

ПЕДАГОГИКА

Юнева Лариса Сергеевна

учитель

ГБОУ «Гимназия №1797 «Богородская»

г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. ЧАСТЬ 2 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Аннотация: в работе сообщается, что многие учителя сталкиваются с ситуацией, когда на этапе подготовки к экзамену у учащихся обнаруживаются пробелы в знаниях за младшие классы, в результате чего подготовка к экзамену таких детей становится проблематичной. Автор предлагает свои методические приемы и технологии преподавания.

Ключевые слова: проблемы преподавания, методики, технологии преподавания, алгоритмы, опорные конспекты.

Государственные люди в сфере образования заняты процессом реформирования образования, проблемой повышения качества преподавания, наконец, процессом перехода на ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт). На местах все преобразования осуществляют простые учителя. Именно они являются свидетелями того, какие у нас растут детки и каковы их знания, какие выпускники выходят в самостоятельную жизнь. Каждый учитель стремится научить своих подопечных не только азам своей науки, но и дать расширенные знания в пределах программы или больше. В передовых школах, лицеях и массовых школах контингент учащихся несколько различается. Мы знаем установку «учить надо всех». Многие учителя сталкиваются с ситуацией, когда на этапе подготовки к экзамену у учащихся обнаруживаются пробелы в знаниях за младшие классы, в результате чего подготовка к экзамену таких детей становится проблематичной. Собственно говоря, их (детей) совсем не единичное количество, их могут быть целые классы. Существует практика отбора детей по

уровню знаний на этапе перехода из начальной школы в основную. Если быть точным, то этап подготовки к экзамену начинается задолго до наступления экзамена. Учитель, столкнувшись с тем, что ученик 7–8–9 класса не знает материал 5–6 классов, вынужден заниматься восстановлением знаний.

Каковы приоритетные направления образования детей, которые не были столь успешны на первых этапах обучения? Как правило, сложными для детей являются такие предметы, как математика, физика, химия. Ставится цель дать им базовое образование, гармонично развивая способности ребёнка в других областях. Мы все знаем примеры того, как якобы неуспешные в каких-то школьных учебных предметах дети становились людьми успешными, знаменитыми в других сферах науки и жизни.

В текущей школьной жизни нужно обучать всех и каждого. Как этого добиваться? Существуют множество методик, технологий преподавания, однако на практике приходится ориентироваться на конкретного ребёнка или целый класс, для которых приходится придумывать свою технологию, каждый раз разную. Однако в процессе работы складываются общие подходы в обучении. В частности, в процессе преподавания математики важным становится такой учебный продукт, который будет полезен именно данному ученику, данному классу, который заинтересует ребёнка, поможет разобраться в чём-то, научит делать нужные шаги в решении той или иной задачи. Для меня этот продукт – алгоритм, как бы и чем бы мы его ни «украшали», объясняли, расписывали, расшифровывали и т. п., как бы его ни представляли или называли. Математика – наука точная, и тем отличается от физики и химии, например, что раскладывает материал «по полочкам»: «Первое. Второе. Третье...» Выполнил один шаг, одно действие – остановись; второй шаг, второе действие... Контролируй шаги. И так по шажкам – к результату.

Отсюда и желание дать слабым деткам возможность выполнять действия по алгоритму, который облекается в разные формы. При подготовке к экзамену часто обнаруживаются пробелы в знаниях, которые требуется восстановить за от-

носителем короткое время. Материалы-алгоритмы очень удобны в решении таких проблем. И, конечно же, они уместны, когда только тема изучается, чтобы хотя бы попытаться не дать пробелу образоваться. Если ребёнок готов слушать и слышать, тогда он благодарен за такую простую помощь.

Я предприняла попытку создать свои материалы по ключевым темам математики, часть из которых представляю в нижеследующем разделе. Некоторые из них являются алгоритмами, другие можно назвать опорными конспектами, третьи – краткими конспектами темы. В любом случае, в них содержатся методические приёмы для освоения темы, для её проработки и закрепления. В части из них предполагается, что ученик вместе с учителем разберёт данный материал «с карандашом в руках», то есть требуется выделить разными цветами те или иные места в бланке, прорисовать линии, записать или выделить слова, цифры.

Материалы в карточках представлены не академическим языком, а простым, живым, чтобы привлечь ребёнка к разговору, обсуждению по предложенной теме, создать ситуацию игры. Конечно, чем старше возраст ученика, тем более официальным становится язык изложения, но ничто не мешает придумать такой формат общения, когда можно «зацепить» внимание ребёнка и призвать на помощь ассоциативную память.