

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Ванданова Эльвира Леонидовна

канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник

Алиева Эвелина Факировна

канд. пед. наук, руководитель центра

Центр стратегии развития образования
и организационно-методической поддержки программ
ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье обсуждаются вопросы, связанные анализом эффективности взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, с учетом межведомственного взаимодействия и территориальной расположенности. Предлагаются методы, средства и инструменты управления внедрения данной методики.

Ключевые слова: эффективность, управление, дополнительное образование.

Особенности оценки эффективности взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, с учетом межведомственного и территориальной расположенности определяются, во-первых, необходимостью придерживаться методологических оснований, объединяющих в себе позиции педагогической эффективности, организационно-управленческой и экономической эффективности [1]. Во-вторых, возможностью варьировать методы оценки эффективности взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования в зависимости от поставленных задач.

Задачи включают в себя решение вопросов, связанных с оценкой организаций, имеющих различные темпы роста динамических показателей и с оценкой сопоставления эффективности деятельности образовательных организаций одного типа, одного кластера за определенный период, а также с оценкой эффективности управления взаимодействием, которое основано на определении соответствия системы управления ряду требований к организации и процедурам управления.

Для обеспечения использования оценки эффективности взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования с учетом межведомственного взаимодействия и территориальной расположенности рекомендуется использовать два подхода (алгоритма):

- мониторинговый подход, основанный на последовательных замерах эффективности взаимодействия организаций;
- мониторинговый подход, основанный на ретроспективной оценке эффективности взаимодействия.

1-й алгоритм оценки эффективности взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования основанный на последовательных замерах эффективности взаимодействия организаций.

В соответствии с первым алгоритмом оценки проводятся два последовательных замера на уровне организаций, реализующих программы дополнительного образования. Оценка текущего соответствия условий реализации программ дополнительного образования по отдельным обозначенным критериям производится на основании двух замеров, предварительного и контрольного. При этом сведения, используемые в первом (предварительном) замере для указанной оценки должны характеризовать особенности реализации программ дополнительного образования организациями на момент, предвещающий начало реализации программ дополнительного образования. Повторный (контрольный) замер для получения сведений, характеризующих особенности реализации программ дополнительного образования организациями должен проводиться на момент,

выбранный для контроля над ведением программ. В рамках второго замера организации предоставляют сведения о произошедших внешних и внутренних изменениях в процессе взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. Эффективность взаимодействия оценивается на основе сопоставления абсолютных оценок на момент второго и первого замера.

2-й алгоритм оценки эффективности взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования, основанный на ретроспективной оценке эффективности взаимодействия.

В соответствии со вторым алгоритмом проведения оценки используется ретроспективный подход, в рамках которого участникам взаимодействия, проводимого однократно на момент, выбранный для контроля, предлагается также дать оценку изменений условий реализации программ дополнительного образования по сравнению с периодом, предшествовавшим взаимодействию с другой организацией, реализующей программы дополнительного образования. Следует отметить, что в рамках второго алгоритма оценка текущих условий эффективности взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования, является субъективной. Поэтому возникает целесообразность использования для сопоставления и субъективной оценки условий на момент, выбранный для контроля оценки эффективности взаимодействия организаций. Для проведения субъективной оценки взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования рекомендуется оценивать кадровые, методические, материально-технические, информационные, финансовые условия, а также опыт работы.

Кадровые условия включают наличие необходимого для реализации программ дополнительного образования педагогического персонала, соответствие квалификации педагогического персонала требованиям к реализации образовательных программ. Методические условия включают наличие обеспечивающих методическую поддержку педагогических работников, возможность получения методической поддержки, сформированной на уровне организации методиче-

ской базы. Материально-технические условия включают соответствие требованиям СанПИН [2]. Информационные условия включают возможность доступа к получению необходимой информационной поддержки, созданные в организации условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Финансовые условия включают особенности финансового обеспечения услуг по реализации программ дополнительного образования, особенности оплаты труда, особенности формирования муниципальных (государственных заданий), особенности выполнения требований федерального законодательства. Наличие необходимого опыта работы предполагает имеющийся опыт для реализации программ дополнительного образования.

Использование каждого из представленных алгоритмов имеет свои положительные стороны и вместе с тем, связано с определенным риском искажения полученных результатов. Так, использование первого алгоритма, с одной стороны, уменьшает субъективизм в части оценки текущих условий реализации программ дополнительного образования, с другой, требует привлечения квалифицированных экспертов. Использование второго алгоритма предполагает возможность оценки изменений для всех образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, поскольку основывается на самоотчетах, и в то же время строится, на основе субъективных оценок коллективов образовательных организаций. Поэтому целесообразно использовать для проведения оценки оба представленных подхода. Для этого необходимо осуществлять проведение обоих замеров, включив показатели ретроспективной оценки условий в инструментарий для проведения последовательного замера оценки эффективности.

Проведение оценки эффективности взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования на основании предложенных алгоритмов может осуществляться на трех уровнях:

– на уровне конкретной организации в рамках оценки результатов внутренней работы по реализации программ дополнительного образования;

– на уровне муниципального района (городского округа) в рамках оценки реализации программ дополнительного образования в подведомственных муниципальных образовательных организациях;

– на уровне субъекта Российской Федерации в рамках оценки реализации программ дополнительного образования в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации.

Особенности адаптации методов оценки под конкретные условия. Для внедрения методов оценки эффективности взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования с учетом межведомственного взаимодействия и территориальной расположенности необходимо рассматривать существующие условия взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. Они представляют собой комплекс взаимосвязанных и независимых особенностей взаимодействия с учетом межведомственного взаимодействия и территориальной расположенности. Все условия можно рассматривать в зависимости от степени успешности (налаженности) взаимодействия, учитывать условия успешного (налаженного) взаимодействия и условия нарушенного взаимодействия.

Успешное взаимодействие осуществляется при наличии необходимых условий, организационных, методических, кадровых и т. д., на все уровнях. Это будет означать, что взаимодействие имеет нормативно – правовое закрепление (организационные условия); взаимодействие позволяет сохранить специфику каждой организации, учреждения (организационные условия); заимствование и передача положительного опыта (организационные условия); сохраняются ценности дополнительного, школьного и профессионального образования (методические условия); существует возможность для проведения интегрированных, комплексных и модульных (сетевых программ) (методические условия); распределение между организациями функциональных обязанностей, координация работы кадрового состава организаций по реализации программ дополнительного образования (кадровые условия).

Условия нарушенного взаимодействия определяются в том случае когда взаимодействие не имеет нормативно-правового закрепления (случается при организации дополнительного образования в труднодоступных территориях, когда взаимодействие осуществляется на устной договоренности); трудно сохранить ценности дополнительного, школьного и профессионального образования; присутствует вероятность потери самостоятельности, независимость учреждения (нередкая ситуация при создании многофункциональных центров); есть опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы (в случае межведомственного взаимодействия); отмечается неумение администрации организаций, реализующих программы дополнительного образования распределить между собой функциональные обязанности, слабая координация работы кадрового состава организаций; имеется недоучет интересов ребенка и его семьи (возникает в условиях, когда экономические интересы преобладают над педагогическими).

Причинами возникновения условий нарушенного взаимодействия являются: слабая реализованность функции интеграции (возникает при отсутствии налаженной коммуникации между руководителями организаций); распространение декларативного подхода, когда важность проблемы признается многими, но не решается в силу отсутствия необходимых условий: организационных, методических, кадровых; психологические проблемы (низкая готовность к взаимодействию, несовпадение взаимных ожиданий).

Все названные условия можно перегруппировать в зависимости от механизмов реализации взаимодействия организаций. Содержательные механизмы: реализация программ дополнительного образования с учетом межведомственного взаимодействия; реализация программ дополнительного образования с учетом территориального взаимодействия. Организационные механизмы: разработка и осуществление совместных программ в таких формах как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на задачи дополнительного образования; кооперация ресурсов и обмен ресурсами учре-

ждений (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение кадров, обмен опытом; совместная экспертиза качества деятельности; финансовые механизмы: организация взаимодействия на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям деятельности на базе (например, взаимодействие образовательной организации и такой организации дополнительного образования как, спортивного клуба).

В каждом из этих направлений взаимодействия со стороны руководителей муниципальных органов управления образованием и организаций, реализующих программы дополнительного образования должна осуществляться взвешенная политика по организации и координации действий, разработке нормативных актов, обеспечивающих создание условий для формирования единого образовательного пространства с учетом межведомственной специфики и специфики территории.

Таким образом, особенностями оценки условий эффективности взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования с учетом межведомственного взаимодействия и территориальной расположенности являются:

- необходимость использования двух алгоритмов мониторинга эффективности, основанных на самоотчетах и с привлечением экспертов;
- учет разнообразных условий: кадровых, методических, материально-технических, информационных, финансовых, наличия необходимого опыта работы для реализации программ дополнительного образования;
- учет содержательных и организационных механизмов реализации взаимодействия организаций.

Список литературы

1. Панасюк В.П. Региональная система оценки качества образования: опыт проектирования и применения / В.П. Панасюк, Г.А. Шапоренкова, Г.В. Головицер. – СПб.; М.: Исследовательский Центр проблем качества подготовки специалистов, ЯНОИПКРО, 2007. – 182 с.

2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>