

ПЕДАГОГИКА

Троицкая Галина Юрьевна

педагог-психолог

ГБОУ «СОШ «Тутти»

г. Санкт-Петербург

аспирант

ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

г. Санкт-Петербург

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье дан краткий теоретический обзор исследований по проблемам мотивации учения, как предпосылки эффективной учебной деятельности. В работе определено понятие «мотивация учения», а также рассмотрены ее виды, отмечена необходимость и актуальность исследований мотивации учения для современной педагогики и психологии.*

***Ключевые слова:** мотив, мотивация учения, учебная деятельность, развитие личности учащихся.*

Проблема мотивации учения занимает одно из центральных мест в педагогической психологии и педагогике, поскольку, никакое эффективное педагогическое взаимодействие с обучающимися невозможно без учета особенностей их мотивации [3].

В настоящее время в отечественной и зарубежной психологии предложен ряд концепций мотивации, различающиеся не только теоретическими и терминологическими установками, но и тем, что в них служит объектом исследования.

Разработкой проблем мотивации в зарубежной психологии занимались различные школы. Из зарубежных концепций наиболее известны теории Р. Вудвортса, У. Макдауголла, В. Врума, Дж. Аткинсона и К. Берча, К. Левина, А. Маслоу, Г. Оллпорта, Х. Мюррея, Х. Хекхаузена, Д. Барбуто и Р. Сколла.

Проблематика учебной мотивации получила мощное развитие, благодаря исследованиям в области мотивации достижения, по отношению которой учебная мотивация является частной областью, вариантом конкретной продуктивной достиженческой деятельности [6].

В отечественной психологии в разные годы проблеме мотивации учения были посвящены работы таких исследователей как Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина, А.К. Маркова, Т.А. Матис, М.В. Матюхина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.

В последние годы разработке проблемы мотивации достижения и, в частности, мотивации учебной деятельности посвящены исследовательские работы Т.О. Гордеевой и В.В. Мелетичева.

Основными направлениями разработки проблемы мотивации учения можно считать рассмотрение ее как предпосылки и условия эффективной учебной деятельности, итога организации и становления этой деятельности, а также результата становления личности в процессе обучения.

Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, и, безусловно, является важнейшим аспектом современного образования, поскольку в поле внимания учителя оказывается не только осуществляемое школьником учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося. Сформированность мотивации является важным качественным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса [2].

Исследования последних лет продемонстрировали недостаточность или неприемлемость использования традиционных тестов на интеллект для определения будущей успешности в учебной деятельности [4].

А. Анастаси и С Урбина утверждают, что «имеет место растущее признание роли мотивации учащихся в школьном обучении» [1, с. 331].

Р. Стернберг, изучавший возможности предсказания будущей успешности в деятельности разного рода (в частности, учебной), с помощью тестов интеллекта, утверждает, что уровень мотивации является лучшей предпосылкой успешности, чем интеллект. Он пишет: «Причина, почему мотивация столь важна, заключается в том, что люди в рамках данной среды – например, класса – обычно проявляют достаточно малый диапазон способностей по сравнению с диапазоном мотивации. Таким образом, мотивация становится ключевым источником различий в достижении успеха между отдельными людьми, живущими в данной среде» [7, с. 251–252].

По мнению Т.О. Гордеевой, успешное выполнение любой деятельности требует не только развитых способностей, но и таких важных мотивационных характеристик, как интерес к выполняемому делу и вера в свои способности достичь определенного результата. «Простое владение знаниями не обеспечивает их автоматическое использование в различных жизненных ситуациях. Люди с одним и тем же интеллектуальными способностями могут существенно различаться по тому, насколько способными они себя считают перед лицом преодоления встающих перед ними задач, и это находит отражение в результатах их деятельности» [4, с. 48].

Анализ литературных источников по проблеме мотивации, позволяет отметить, что мнения авторов относительно определения мотива расходятся даже в определении сущности понятия мотива. Этим термином обозначают инстинктивные импульсы, потребности, переживание эмоций, интересы, желания, жизненные цели и идеалы и т. д., называемые в некоторых работах мотивационными переменными или компонентами. Мотивация же рассматривается как многоуровневое, многокомпонентное, иерархическое, динамическое образование.

Однако, для большинства авторов характерно единство по двум основным положениям: во-первых, понимание потребностного характера мотивов и во-вторых наделение мотивов побуждающей силой.

Под мотивами учения предлагается понимать осознанные побуждения к постановке целей данной деятельности, действиям, поступкам и деятельности по достижению этих целей.

Совокупность мотивов учебной деятельности в их взаимообусловленности и иерархической зависимости рассматривается как мотивация учения.

Мотивация учения, так же как и мотивация любой деятельности, не является статистическим образованием, а имеет функциональную динамику по всему ходу осуществления деятельности.

Принято выделять внешние и внутренние мотивы, в зависимости от отношения мотива к содержанию деятельности. Если для личности деятельность значима сама по себе (удовлетворяется познавательная потребность), то это внутренняя мотивация. Если значимы другие потребности – это внешняя мотивация.

В качестве внешних мотивов можно рассматривать наказание и награду, угрозу и требование, материальную выгоду, групповое давление, и т. д. «Все они являются внешними по отношению к непосредственной цели учения. Знания, умения, навыки служат в этом случае лишь средством для достижения других основных целей. Сама цель – учение – может быть безразличной или даже отталкивающей. Внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения: процесс учения как возможность общения, похвала от значимых лиц, учеба ради лидерства и престижа, стремление оказаться в центре внимания) и отрицательными (мотивы избегания, защиты)» [3, с. 23].

В качестве внутренних мотивов рассматривают те, которые побуждают человека к учению как к цели (саморазвитие в процессе учения; деятельность вместе с другими и для других; познание нового и т. д.).

Устойчивое преобладание положительной внутренней и внешней мотивации в значительной степени предопределяет успешность учебной деятельности.

В последние годы многие авторитетные психологи и педагоги высказываются за необходимость целенаправленного изучения и формирования мотивации учения, обращая внимание на сложность и трудоемкость данной деятельности.

В некоторых источниках эта деятельность определяется как принцип мотивационного обеспечения учебного процесса [3]. То есть, несмотря на большой объем исследований в этой области, проблема мотивации учения продолжает оставаться актуальной и исследования в этой области востребованы и теорией, и практикой.

Кроме того, следует особо обратить внимание на то, что подавляющее большинство научных исследований отечественных педагогов и психологов в этой области относится к советскому периоду развития системы образования и воспитания. Кроме того, как правило, такие исследования проводились на выборках учащихся массовых общеобразовательных школ. Отдельных же исследований, посвященных проблеме мотивации учения обучающихся в школах других видов (коррекционных, специализированных и др.), в настоящее время крайне мало, в связи с чем практически отсутствуют специальные психолого-педагогические программы, направленные на формирование устойчивой учебной мотивации обучающихся в таких школах, в то время как их количество с каждым годом растет [5].

Список литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
3. Мотивация учения и педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Мелетичева В.В. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 112 с.
4. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 343 с.
5. Троицкая Г.Ю. К проблеме мотивации учения в образовательных организациях с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. XIX международная конференция: Психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования)»: сборник материалов / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПбАППО, 2015. – С. 356–359.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – в 2 т. – Т. 1. – М., 1986.

7. Sternberg R.J. Successful Inttelligence. Simon&Schuster, 1996.