

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Иванова Дарья Андреевна

студентка

Артеменко Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский

федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИСГРАФИИ И ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрены термины «дисграфия» и «дизорфография», а также проведен сравнительный анализ данных специфических нарушений чтения и письма.

Ключевые слова: дисграфия, дизорфография, нарушение чтения, нарушение письма.

С точки зрения Т.Г. Визель, Е.Д. Дмитриевой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой и И.В. Прищеповой специфические нарушения процесса письма представляют собой две формы: дисграфию, которая проявляется в нарушении фонетического принципа написания, и дизорфографию, которая связана с трудностями морфологического и традиционного принципов правописания.

Для того, чтобы сравнить дисграфию и дизорфографию, как нарушения письменной речи, обратимся к терминам, обозначающих эти два нарушения.

Как указывает Р.И. Лалаева, дисграфия представляет собой частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

По мнению И.Н. Садовниковой, дисграфия характеризуется как частичное расстройство процессов письма, основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок, проявляющихся в замене близких по слухо-произносительным или графическим признакам, при нормальном интеллектуальном развитии, сохранном зрении и слухе, и не связанное с нерегулярностью школьного обучения.

Теперь рассмотрим определения дизорфографии.

Р.И. Лалаева отмечает дизорфографию как стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках.

А.Н. Корнев полагает, что имеется особая категория стойких, специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которую правомерно именовать дизорфографией.

Г.М. Сумченко, А.Н. Корнев, И.В. Прищепова выявили связь между дисграфическими и орфографическими ошибками.

Между дисграфией и дизорфографией существует тесная связь. Отличить одно нарушение от другого довольно сложно. Для сравнительной диагностики дисграфии и дизорфографии основным критерием является принцип правописания, который преимущественно нарушается. С учетом принципов орфографии можно сделать вывод, что дисграфия преимущественно обусловлена нарушением реализации фонетического принципа, а при дизорфографии нарушается использование морфологического и традиционного принципов правописания.

Рассмотрим некоторые различия дисграфии и дизорфографии.

При дисграфии на письме наблюдаются специфические ошибки, обусловленные недоразвитием сторон речи. Неполноценность фонематического анализа приводит к дисграфии.

При дизорфографии на письме наблюдаются ошибки, обусловленные трудностями навыка морфологического анализа, то есть ребенок с трудом ориентируется в морфологической структуре слова, определении частей слова (корня, суффикса, приставки), в подборе проверочных слов.

Дизорфографический дефект связан с несформированностью у школьников: базовых компонентов грамотности, уровнем развития речи, «языковым чутьем»; владением произвольными действиями с языковыми единицами; компонентами словесно-логического мышления; речеслуховой памятью; процессами внимания, памяти; мыслительные операции [1, с.26].

При дизорфографии отмечается недостаточный уровень речевых функций, а именно: ограниченный объем и недостаточность актуализации словаря; низкая познавательная активность к языковому оформлению речи; трудности в сравнении звуковых единиц речи; несформированность дифференцировки лексического и грамматического значения; низкий уровень усвоения грамматических закономерностей; несформированность морфологических обобщений; недостаточная сформированность навыков оперирования грамматическими категориями; нарушение языкового анализа и синтеза; трудности при определении ударного слога и ударного гласного в слове [1, с. 28].

У большинства учащихся, имеющих данное нарушение отмечается: нарушение буквенного гнозиса; затрудненное восприятие ритмической структуры слова; нечеткая дикция, плохая артикуляция; нарушение лексико-грамматического строя речи.

При дисграфии у младших школьников отмечаются следующие нарушения: пропуски букв и слогов; отсутствие обозначения границ предложений; неправильное согласование и управление; неумение определять категории слов, части речи из-за недостаточного уровня речевых обобщений.

Таким образом, сравнивая дисграфию и дизорфографию, мы приходим к выводу о том, что общее у них то, что они представляют специфические нарушения процесса письма, а отличие в том, что каждое нарушение проявляется по-раз-

ному. Одно проявляется в нарушении фонетического принципа написания, а другое связано с трудностями морфологического и традиционного принципов правописания.

Список литературы

1. Комарова В.В., Милостивенко Л.Г., Сумченко Г.М. Соотношение дисграфических и орфографических ошибок у школьников с нарушением речи / В.В. Комарова – СПб.: Образование, 1992. – 40 с.