

ПЕДАГОГИКА

Смолонская Анна Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова»

г. Кострома, Костромская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются аспекты преемственности формирования жизненных компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проводится мысль о том, что данная возрастная периодизация является сензитивной для формирования компетенций, необходимых для успешного функционирования в обществе.*

***Ключевые слова:** жизненные компетенции, компетенции, младший школьный возраст, преемственность, дошкольный возраст.*

Проблема преемственности в психолого-педагогической науке традиционно обсуждается в контексте оптимального перехода ребенка с одной ступени образования на другую, полноценности развития ребенка, как на этапе перехода, так и в границах конкретной ступени. Любая ступенчатая система – базируется на совокупности исходных теоретических положений (принципов), которые укладываются в контекст философско-методического и педагогического понимания сущности преемственности как системообразующего фактора при формировании жизненных компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Поскольку преемственность призвана обеспечить целостность и непрерывность моделируемого процесса, то первым принципом является принцип интеграции, который подразумевает объединение в целое каких-либо частей, вос-

становление, восполнение, процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

Мы разделяем мнения, что всякая интеграция ведет к появлению новой совокупности характерных признаков, представляет собой нечто похожее на кооперативный эффект, рождает удвоение качества, не является простым механическим соединением различных элементов, имеет несколько уровней: синтеза отдельных составляющих педагогических подходов, теоретических обоснований, практического содержания и технологий (Е.В. Бережнова, И.П. Верещагина, Н.К. Чапаев, А.А. Фролов, Ю.Н. Фролова и др.).

Целевыми ориентирами выступает преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего образования. Владение необходимыми жизненными компетенциями, обеспечивающими успешное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность, выстраивать свои отношения, с ближайшим социальным окружением чрезвычайно важны для ребенка, их формирование должно проходить в наиболее сензитивные периоды развития.

Следует отметить, что наиболее остро проблема преемственности стоит в момент поступления детей в школу, при переходе ребенка из предшкольного звена в школьное, возникает по следующим причинам: во-первых, недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое зачастую приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей; во-вторых, обучение на предшествующем ступени зачастую не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность.

Исследования отечественных и зарубежных ученых (Л.И. Аксенова, Т.В. Волосовец, Е.Л. Гончарова, Г.Ф. Григорьева, Е.А. Екжанова, И.Ю. Левченко, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, О.С. Никольская, Е.А. Резникова, Н.Я. Семаго, Е.А. Стребелева, W. Dichans, C. Engemann, G. Feuser, J. Jerg, W. Schumann, St. Thalheim) свидетельствуют о том, что первым шагом в организации безбарьерной среды являются раннее распознавание нарушений развития и организованная комплексная помощь.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в статье второй, понятие «инклюзивное образование» определено, как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4].

Диапазон различий в развитии особых детей достаточно велик, в тоже время среди особых детей есть дети, способные на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование предполагает такую организацию процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками.

Ряд исследователей считает, что интерес на Западе к проблеме компетентности / компетенции пробуждает работа Дж. Равена «Компетентность в современном обществе» (1984), опубликованная в Лондоне. Основной целью конкретизации различных видов компетентности (Дж. Равен) является способствование развитию и умению применять их человеком, как необходимые элементы на пути к реализации личностно значимых целей [3]. Исследователь выделил структуры, влияющие на формирование субъективных установок личности и виды компетентности, обратил внимание на четыре сущностных момента:

- во-первых, при сравнении структуры различных видов компетентностей чаще всего встречаются категории «способность», «готовность к», «ответственность», «уверенное поведение тех или иных действий»;

- во-вторых, отдельные структурно-содержательные элементы той или иной компетентности могут входить в состав какой-либо иной, а могут существовать автономно (например, информационная, коммуникативная, этнокультурная, социальная);

- в-третьих, в любом виде компетентности имеются общие компоненты: когнитивные, аффективные, волевые. В этом контексте, замечают ряд авторов (В.М. Басова, Т.А. Воронова, К. Краймер, В.Н. Куницина и др.) когнитивная

часть компетентности выступает предпосылкой того, чтобы эффективно и целенаправленно в ходе аналитико-синтетической деятельности оперировать полученной информацией, перерабатывать ее, на этом основании выстраивать стратегии поведения, находить способы преодоления трудностей. Эта составляющая является интегрирующей интеллектуальные способности личности, разносторонние знания, продуктивную готовность к действию и механизмы контроля.

Аффективный компонент компетентности человека (В.М. Басова) проявляется в форме непосредственного переживания, связан с удовлетворением / неудовлетворением насущных потребностей индивида, его отношением к явлениям действительности, наличием или отсутствием необходимых навыков в управлении своими чувствами, эмоциями, состояниями.

Поведенческая составляющая компетентности имеет разную наполняемость в концепциях различных авторов: у одних – это комплекс настойчивости, решительности, целеустремленности (Т.А. Воронова), у других – субъективный потенциал действий человека, ответственность (А.А. Реан и др.).

В целом, согласимся с мнением, что когнитивная составляющая компетентности человека (В.М. Басова) обеспечивает сознательное усвоение им образцов социального поведения [2], аффективная служит их присвоению, поведенческая представляет собой опыт распоряжения ими, в имитируемой, а затем и в реальной ситуации повседневности;

– в-четвертых, компетентность и компетенция могут в одних случаях разделяться, в других – отождествляться. При этом важно понимать то, что компетентность проявляется в принятии нестандартных решений, а компетенция – в реализации усвоенной роли.

Еще одним фактором, стимулирующим изучение компетенций, стало обсуждение проекта Совета Европы «Среднее образование в Европе» в начале девяностых годов, в связи с чем, вводится понятие «ключевые компетенции». Под последними, предлагается понимать меру соответствия знаний, умений и опыта личности реальному уровню сложности выполняемых задач, готовность (должен уметь) к решению проблем.

И.Г. Агапов предлагает выделить следующие общие компетенции обучающихся: способность искать (запрашивать различные базы данных, получать информацию и др.), способность изучать (организовывать взаимосвязь знаний и систематизировать их, организовывать свои собственные приемы обучения и др.), способность думать (критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ, занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение и др.), способность включаться в деятельность (входить в группу или коллектив и вносить свой вклад, нести ответственность и др.), способность сотрудничать (сотрудничать и работать в группе, договариваться на основе разумного компромисса и др.), способность адаптироваться (использовать новые технологии усвоения информации и коммуникации, показывать стойкость перед трудностями и др.) [1].

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования (А.В. Хуторской) обеспечивает решение такой проблемы, как неспособность детей быстро и эффективно преодолевать существенные трудности в практической деятельности, основанные на реально существующих жизненных задачах и стрессовых ситуациях, с учетом того, что ребенок способен успешно усваивать набор теоретических знаний. Компетентность ребенка предполагает проявление по отношению к компетенции целого спектра личностных качеств, включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, целевую, личностно-смысловую, поведенческую, социальную. Компетентность окрашена качествами конкретного ребенка, проявление данных качеств может составлять большое многообразие [5].

С учетом обозначенных требований, преемственность в формировании жизненных компетенций у детей предполагает познавательное, общекультурное, социальное, личностное развитие, которое может быть представлено следующим образом.

Познавательные компетенции характеризуются тем, что в дошкольном возрасте у детей формируются начальные знания о себе, о предметном, природ-

ном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. В младшем школьном возрасте происходит формирование проявления чувства любви и гордости за свой народ, свой край и свою Родину; становление гуманистических и ценностных ориентаций, любознательность, активность и заинтересованность познания мира. Уважение и принятие ценностей семьи и общества.

Социальные компетенции в дошкольном возрасте проявляются в умении подчиняться разным правилам и социальным нормам, способность различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. В младшем школьном возрасте – это владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Кроме того, владение умениями определения общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные компетенции определяются способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Способностью выбирать род занятий, участников совместной деятельности, воплощению разнообразных замыслов. Способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Младшие школьники постепенно овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Также владение умениями определения общей цели и путей ее достиже-

ния; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Операционально-технологические компетенции проявляются в уверенности в своих силах у дошкольников, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства. В младшем школьном возрасте – это умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Уверенность в себе, своих возможностях, адекватная самооценка и уровень притязаний. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Итак, формирование жизненных компетенций (познавательных, социальных, коммуникативных, операционально-технологических) у детей существенно зависит от преемственности и динамики развития, учета возрастных и индивидуальных закономерностей, определяющих создание необходимых условий для педагогической поддержки, способствующих освоению жизненных компетенций, обеспечивающих принятие оптимальных решений субъектами педагогической поддержки в различных жизненных ситуациях и интерактивных формах.

Целостное видение различных аспектов образования человека на протяжении всей жизни является, императивом, включая: а) признание важности программ воспитания и образования детей младшего возраста для обеспечения благополучия детей, их подготовки к начальному образованию; б) предоставления им больших шансов достижения успеха после того, как они окажутся в стенах школы; в) осуществление упредительных действий по выявлению барьеров и препятствий, с которыми многие люди сталкиваются в получении доступа к образовательным возможностям; г) определение ресурсов, необходимых для преодоления таких препятствий. Итак, инклюзивное образование предполагает не столько активное включение и участие детей в образовательном процессе,

сколько в большей степени перестройку всего процесса образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Таким образом, реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и младшего школьного возраста, придает педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей является сформированность интегративных качеств личности, являющихся основой для дальнейшего обучения ребенка в школе.

Список литературы

1. Агапов И.Г. Теоретические основы технологического обеспечения развития общих компетенций обучающихся в школе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.Г. Агапов. – М., 2001. – 46 с.

2. Басова В.М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности: учеб. пособие к спецкурсу / В.М. Басова. – Костром: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. – 188 с.

3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 655 с.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.//минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).

5. Хуторской А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторской. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.