

ПЕДАГОГИКА

Акулиничева Наталья Анатольевна

учитель

лицей ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказского

федерального университета»

г. Ставрополь, Ставропольский край

КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: К ПРОБЛЕМЕ ПОНЯТИЙНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме повышения качества отечественного общего образования. В работе рассматриваются теоретические и практические вопросы определения сущности понятия качества образования и обеспечения его качества в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова: выпускник школы, качество образования, качество учебного заведения.

В настоящее время состояние российского общества и отечественного образования характеризуется достаточно сложными и противоречивыми процессами, которые, в целом, обусловлены глубокими изменениями практически во всех сферах социальных отношений. Новые социально-экономические условия предъявляют соответствующие требования к личности выпускника общеобразовательной школы. Способность к мировоззренческому выбору, социальная компетентность, готовность к дальнейшему профессиональному образованию, – вот далеко не полный перечень личностных качеств, необходимых выпускнику школы для полноценной жизненной самореализации. Новые социально-экономические реалии актуализируют необходимость определения четких перспектив повышения качества общего образования. Для современной России повышение качества общего образования «имеет особый смысл и актуальность, так как наша

страна по качеству образования, даже в группе слаборазвитых государств, занимает место во втором десятке. Соответственно нужно поднять качество образования до уровня стран-лидеров» [3, с. 172].

Повышение качества образования – комплексная проблема. В своем теоретическом значении данная проблема предполагает ответ на следующий вопрос: каким содержанием должно быть наполнено понятие «качество образования»? При анализе обозначенного понятия необходимо констатировать неоднозначность его трактовки в отечественной педагогической науке и соответствующей образовательной практике. В частности, Г.А. Шабанов объясняет эту неоднозначность множественностью педагогических идей и предлагаемых решений проблемы обеспечения требуемого качества образования. Поэтому, по мнению исследователя, среди представителей педагогической науки, педагогов – практиков, организаторов педагогического процесса в настоящее время нет единых подходов в понимании того, что следует считать качественным образованием и какие факторы обуславливают возможность обеспечения требуемого качества [5, с.39].

В свою очередь В.В. Сериков, говоря о неоднозначности понятия качества образования, отмечает, что данное понятие включает в себя следующие содержательные единицы: нормативно-правовые требования к образованию; историко-культурные традиции в этой сфере социальной практики; методологические и теоретические принципы конструирования систем образования; профессиональную компетентность работников образования; соответствие образования социальным потребностям и ожиданиям; подготовленность выпускников образовательного учреждения; высокие показатели результативности обучения; технологичность и современный уровень организации учебного процесса [4, с. 259].

Л.Л. Редько актуализирует следующие показатели качества образования: нацеленность системы образования на достижение его максимальной эффективности; образовательное обеспечение взаимообусловленности процессов обучения и воспитания; создание условий для эффективного развития личности

школьников; сформированная готовность выпускника школы к будущей профессии и жизни, которая должна соответствовать следующим показателям: готовность к труду, к непрерывному профессиональному образованию и самообразованию; готовность к защите Отечества; готовность к полноценной семейной жизни; готовность к разумному проведению досуга и сформированная потребность в здоровом образе жизни [3, с. 175].

Наряду с понятийным определением качества общего образования не менее актуальной является проблема обеспечения данного качества в реальной образовательной практике общеобразовательной школы.

В работе М.Б. Гузаирова и Е.М. Дурко обеспечение качества образования обосновывается в рамках методологического значения комплексного подхода, позволяющего решить три взаимосвязанные задачи: сформировать необходимый эталон качества; сравнить достигнутый уровень подготовки с обозначенным эталоном; выработать систему управляющих мер с целью минимизации возможных отклонений между полученными образовательными результатами и первоначально сформированным эталоном качества [1].

В свою очередь Г.А. Шабанов полагает, что создание системы обеспечения качества общего образования обусловлено конструированием внутришкольного механизма, позволяющего реализовать личностно-деятельностный подход в образовании в контексте разработки системы современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

При этом, по мнению исследователя, система обеспечения качества образовательного процесса в школе структурируется в рамках принципа единства двух подсистем: качества функционирования и качества развития учебного заведения.

Система обеспечения качества функционирования учебного заведения предполагает следующее:

- формулирование образовательных целей;
- ориентацию образовательной деятельности школы и педагогического коллектива на требования государственных образовательных стандартов и учебных планов;

- подбор оптимального содержания образования;
- подбор, расстановку и повышение квалификации педагогического состава;
- использование инновационных образовательных технологий;
- эффективное управление общеобразовательным учреждением и его структурными подразделениями;
- рациональное использование имеющихся в общеобразовательном учреждении финансовых, учебно-методических, информационных, кадровых, научно-исследовательских ресурсов.

В свою очередь педагогическое обеспечение качества развития общеобразовательного учреждения обусловлено конструированием и использованием опережающих стандартов качества образования, эффективным управлением инновационными процессами в образовательной организации, повышением качества в обучении, воспитании, исследовательской деятельности и др. [5, с.54].

Таким образом, проблема повышения качества общего образования является социально значимой и ее решение должно осуществляться на научно-теоретическом и образовательно-практическом уровнях.

Список литературы

1. Гузиков М.Б., Дурко Е.А. Системно-целевой подход в управлении качеством подготовки специалистов в вузе // Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе: Меж-вуз. сб. – Горький, 1989. – С. 60–68.
2. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.
3. Проблемы модернизации образования: региональный контекст: Монография / Рук. Авт. Коллектива В.Н. Грузков. Отв. редакторы: В.Н. Грузков, Д.Е. Давыдянец. – Ставрополь: Сервис-школа, 2013. – 392 с.
4. Сериков В.В. Общая педагогика: Избр. лекции. – Волгоград: Перемена, 2004. – 278 с.

5. Шабанов Г.А. Педагогическое обеспечение качества образования в вузе:
дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2006. – 386 с.