

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ***Посевина Алина Владимировна*

студентка

*Артеменко Ольга Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский

федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

*Аннотация: статья посвящена проблеме изучения зрительной памяти у дошкольников с дефектами и патологиями зрения. Автор приводит характерные особенности зрительных образов лиц с дефектами зрения и приходит к выводу, что память слабовидящих дошкольников развивается по общим с нормой законам, имея при этом свои особенности.*

*Ключевые слова:* память, зрительная память, дефекты зрения, дошкольники.

Основной спецификой при формировании познавательной сферы дошкольников «является то, что в ходе детского развития складывается совершенно новая система функции ребёнка, которая характеризуется в первую очередь тем, что в центре сознания становится память. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль» (А.Н. Леонтьев).

В дошкольном возрасте память является ведущей функцией, а основным видом становится образная память [1, с. 23].

Из определения, данного С.Л. Рубинштейном, следует, что память – это психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении, воспроизведении и переработке человеком разнообразной информации.

Она является необходимым условием человеческой деятельности, как комплекс операций запоминания, хранения и забывания, а также, узнавания и воспроизведения.

В исследованиях отечественных ученых, таких как М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева и др. указывается, что формирование зрительной памяти прямо пропорционально накопленному опыту (двигательному, эмоциональному). Вследствие зрительного нарушения данный опыт ограничивается, что приводит к специфическим трудностям при развитии и формировании зрительных представлений. Характерными особенностями зрительных образов лиц с дефектами зрения являются:

1. Бедность образуемого представления, когда незначительные и мелкие детали пропускаются, происходит нарушение пропорции и их величины.
2. Неполноценность связи непосредственного восприятия с предыдущим опытом.
3. Неполное осмысление связей между образуемыми предметными представлениями и функциональным назначениями предметов.
4. Сложность мысленного воссоздания образа объемного предмета на основании восприятия его плоскостного изображения.
5. Недостаточное отображение воспринимаемых свойств предметов в речи.
6. Слабость удержания предметных образов в долговременной, а часто и в оперативной памяти [5, с. 73].

У дошкольников с нарушениями зрения имеются трудности при опознавании контуров и форм предметов. Дети зачастую изменяют и смешивают сходные по внешним признакам объекты.

Формирование и развитие памяти, ее перестройка обусловлены изменениями, происходящими в различных сферах психологической жизни ребёнка. Восприятие остается глобальным. Дошкольник, главным образом, подчеркивает и отделяет самые яркие и выделяющиеся признаки предмета. В связи с чем, представления, которые образуют определенное содержание памяти дошкольника, зачастую отрывочны. Запоминание и воспроизведение проходит, как правило,

быстро, однако бессистемно. Ребенок «перескакивает» с одного признака предмета или компонента ситуации на другой. Зачастую ребенок запоминает второстепенные факторы, а существенные забывает. Дальнейшее развитие мышления обуславливает тот факт, что, ребенок начинает прибегать к простейшим формам обобщения, что в свою очередь обеспечивает систематизацию представлений. Закрепляясь в слове, последние приобретают «картинность». Совершенствование аналитико-синтетической деятельности влечет за собой преобразование представления.

Исходя из исследований отечественных психологов, направленных на изучение различных процессов памяти лиц с нарушениями зрения, были отмечены такие ее свойства, как затруднённость и специфические особенности протекания запоминания, сохранения, узнавания. Однако, основные закономерности процесса памяти у лиц с нарушениями зрения, так и у зрячих, являются одинаковыми.

Если нарушаются зрительные функции, происходит замедление формирования временных связей, которые заключаются в обязательном высоком числе подкреплений. Дошкольный возраст определяется усиленным развитием запоминания и воспроизведения.

А.Г. Литвак, в своих экспериментальных исследованиях указал на сниженную продуктивность при запоминании материала.

Наиважнейший процесс памяти – это запоминание, уровень развития которого прямо пропорционален успешной жизнедеятельности человека. Среди особенностей процесса запоминания различных материалов детьми с нарушениями зрения, важно выделить слабую осмысленность запоминаемого материала.

Слепым и слабовидящим детям характерно слабое проявление так называемого действия «закона края», исходя из которого, наилучшими для запоминания являются начало и конец материала. Лица с нарушениями зрения наиболее эффективно запоминают начало материала.

А.Г. Литваком была выделена такая особенность в процессе запоминания слепыми и слабовидящими, помимо меньшего объема и скорости запоминания,

как слабая осмысленность запоминаемого материала. Нехватку логической памяти А.Г. Литвак объединяет с дефектами восприятия и определяет недостатками мышления (разность между понятием и его конкретным содержанием, откуда вытекают трудности в процессе мыслительных операциях, таких как анализ, синтез, сравнение и т.д.). Если материал обусловлен смысловыми связями, то у людей с нарушениями зрения запоминание происходит довольно успешно [4, с. 120].

Ученый указывает на такую характерную особенность у лиц с патологией зрения, как большой размах индивидуальных колебаний в объеме памяти, скорости запоминания, соотношении осмысленного и механического запоминания. Данные индивидуальные качества вызваны разнообразными причинами: чувственным опытом, уровнем интеллектуального развития, но не связаны прямо с состоянием зрительных функций.

Недостаточное протекание процесса запоминания у лиц с нарушениями зрения ученый трактует как недостаток наглядно-действенного опыта, а также, недостаточной разработкой методов обучения данной категории лиц. То есть все эти недостатки имеют вторичный характер.

Имеются многочисленные факторы, которые указывают на то, что образы памяти детей с нарушениями зрения при длительном отсутствии подкреплений обнаруживают тенденцию к распаду. Даже небольшие промежутки времени оказывают негативное влияние на их представления: резко снижается уровень дифференцированности, адекватности образов эталонам.

Таким образом, память слабовидящих дошкольников развивается по общим с нормой законам, имея при этом свои особенности, связанные с ограниченными возможностями повторного восприятия предмета, с недостаточной значимостью объектов и их понятий, трудностями мысленного воссоздания образа предметов и бедностью образуемых представлений.

### ***Список литературы***

1. Дудкин К.Н. Зрительное восприятие и память. – Л., 1985.

2. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения, – М., 2000.
3. Матюгин И.Ю., Чикаберия Е.И. Зрительная память. – М., 1992.
4. Литvak А.Г. Тифлопсихология. – М., 1985.
5. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста М., 1997.