

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Мендыгалиева Алтнай Кенесовна*

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

### ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Аннотация:* в статье рассматривается использование олимпиадных задач для учащихся начальной школы при подготовке будущих учителей начальной школы. Подготовка учителей, способных к осуществлению целенаправленной учебно-исследовательской деятельности, владеющих приемами решения олимпиадных задач является одной из ведущих задач высшего профессионального образования будущих учителей начальных классов. В статье представлены различные олимпиадные задания, которые можно использовать при изучении дисциплин методико-математического цикла.

*Ключевые слова:* олимпиадные задания, подготовка учителей, учитель начальных классов.

На современном этапе огромное внимание уделяется интеллектуальным конкурсам для младших школьников. В начальной школе создаются достаточные условия для проведения математических олимпиад. Уровень развития учащихся позволяет каждому попробовать свои силы в такой олимпиаде.

Олимпиады по математике дают новые возможности учащимся для саморазвития и самореализации. Они открывают двери в мир математической науки.

На олимпиадах даются задания, у которых нет тривиальных решений, они не проверяют знания, а развивают навыки самостоятельного мышления при решении нестандартных задач. То есть оценивается способность ученика творчески мыслить и применять полученные знания на уроках знания в нестандартной

ситуации. Ученику, принимающему участие в олимпиаде необходимо научиться делать открытия. И помочь ему в этом может учитель. Определенный вклад в подготовку будущих учителей начальных классов к работе с учащимися детьми олимпиадниками может внести вуз.

На математических олимпиадах для начальных классов часто дают задания на вычисление, решение логических задач, задания геометрического характера. Эти задания вполне можно предлагать студентам второго курса педагогического направления, профиль «Начальное образование», в качестве усложненного уровня при изучении разделов «Изучение младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел», «Обучение младших школьников решению арифметических задач», «Обучение младших школьников элементам алгебры», «Изучение младшими школьниками геометрических фигур», «Изучение младшими школьниками величин».

Приведем примеры некоторых заданий, которые можно использовать на практических занятиях.

*Изучение младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел. Арифметические действия над ними.*

1. Расшифруйте ребус: Книга + Книга + Книга = Наука. (Одинаковыми буквами обозначены одинаковые цифры, а разными буквами – разные цифры.)

2. Найдите частное, если оно в три раза меньше делимого и в восемь раз больше делителя.

3. Сколько существует двузначных чисел, в десятичной записи которых цифра десятков меньше цифры единиц?

4. Представьте каждое из целых чисел от 0 до 10, используя ровно пять «пятерок», знаки арифметических действий и скобки.

5. На двери пещеры с сокровищами висит кодовый замок с шифром. Нужно набрать на замке семь разных цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) так, чтобы цифры не повторялись и равенства были верными.

*Обучение младших школьников решению арифметических задач.*

1. Расстояние между двумя машинами, движущимися по шоссе, 100 км. Скорости машин 80 км/ч и 60 км/ч. Чему может быть равно расстояние между ними через час?

2. За один час станок разрезает 300 шестиметровых досок на одинаковые куски, по 2 метра в каждом. Сколько времени потребуется, чтобы на этом же станке разрезать 200 восьмиметровых досок такой же ширины и толщины на такие же куски?

3. На заседании присутствуют 29 математиков. 12 из них имеют бороду, а 18 – усы. У трёх математиков нет ни усов, ни бороды. Сколько математиков имеют и усы, и бороду?

4. Четыре коровы съели 2012 ромашек, каждая не меньше, чем 101. Первая корова съела больше всех. Вторая и третья вместе съели 1273 ромашки. Сколько ромашек съела первая корова?

5. В первом классе дети посадили два дерева, во втором классе они посадили дерево между этими двумя, и каждый год сажали по одному дереву между парой деревьев, посаженных ранее. Сколько деревьев будет, когда ученики закончат 11 класс.

*Изучение геометрических фигур младшими школьниками.*

1. Прямоугольник со сторонами 4 см и 9 см требуется разрезать на две части, из которых можно сложить квадрат. Покажите, как это можно сделать.

2. Разрежьте фигуру на 5 одинаковых фигурок (рис. 1).

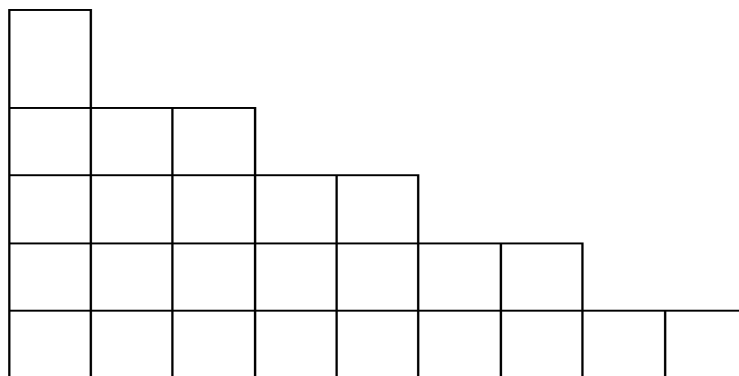


Рис. 1

3. Изобразите все прямоугольники с периметром 16 см.

4. Как торт с семью свечками (шесть по кругу и одна в центре) разделить тремя прямыми на семь частей, чтобы в каждом кусочке было по одной свечке. Покажи на рисунке (рис. 2).

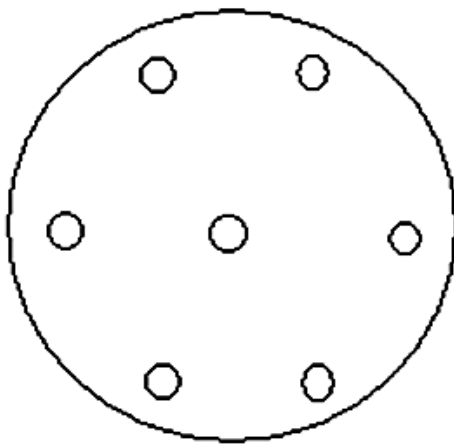


Рис. 2

5. Изображенную на рисунке фигуру требуется разделить на 6 частей, проведя всего лишь 2 прямые линии. Как это сделать? (рис. 3)

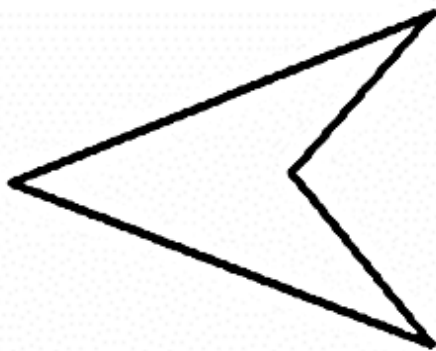


Рис. 3

*Изучение величин младшими школьниками.*

1. У хитрого торговца 100 монет. За 1 минуту он может отсчитать 30 монет. За какое время он сможет отсчитать 90 монет?

2. Первый день месяца – нечётный день, второй день месяца – чётный день, и так далее. Каких дней (чётных или нечётных) будет больше и на сколько в 2012 году?

3. Имеется девять отрезков. Их длины: 1 см, 1 см, 2 см, 3 см, 5 см, 8 см, 13 см, 21 см и 34 см. Сколько треугольников вы сможете построить из них, если каждая сторона – один отрезок?

4. Какое время должны показать электронные часы, чтобы сумма цифр была наибольшей.

5. Как отмерить 3 литра воды, если есть банки емкостью 7 л и 2 л?

Такой подход к организации деятельности студентов, на наш взгляд, поможет повысить мотивацию к изучению методического курса, сформировать у будущих учителей начальной школы прочные и осознанные знания методики преподавания математики.

### ***Список литературы***

1. Мендыгалиева А.К. Интеллектуальные конкурсы для детей младшего школьного возраста: региональный опыт / А.К. Мендыгалиева // Герценовские чтения. Начальное образование. Т. 6. Вып. 1. Младший школьник в системе начального образования – СПб.: Изд-во ВВМ, 2015. – С. 111–116.

2. Мендыгалиева А.К. Олимпиады по математике для младших школьников / А.К. Мендыгалиева // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: сб. ст. XI Междунар. Науч.-практ. конф. «Артемовские чтения». – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – С. 125–126.