

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Романова Вероника Олеговна

канд. хим. наук, учитель химии

МОУ «Лицей №2»

г. Саратов, Саратовская область

ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО ХИМИИ

Аннотация: в ходе данного исследования автор приходит к выводу, что существующая система предметных олимпиад является неотъемлемой частью химического образования и позволяет модернизировать, развивать и поддерживать его. Формирование олимпиадного движения в рамках образовательного учреждения способствует привлечению как можно большего числа школьников к серьезному изучению химии и содействует повышению уровня преподавания химии в школе в целом. Подготовка к олимпиадам часто является основой различных внеурочных видов занятий по химии: кружков, факультативов, школьных предметных конференций.

Ключевые слова: химия, олимпиада, внеурочная деятельность.

В настоящее время, интерес к изучению химии среди школьников неуклонно возрастает и это связано не только с возможностью поступления в вузы, в которых одним из профилирующих предметов является химия, но и с самобытностью самого предмета, возможностью освоения окружающего мира посредством проведения научно-исследовательских работ и участия в олимпиадном движении по предмету. Овладение знаниями основных теоретических положений и законов химии, экспериментальными умениями и навыками, алгоритмами химических расчетов позволяет развить творческий потенциал школьника и его познавательный интерес к предмету. Реализация передачи этих знаний, умений и навыков осуществляется в МОУ «Лицей №2» путем создания ком-

плекса общих химических дисциплин и взаимосвязанной преемственной системы элективных курсов и специализированных практикумов, творческого сотрудничества учителя с учащимися в научно-исследовательском поиске и при решении задач олимпиадного уровня. При этом важнейшей задачей является формирование у школьников потребностей к самообразованию, к поиску самостоятельного решения задач и проблем научно-исследовательского характера.

Участие в предметных олимпиадах предоставляет школьникам массу возможностей для их личностного роста, интеллектуального и творческого развития. В процессе подготовки к олимпиаде школьники учатся анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, искать оригинальные способы решения химической проблемы и т. д. – что и является значимым в процессе формирования интеллекта и креативности учащихся [3]. Современные задания химических олимпиад помогают выявлять не только наиболее способных, одаренных учеников, но и людей, умеющих решать нестандартные задачи. К тому же важен тот факт, что победители и призеры разных этапов олимпиад имеют существенные льготы при поступлении в вузы, т. е. олимпиады являются реальной альтернативой единому государственному экзамену.

Вовлечение учащихся в олимпиадное движение должно начинаться уже с пропедевтического этапа изучения химии. В МОУ «Лицей №2» с 2011 / 2012 учебного года в седьмых классах введен пропедевтический курс химии. На занятиях подобного уровня осуществляется большой объем практических работ, выполняемых школьниками, демонстрационные эксперименты, проводимые учителем совместно с группой учеников. В 7–11 классах с начала учебного года проводятся разнообразные по форме интеллектуальные состязания, что позволяет в целом привлечь большое число учащихся к изучению химии и внесению ее в ранг «любимого» предмета.

Интеллектуальные состязания должны носить интегральный характер, в них можно предложить школьникам задания, решение которых требует смекалки и

привлечения знаний из разных предметов (химии, физики, биологии и др.). Такого типа олимпиады можно организовывать как в очной, так и заочной форме, краткосрочный временной период (неделя) или же в течение всего учебного года, между классами или отдельными учащимися. Учащиеся, которые заинтересовались этим процессом, в дальнейшем могут привлекаться к исследовательским заданиям, к участию в различных проектах, и внеклассных мероприятиях. Например, «Недели химии», интернет-викторины и т. д [5]. В 8 классе, когда начинается более детальное изучение химии, в порядке состязательности можно давать оригинальные задания, требующие привлечения надпредметных и предметных знаний, что, несомненно, позитивно повлияет на развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, их интереса к предмету.

Учитель, в первую очередь, должен ориентироваться и подогреть состязательный дух между школьниками, поэтому проведение среди учащихся одной параллели ряда заочных олимпиад, предшествующих очному туру, позволит вовлечь в олимпиадное движение по химии большего числа школьников. Задания подобного тура должны носить интегративный и в некоторой степени креативный характер. Несмотря на то, что количество участников от тура к туру будет уменьшаться, это позволит с одной стороны, выявить наиболее способных, а с другой, предложить тем, кто не смог добиться успеха на Всероссийской олимпиаде по химии, уделить больше внимания на решение задач дистанционных олимпиад, проводимых МГУ и другими высшими профессиональными учреждениями. Дипломы и сертификаты, которые получают все участники дистанционного олимпиадного движения, не только стимулируют интерес школьников, но и приводят к удовлетворению образовательных потребностей учащихся, к эффективному взаимодействию учителя и ученика и объединению ресурсных возможностей в процессе решения образовательных задач. К тому же, у учеников не складывается посредственного отношения к участию в олимпиаде, как одному из событий в начале осени, которое прошло и забыто.

Система подготовки к олимпиаде из года в год должна изменяться и ориентироваться не только на закономерные изменения олимпиадного движения (появления новых методик реализации предметных олимпиад, интеркативного обучения в процессе подготовки к олимпиаде, развитие современной химической науки и т. д.), но и на личностные ориентиры школьников нового поколения.

Список литературы

1. Артемов А.В. Школьные олимпиады: Химия. 8–11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 240 с.
2. Бекишев К. Научно-методические основы обучения решению химических задач в системе школа-вуз / Диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Алматы, 2010.
3. Белан Н.А. Методическое сопровождение учащихся в олимпиадном движении по химии / Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2010.
4. Доронькин В.Н. Химия: сборник олимпиадных задач. Школьный и муниципальный этапы: учебно-методическое пособие / Под ред. В.Н. Доронькина. – изд. 2-е, исправ. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 253 с.
5. Развитие творческих способностей личности в условиях олимпиадного движения: Материалы Междунар. науч.-метод. конфер / Под науч. ред. канд. пед. наук А.И. Попова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. – 84 с.
6. Тюльков И.А. Материалы курса «Система подготовки к олимпиадам по химии»: лекции 1–4. – М.: Педагогический ун-т «Первое сентября», 2008. – 72 с.