультисенсорное обучение.

В настоящее время существует множество эффективных авторских методик обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста, основанных на современных подходах и применении технических средств обучения. Среди авторских методик особое внимание заслуживает методика В. Н. Мещеряковой. В основу данного курса положено глубокое знание детской психофизиологии, метод «глубокого языкового погружения», овладение английским языком в процессе игры и непосредственного общения.

Основная цель, которую ставил перед собой автор при создании курса -обеспечить развитие личностного потенциала ребёнка с учётом его психофизиологических и возрастных особенностей через обучение речевому иноязычному общению. Данная цель включает: развитие коммуникативной компетенции; развитие творческого потенциала; развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления); развитие учебных умений [1].

Актуальность и новизна курса В.Н. Мещеряковой состоит в том, что занятия проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью жестовой семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем.

Анализ методической литературы показал, что творческие учителя английского языка всегда ищут пути эффективного обучения, средства создания мотивации к изучению предмета. Особый интерес представляет педагогический проект на основе технологии театральной педагогики учителя английского языка МОУ НОШ №24 г. Михайловска Черсковой Марины Викторовны. Обучение иностранному языку в данной школе осуществляется по программе М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой. Данный учебно-методический комплекс позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход, развивать коммуникативные умения и навыки младших школьников, однако, как считает автор, двух часов в неделю для успешного изучения языка недостаточно. Марина Викторовна на уроках и во внеурочной работе включает младших школьников в театральную деятельность. По мнению автора, формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средствами технологии театральной педагогики, прежде всего, предполагает развитие личности учащихся, положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Следовательно, формирование иноязычной коммуникативной компетенции посредством современных педагогических технологий предоставляет широкие образовательные, воспитательные развивающие возможности на начальной ступени обучения, способствуют включению младших школьников в процесс овладения иностранным языком как средством иноязычного общения.

Список литературы

1. Мещерякова В.Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие. –Казань: Отечество, – 2011. – 56 с.

2. Никитенко З.Н. Теория и технология развивающего иноязычного образования в начальной школе: автореф. дис. … д-ра пед. наук. Нижний Новгород, – 2011. – 45 с.

3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса Пресс, – 2010. – 640 с.