

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**Попова Екатерина Валерьевна**

преподаватель

ФГКОУ ВПО «Уфимский юридический институт МВД РФ»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В
УФИМСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ
МВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в статье рассматривается опыт иноязычного образования через мультимедийные презентации в Уфимском юридическом институте Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: компьютерные технологии, мультимедийные презентации, иностранный язык.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части общего гуманитарного и социального и экономического цикла в структуре общих образовательных предметов в высшей школе. Требования к входным знаниям, умениям, компетенциям базируются на знаниях, полученных при изучении курса иностранного языка в средней школе [2: 4].

Однако преподаватель иностранного языка в неязыковом вузе зачастую сталкивается с проблемой недостаточной подготовленности курсантов к восприятию иноязычной речи (компетенции), несмотря на то, что в обязательную программу школьного обучения входит изучение иностранных языков. Уфимский юридический институт Министерства Внутренних Дел России не является исключением: слабоуспевающие курсанты в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» нередко имеют в школьном аттестате оценку «хорошо».

Нежелание курсантов, на наш взгляд, изучать иностранный язык, можно объяснить следующими факторами: курсант считает, что ему не нужно изучать

иностранный язык, так как «в профессиональной деятельности это не понадобится», либо «в течение 10 лет изучал иностранный в школе и ничему не научился, не научусь и в вузе», либо курсанты достигают примитивного уровня владения иностранным языком (например, знают употребление времен английского глагола) и полагают, что дальнейшее обучение бессмысленно: «Я же могу объясняться, меня поймут», либо когда курсанты требуют от преподавателя совершенно иную информацию, нежели предусматривает образовательная программа (желание изучать ненормативную английскую лексику, большое внимание к культурологическим особенностям) (из опыта преподавания – примечание автора). Вышеперечисленные примеры являются показателем отсутствия интереса и мотивации к изучению иностранного языка.

В рамках рассмотрения проблемы повышения мотивации к изучению иностранного языка, достоинства современных информационных каналов и возможности использования электронных форм учебно-методических материалов очевидны, так как они помогают создать лаконичное занятие, содержащее в себе большой объем информации в сочетании с увлекательной и доступной формой его подачи.

Повышение эффективности восприятия языкового материала обуславливается хорошо усваиваемой наглядной формой презентации данного материала, использованием схем, таблиц, диаграмм и др., применением обучающих компьютерных программ, возможностями сетевых технологий. «Использование Microsoft PowerPoint позволяет проводить презентации при объяснении нового материала: заранее созданная презентация заменяет классную доску и фиксирует внимание студентов на каких-либо иллюстрациях, данных, формулировках и т.п. Наглядную демонстрацию процесса, которую невозможно или достаточно сложно провести с помощью плакатов или школьной доски, обеспечивает качественно новый уровень предоставления информации» [4:35].

Ярким примером использования компьютерных технологий являются мультимедийные презентации (МП). При помощи МП формируется и развивается ло-

гическое и когнитивное мышление, творческая активность, увеличиваются фоновые знания, стимулируется развитие языковой компетенции учащихся. Так, например, в Уфимском юридическом институте МВД России на кафедре иностранных и русского языков ведется разработка методических презентаций – практических занятий, выполненных в программе Microsoft POWER POINT. В зависимости от целей занятия также в презентацию могут быть включены элементы оцифрованных видеофильмов, анимации, аудиозаписей и т. п.

Кроме МП, обязательными компонентами языкового обучения являются компьютерные тесты, разрабатываемые в рамках специальной системы Stellus, а также активно используются компьютерные тестовые программы (Murphey, Macmillan). Следует отметить, что и сами обучаемые нередко предпочитают выполнять творческие задания с использованием интернет-ресурсов.

Успех усвоения материала в значительной степени зависит от того, насколько методически грамотно организованы учебные занятия. Например, тема «Государственное устройство Российской Федерации» в 2013-2014 учебном году изучалась курсантами первого года обучения в основном с помощью электронных технологий. В частности, на таких занятиях грамматический материал по теме «Времена английского глагола. Активный залог», а также лексический материал по данной теме отрабатывался с помощью мультимедийных презентаций, содержащих в себе вышеперечисленные компоненты.

Следует отметить, что использование МП на занятиях по выработке и закреплению навыков грамматики возможно при изучении практически любой темы и на любом этапе [5:118]. Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола. Активный залог» проводилось в несколько этапов. На первом этапе демонстрировались мультимедийные презентации, содержащие объяснения по применению правил, а также примеры. На втором этапе отрабатывались и закреплялись грамматические правила с помощью презентаций и тренировочных упражнений. На этом же этапе демонстрировался видеоклип с песней, содержащей изучаемый грамматический материал. На третьем

этапе использовались компьютерные программы для проверки усвоения грамматического материала. Стоит уточнить, что курсанты были очень заинтересованы и принимали активное участие на каждом этапе учебной деятельности. Работа в программном продукте Murphey сфокусировала внимание курсантов на процессе отработки знаний, что в итоге показало более эффективное усвоение курсантами материала.

Работа над лексическим материалом также проводилась в несколько этапов. Так, вводились и закреплялись новые лексические единицы, необходимые для изучения темы «Государственное устройство Российской Федерации», отрабатывалось произношение новых лексических единиц хором и индивидуально по цепочке, выполнялись упражнения на закрепление материала. Также курсанты осуществляли работу с текстом, используя различные виды чтения (ознакомительное, просмотрное, аналитическое/изучающее, поисковое и т.д.), отвечали на вопросы к тексту, определяли, верно утверждение или неверно. Вся деятельность сопровождалась мультимедийными презентациями, которые, как показал опыт, очень облегчают восприятие материала, в первую очередь слабоуспевающими курсантами. Такие курсанты, ориентируясь на мультимедийный слайд, сумели проследить за деятельностью курсантов, имеющих более высокий уровень подготовки. В итоге, весь взвод уяснил тему, результатом стало грамотное составление схемы, демонстрирующей структуру государственного устройства Российской Федерации.

Кроме того, мультимедийные презентации, демонстрирующие структуру органов судебной власти и выполненные на английском языке, существенно облегчили курсантам составление и подготовку небольших выступлений также на английском языке. Данная работа проводится преподавателями кафедры иностранного и русского языков в целях развития навыков монологической речи. Как показал опыт, опора на такие схемы упрощает данный вид деятельности, а также повтор элементов схемы, проговариваемой курсантами по цепочке, закрепляет знания, полученные на занятии, и формирует необходимые умения. «На этапе коммуникативной деятельности говорящий осуществляет актуализацию

когнитивной функции языка в полном объеме через информирование и именование, а коммуникативная функция реализуется частично через контактоустанавливающую функцию и информирование, т.е. можно отметить одновременную актуализацию коммуникативной (контактоустанавливание и информирование) и когнитивной функции языка (информирование и именование)» [3:79].

Важно отметить, что в мультимедийных презентациях необходимо представлять не только теоретические разработки, а конкретные занятия, сочетающие грамматический и лексический материал.

Также следует уточнить, что курсантам был не совсем привычен такой вид деятельности при изучении иностранного языка. Однако, несмотря на то, что, с одной стороны, работа с компьютером воспринималась курсантами как своего рода игра, с другой стороны, современные компьютерные технологии привлекли внимание курсантов, заинтересовали, облегчили восприятие сложного материала, сделав его понятным, что также стало хорошим мотивом к его изучению.

Таким образом, применение компьютерных технологий, в частности – мультимедийных презентаций, «способствует развитию творческой активности, увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками аудирования, говорения, чтения и письма, что обеспечивает, в конечном счете, эффективность усвоения материала на занятиях по иностранному языку» [1: 16]. Внедрение новейших средств информационной технологии в образование, в частности мультимедийных презентаций, способствует формированию информационной грамотности личности, открывает каждому студенту доступ к практически неограниченному объему информации, повышает эффективность учебного процесса и качество профессиональной подготовки студентов [5:119].

Список литературы

1. Байбурина Р.З. Рабочая учебная программа дисциплины «Английский язык» по направлению подготовки (специальности) 030901.65 Правовое обеспечение национальной безопасности, квалификация (степень) выпускника «специалист» для курсантов. – Уфа: УЮИ МВД России, 2011. – 24 с.

2. Байбурина Р.З. Методические рекомендации (материалы) преподавателям, указывающим на наиболее эффективные средства и методы обучения по учебной дисциплине «английский язык» по специальности 030901.65 Правовое обеспечение национальной безопасности, квалификация выпускника «специалист». – 18 с.

3. Имамутдинова Ф.Р. «Реализация коммуникативной и когнитивной функции языка в речевой деятельности» //Вестник Костромского Государственного Университета им. Н.А. Некрасова, Том 16 № 1 (январь – март), 2010. – с. 78–80.

4. Емельянова А.М. «Использование мультимедийных презентаций в преподавании риторики» Материалы за 9-а международна научна практична конференция, «Бъдещите изследвания». То 17. Филологични науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2013 – с.34-36.

5. Петрова Е.А. «Эффективность использования мультимедийной презентации для закрепления грамматических навыков» в МНПК «Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации», Т.2, БГПУ им. Акмуллы, 2013. – с. 117–119.