

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ивасенко Елена Сергеевна

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ с УИОП №66»
г. Киров, Кировская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛА ОБ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЯХ РОССИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

Аннотация: статья посвящена возможности обучения решению задач в 3 классе с использованием исторических сведений об известных людях России. Предложены примеры задач, обоснована эффективность использования данных сведений в патриотическом воспитании школьников.

Ключевые слова: исторический материал, известные люди России, патриотическое воспитание, обучение математике третьеклассников.

Одна из важнейших целей обучения состоит в том, чтобы воспитать ученика, сформировать его мировоззрение, развивать познавательный интерес. Для этого надо предлагать учащимся задания, интересные и необычные по форме предъявления. Одним из направлений, которое повышает познавательный интерес учащихся к предметам в школе, является введение в учебную деятельность исторического материала.

В начальной школе история отдельным курсом не проводится, только лишь в составе интегрированного курса «Окружающий мир». Изучение систематического курса истории начинается в 5 классе, но чтобы его хорошо усвоить, понять, надо уметь работать с картой, с хронологией, надо иметь развитое воображение. В связи с этим особую роль в школьном историческом образовании играет начальный этап изучения дисциплины – пропедевтический, то есть предварительный курс истории. Основная задача исторической пропедевтики на начальном этапе обучения истории – это погружение учащихся в мир новой для них

науки, пробуждение интереса к истории Отечества, знакомство с духовным опытом человечества, овладение простейшими приемами специфической познавательной деятельности. А также подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического курса истории.

Мы предлагаем использовать исторический материал на уроках математики. Математика в отличие от других предметов, имеет отвлеченный, абстрактный характер. На ее уроках оперируют такими понятиями, как число, мера, пространственные формы. Они воспринимаются учащимися как формальные понятия, оторванные от жизни. Поэтому перед учителем начальных классов стоит задача: связать обучение с жизнью.

Решение задач является наиболее проблемной частью изучения математики для большинства детей. Интерес к решению задач у учащихся вырабатывается тогда, когда они интересны по содержанию. Поэтому, целесообразно включать исторические сведения об известных людях России в содержание задач. Включение подобного рода материала в содержание задач будет очень эффективно, как в обучающем, так и в воспитательном значении. А именно: у учащихся будет идти развитие познавательного интереса к урокам математики, формирование интереса к чтению дополнительной литературы, расширение кругозора и повышение их общей культуры, воспитание чувства гордости за Родину. Поэтому так важно, чтобы исторические мотивы использовались на уроках математики, заставляя учащихся удивляться и восхищаться историей.

Проанализировав различные учебные пособия по математике для учащихся третьих классов [1; 2 и др.], можно сделать вывод, что в рамках темы «Решение задач» в 3 классе рассматривается решение следующих видов задач независимо от учебной программы (таблица 1).

Таблица 1

Типы задач	Виды задач
1. Задачи с дробями	Задачи на нахождение доли числа. Задачи на нахождение числа по его доли.

2. Задачи с пропорциональными величинами	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.
3. Задачи на движение	Задачи на нахождение расстояния. Задачи на нахождение скорости. Задачи на нахождение времени.
4. Задачи, связанные с единицами измерения	Задачи на нахождение периметра.
5. Задачи, связанные с понятием кратного отношения	Задачи на кратное сравнение чисел или нахождение кратного отношения двух чисел. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).
6. Составные задачи более сложной структуры	Задачи, решаемые в 3 и более действий. Задачи с многозначными числами.

Приведём примеры задач с использованием исторических сведений об известных людях России, которые могут использоваться при обучении решению задач учащихся 3 класса (таблица 2).

Таблица 2

Типы, виды задач	Примеры задач
1. Задачи с дробями – на нахождение доли числа – на нахождение числа по его доли	Великий князь, сын Юрия Долгорукого, Всеволод Юрьевич имел большое потомство, поэтому получил прозвище «Большое Гнездо». Всего детей у него было 12. Из них $\frac{2}{3}$ были сыновья. Сколько дочерей было у князя? Витус Ионассен Беринг – известный российский мореплаватель, офицер русского флота. Именем Беринга названы остров, пролив и море на севере Тихого океана. Он служил на Азовском и Балтийском флотах России. 2 года службы он провёл на Азовском флоте, что составляет $\frac{1}{7}$ часть от всей его службы. Сколько лет Витус Беринг прослужил на Балтийском флоте?
2. Задачи с пропорциональными величинами	На шлюпке «Восток» под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена и шлюпке «Мирный» была организована кругосветная антарктическая экспедиция. Во время плавания, суда по договорённости разлучились. Шлюпка «Мирный» двигалась со скоростью 6 миль/час и за 4 часа прошла такое же расстояние, что и шлюпка «Восток» за 3 часа. Какова скорость шлюпки «Восток»?
3. Задачи на движение – на нахождение расстояния	Михаил Ильич Кошкин - знаменитый советский конструктор. Главной его разработкой был танк Т-34. Т-34 – был основным танком СССР до первой половины 1944 года. Максимальная скорость танка – 51 км/ч, скорость по лесу на 11 км/ч меньше. Какое расстояние по лесу он проедет за 2 часа?

– на нахождение скорости	Автомобиль П.А. Фрезе и Е.А. Яковлева – первый российский серийный автомобиль. Он был представлен в 1896 году на Нижегородской выставке. Какова была средняя скорость автомобиля, если за 3 часа 30 минут он проезжал 70 км?
– на нахождение времени	Первый паровоз в России был построен механиками отцом и сыном Е. А. и М. Е. Черепановыми на Нижнетагильском заводе в 1833–1834. Паровоз Черепановых водил поезда с рудой со скоростью 14 км/час. Какое время потребуется паровозу, чтобы преодолеть расстояние равное 28 км?
4. Задачи, связанные с единицами измерения: – на нахождение периметра	Валентин Александрович Серов – русский живописец и график, мастер портрета. Валентин Александрович Серов родился в 1865 году в Санкт-Петербурге. В 1887 году В.А. Серов написал одну из своих самых знаменитых картин – «Девочка с персиками». Найдите периметр картины, если известно, что одна сторона равна 91 см, а вторая – 85 см.
5. Задачи, связанные с понятием кратного отношения: – на кратное сравнение чисел или нахождение кратного отношения двух чисел – на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма)	Одним из главных сражений Русско-Турецкой войны (1787–1791) было сражение при Рымнике, русскими войсками, в котором руководил великий русский полководец Суворов Александр Васильевич. Русская армия насчитывала 25 тыс. человек, а турецкая армия – 100 тыс. человек. Несмотря на значительное численное превосходство, турки проиграли битву. Во сколько раз численность турецкой армии превышала численность русской армии? Чайковский Петр Ильич, Мусоргский Модест Петрович, Глинка Михаил Иванович – великие русские композиторы. Мусоргский Модест Петрович написал 5 опер, это в 2 раза меньше, чем написал Чайковский Петр Ильич. А Глинка Михаил Иванович написал в 5 раз меньше опер, чем Чайковский Петр Ильич. Сколько опер написал каждый из композиторов?
6. Составные задачи более сложной структуры: – задачи, решаемые в 3 и более действий	Династия Романовых пришла к власти в 1613 г. Первым её представителем был Михаил Федорович. Правил он 32 года. Его сменил сын Алексей Михайлович и правил он на 1 год меньше отца. Далее на престол взошел Федор Алексеевич. Он правил 3/16 от срока правления деда. Затем к власти приходят его брат и сестра Петр I и Софья Алексеевна. Софья Алексеевна была назначена регентом при малолетнем брате и официально они правили совместно. Софья правила 1/9 от срока правления отца и деда вместе взятых. Далее Петр правил единолично. В каком году начинается самостоятельное правление Петра I?
– задачи с многозначными числами	Ефимом Алексеевичем Черепановым и его сыном Мироном Ефимовичем в 1833–1835гг были построены первые в России паровозы. Один паровоз мог возить груз в 200 пуд, второй паровоз был более мощный и мог возить груз в 1000 пуд. Во сколько раз второй паровоз мощнее первого?

Эксперимент, проходивший в нескольких начальных классах г. Кирова, убедительно доказал, что включение задач об известных людях России способствует

эффективному математическому образованию детей (в области обучения решению задач – дети полюбили решать задачи, ошибок стало меньше, отметки и уровень обученности выше); патриотическому воспитанию (из бесед с детьми мы выяснили, что дети были удивлены некоторыми фактами, их заинтересовала информация об исторических деятелях, они с удовольствием стали находить исторические сведения и составлять собственные задачи, стали уважать прошлое родной страны и гордиться ею).

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс формирования умения решать задачи может протекать эффективнее посредством исторических сведений об известных людях России, так как исторический материал усиливает творческую активность учащихся, способствует повышению общей культуры учащихся, способствует воспитанию чувства патриотизма, сопричастности к истории малой родины и Российского государства в целом.

Список литературы

1. Моро М.И. Математика. 3 класс: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2005.
2. Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс: в 2-х частях. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
3. Саплина Е.В. История в начальной школе / Е.В. Саплина // Преподавание истории в школе: Научно-теоретический и методический журнал. – 2008. – №8. – С. 5–13.