

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

**Балуева Юлия Владимировна**

инструктор по ФИЗО

**Попкова Анна Александровна**

методист, заместитель заведующего по ВМР

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

### **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СОЦИУМА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу эффективного взаимодействия детского сада и социума. В работе выделены цель и задачи разработанного проекта «Серпантин памяти поколений», представлен анализ проведенных мероприятий в рамках проекта. В итоге автор делает вывод о возможности МАДОУ «Д/С №227» выступать в качестве «ресурсного центра» для тех учреждений, которые желают использовать данный опыт в работе.*

***Ключевые слова:** детский сад, социум, инновационная технология, патриотизм, дошкольники.*

В период с января 2015 года по июнь 2015 года коллективом МАДОУ «Детский сад №227» г. Перми на базе корпуса №1 детского сада реализовывался краткосрочный инновационный проект «Серпантин памяти поколений», который занял II место в VII Краевом конкурсе инновационных индивидуальных образовательных проектов «Инновация – 2015» по направлению «Патриотическое воспитание в ДОУ» посредством создания сетевого взаимодействия детского сада и социума.

Эффективное решение поставленных целей и задач проекта в режиме сетевого взаимодействия обоснованы следующими факторами:

1. Заинтересованность в результате всех участников сетевого взаимодействия.
2. Вхождение в сетевое взаимодействие предполагает принятие и реализацию определенных норм взаимодействия между участниками.
3. Направленность интеллектуальных и физических ресурсов на решение общесетевых задач.
4. Вступление в сетевое взаимодействие не только получение доступа ко всем возможностям и ресурсам, но и внесение в нее собственного вклада.

Проект, направленный на формирование патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с историей нашей Родины, через формирование представлений о значении Победы в Великой Отечественной войне, вызвал огромный интерес со стороны образовательных и других учреждений г. Перми. Детский сад, выступая как инициатор создания сети, стал неким ресурсным центром, который организовал механизм реализации проекта, где предполагалось решение задач в каждом направлении проекта совместными усилиями всех участников сети. В свою очередь сетевые партнеры предложили свои наработки и опыт патриотического воспитания, что послужило хорошим основанием для подготовки совместных мероприятий в рамках проекта.

Наиболее значимые партнеры проекта:

1. Ассоциация участников научных и инновационных образовательных учреждений Пермского края «Эврика – Пермь».
2. Пермский кадетский корпус им. Генералиссимуса А.В. Суворова.
3. ГКОУ ПК «Коррекционный детский дом №2» г. Перми.
4. МБУК «ОМБ» г. Перми (Библиотека №3).

Проект предусматривал проведение мероприятий в трех направлениях:

- совместное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие с другими организациями, а также привлечение спонсоров;

– привлечение внимания широкой общественности к реализации данного проекта.

Таблица 1

Анализ проведенных мероприятий в рамках проекта  
«Серпантин памяти поколений»

<i>Мероприятие</i>	<i>Сетевые партнеры</i>	<i>Результаты, эффективность для всех участников сети</i>
Военно-спортивная игра «Зарница»	Пермский кадетский корпус	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний об основных родах войск,</li> <li>– у детей появились положительные яркие идеалы (кадеты).</li> <li>– формирование умения действовать в команде, выполнять правила игры.</li> <li>– формирование навыков наставничества, ответственности за младших, передача опыта.</li> <li>– появление возможности участие в реализации проекта совместно с педагогами: опыт в разработке конкурсных заданий, опыт в организации и проведении конкурсных заданий.</li> </ul>
Мастер-класс по строевой подготовке с кадетами	Пермский кадетский корпус	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний об основных правилах строевой подготовки, воинской дисциплине, выдержке.</li> <li>– развитие навыков саморегуляции, самоконтроля при выполнении основных строевых упражнений.</li> <li>– образ положительного идеала в понимании защитник отечества (кадеты).</li> <li>– повышение собственной самооценки, стремления сделать правильно.</li> <li>– формирование навыков наставничества, ответственности за младших, передача опыта.</li> <li>– воспитания чувства ответственности за порученное дело.</li> <li>– самореализация, повышение самооценки.</li> </ul>
Концерт в военном госпитале	Пермский кадетский корпус, ГКОУ ПК «Коррекционный детский дом №2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у детей понятия «Ветеран Великой Отечественной войны».</li> <li>– воспитание чувства сострадания к пожилым людям и потребности заботиться и помогать им.</li> <li>– раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>– воспитание чувства уважения к пожилым людям и потребности заботиться и помогать им.</li> <li>– раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>– Участие в совместном концерте детей детского сада и детского дома дает возможность расширить коммуникативное пространство детей, что ведёт к динамике положительного результата в формировании социальных навыков, так необходимых для успешной интеграции ребенка в социум.</li> </ul>

«Битва хоров» в рамках проекта «Серпантин памяти поколений»	1. Ассоциация участников научных и инновационных образовательных учреждений Пермского края «Эврика – Пермь». 2. 4 детских сада г. Перми и 3 детских сада г. Краснокамска. 3. Музыкальная школа №1.	– развитие общей эмоциональности детей в процессе разучивания песен патриотического содержания: восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя; – раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, появление возможности для самореализации; – воспитание чувства ответственности за подготовку к общему делу; – укрепление родительско-детских отношений в процессе подготовки к конкурсу; – воспитание воли и выдержки в процессе репетиций. – для педагогов, участвующих в проекте, появилась возможность для творческой самореализации, успешного прохождения аттестации и повышению педагогического рейтинга.
«Школа юных разведчиков»	Пермский кадетский корпус, школа №135, кандидата в мастера спорта по радиоспорту, участника чемпионата мира по Рогейну (туристическое ориентирование)	– дети освоили начальные навыки спортивного ориентирования, а также элементарные туристические навыки. – укрепление отношений в группе между детьми процессе подготовки к соревнованиям: – повышение собственной самооценки, стремления к слаженности выполнения, работа на результат. – формирование навыков наставничества, ответственности за младших, передача опыта.

С целью определения уровня сформированности нравственно-патриотических представлений была проведена диагностика в соответствии с выделенными критериями и специально подобранными заданиями. Она проводилась совместно с воспитателями, специалистами, студентами филологического факультета ПГУ. Использовались методы беседы и анкетирования детей. Мониторинг проводился среди двух подготовительных и одной старшей групп.

Таблица 2

Уровни	Контрольные задания			
	Праздник «День победы»	Родная страна	Родной город	Кадеты – это звучит гордо
Недостаточный	17%	20%	15%	10%
Близкий к достаточному	43%	48%	55%	50%
Достаточный	40%	32%	30%	40%

По итоговому тестированию в конце года отмечены положительные результаты в формировании патриотических представлений, особенно в мероприятиях «День Победы» и «Кадет – это звучит гордо».

Проводя анализ огромной проделанной работы по проекту, важно отметить встречающиеся на пути риски, некоторые из которых были связаны с проведением различных конкурсов, в реализации которых коллектив столкнулся с проблемой судейства. Несмотря на то что, было тщательно разработано положение каждого конкурса с приложением оценочной карты для жюри, возникали споры и разногласия со стороны родителей. Данный риск не был учтён при разработке проекта и стал для коллектива неожиданным. Было принято решение, что при последующем проведении подобного рода мероприятий, важно готовить к конкурсу детей – как участников, родителей – как болельщиков. Причем родителей научить позитивно воспринимать любой результат своих детей, поскольку от реакции родителя в первую очередь возникают негативные эмоции у ребенка.

Важно отметить, инициативность и заинтересованность всех сетевых партнеров в реализации мероприятий в рамках проекта, что позволяет отметить положительные результаты по каждому направлению.

Результатом проектной деятельности можно назвать апробированный продукт, готовый для тиражирования в сфере дошкольного образования. В данном случае наше учреждение может выступать в качестве «ресурсного центра» для тех учреждений, которые хотят использовать данный опыт в работе.

### ***Список литературы***

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Амонашвили Ш.А. Вера и Любовь. – М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2008. – 89 с.
3. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006. – 192 с.

4. Культура воспитания ребенка: философское осмысление педагогической деятельности. Хрестоматия текстов // Сост. Т.Д. Попкова, Б.В. Кондаков; вступ. ст., коммент. Т.Д. Попковой; Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2009. – 190 с.

5. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: Учитель, 2005. – 205 с.

6. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – Москва: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

7. Попкова А.А. Экзистенциально-личностный подход в воспитании дошкольников // Инновационно-педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (26 августа 2014). – Чебоксары: Образовательный центр «INCEPTUM», 2014. – С. 249–252.

8. Попкова Т.Д. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста Часть 1. Источник духовности. ПГУ; ПК ИПКРО – Пермь, 2010. – 190 с.

9. Попкова Т.Д. Становление личности ребенка: Монография: в 2 ч. / Т.Д. Попкова. – Пермь: ПК ИПКРО, 2008. – 161 с.

10. Попкова Т.Д. Глобализация образовательного пространства: проблемы современной детской субкультуры / Т.Д. Попкова, А.А. Попкова // Вестник ПГТИ «Образование, воспитание, инновации». – №10. – 2009. – С. 74–77.

11. Проект Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

12. С любовью к России: Методические рекомендации. – М.: Воспитание дошкольника, 2007. – 128 с.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».