

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Цebro Елена Александровна

учитель

МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

г. Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** автор объясняет, что современное общество требует от человека умения решать нестандартные научные и технологические задачи. Особенно актуальными становятся такие качества человека, как оперативность и эвристичность мышления, воля и воображение, самостоятельность и смелость решений, целеустремленность, инициативность. Сформировать эти качества может помочь изучение иностранного языка. Но большинству учащихся младшего и среднего школьного возраста иностранный язык сам по себе не интересен. Однако такой курс как регионоведение предлагает большое разнообразие новых увлекательных тем. Исследователь подводит итог, что интеграция регионоведения в обучении иностранному языку будет служить как средством повышения образов, так и для совершенствования владением иностранным языком.*

***Ключевые слова:** региональный курс, изучение иностранного языка, культуроведческие знания.*

При обучении английскому языку необходимо учитывать региональную специфику на всех этапах работы, но наибольшее значение он имеет для отбора регионального содержания курса. Чтобы привлечь внимание детей к работе, нужно показать насколько интересной может быть работа на примере отличия традиций, особенностей местного населения от жителей родной страны, насколько эта работа может оказаться познавательной и полезной для обучения английского языка (например, народы ханты и манси и россияне). Региональная

специфика складывается из совокупности естественных или исторически сложившихся особенностей, которые отличают данную часть страны от другого района Великобритании. Так, например, региональной специфической особенностью Шотландии является расположение и ее географические особенности. Учет этих специфических особенностей позволяет произвести дальнейшее уточнение предметного содержания для конкретного региона, в данном случае, для Шотландии. Необходимо придерживаться принципа отбора регионально значимых предметов речи, которые отражают уникальность региона, его неповторимый характер.

Формы проведения регионального курса

Одной из продуктивных форм проведения регионального курса может стать лекционно-реферативная форма. Заключительные цели здесь различны, например: разработка и проведение экскурсии, микро-экскурсии (с записью на видеокамеру) по своей местности или региональному центру для иностранных гостей, учащихся. Другой целью может стать подготовка к ролевой игре «Совет экскурсоводов», в ходе которой школьники предлагают свои варианты маршрутов экскурсий или мини-экскурсий, а совет экскурсоводов, возглавляемый учителем и состоящий из наиболее подготовленных учеников своего или параллельного класса, оценивает представленные, определяет лучшие работы. Может быть организована и «заочная» экскурсия по родным местам. Она дополнит часто практикуемые «заочные» экскурсии по столицам стран изучаемого языка. Ведь не секрет, что, уверенно называя достопримечательности Лондона, Берлина или Парижа, дети часто затрудняются назвать достопримечательности своего родного города. Поэтому можно посвятить одну из экскурсий родному городу или региону. Традиционная форма зачета может завершить работу над региональным курсом. Тематика рефератов или мини-рефератов разрабатывается учителем в соответствии с экстралингвистическим содержанием курса или определяется учащимися по своему желанию. Важно распределить темы рефератов и составить график их «защиты» в начале работы над курсом. Одновременно следует

ознакомить учеников с критериями оценки рефератов. В зависимости от объема реферата оценки могут быть полными, развернутыми или краткими.

Практика показывает, что целесообразно проводить оценивание на родном языке.

Другой формой проведения регионального курса может быть предметно – ситуативная форма. Ее основу составляют речевые ситуации, которые объединены чаще всего единой сюжетной линией и базируются на предметах речи регионального содержания. Опыт работы показывает, что наиболее распространенным сюжетом при работе с региональным материалом является посещение группой зарубежных граждан (туристов, студентов, школьников) данной конкретной местности.

Предмет речи во многом определяет выбор функции общения, в рамках которой ведется разговор.

Желательно, чтобы и другие предметы речи обладали свойством употребляться в различных функциях общения. Позитивную роль здесь сыграет и приобщение к проектной методике, которая подразумевает сбор информации и дальнейшее представление результатов своих поисков.

Культуроведческие знания являются необходимым условием коммуникации, что в свою очередь не снижает важности практического овладения языковыми формами как средством общения. Интеграция регионоведения в обучении иностранному языку будет служить как средством повышения образовательного уровня, так и для совершенствования владением иностранным языком.

Забота о построении содержания единого курса иностранного языка, в нашей работе английского, усиление его внутренних связей не принижает значения его взаимосвязи с другими учебными предметами.

Эффективность передачи учащимся иноязычной культуры посредством иноязычных текстов увеличивается, в связи с этим повышается уровень коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся, повышается общеобразовательный и общекультурный потенциал школы.

Мы готовим учащихся к тому, чтобы они умели выражать себя, свои потребности, используя иностранный язык. Что не может не привести к повышению самооценки индивида, к умению оценить результаты труда других членов общества, и как результат к повышению комфортности его существования в обществе.

Список литературы

1. Алексеева Л.С. Проблемы общего страноведения в учебнике русского языка для иностранцев // Вопросы страноведения в учебниках русского языка. МАПРЯЛ. – М., 1973.

2. Леонтьев А.А. Преподавание иностранного языка в школе: мнение о путях перестройки // Иностранные языки в школе. – 1988. – №4.

3. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса «Иностранный язык и регионоведение» // Иностранные языки в школе. – 1996. – №5.

4. Реализация межпредметных связей на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-212221.html>