

# ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Субботина Светлана Ивановна**

учитель немецкого языка

МАОУ «СОШ №1»

г. Пермь, Пермский край

## ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** автор, проведя исследование, заключает, что обучение в сотрудничестве находит всё более широкое применение при обучении иностранному языку, так как в большей мере способствует формированию одной из важнейших компетенций – коммуникативной. Диалог, живое общение, языковая коммуникация являются тем фундаментом, на котором должны расти и развиваться современные школьники. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь». Это определяет необходимость целенаправленного использования обучения в сотрудничестве для активизации речевой деятельности учащихся и формирования их коммуникативных компетенций.*

***Ключевые слова:** диалог, живое общение, языковая коммуникация, решение коммуникативной задачи, взаимодействие, сотрудничество, мотивация, активизация коммуникативной деятельности.*

Реализуемый в современном иноязычном обучении коммуникативно-ориентированный подход предполагает формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обладание которой дает обучаемым возможность и готовность продуктивно общаться в иноязычной среде и использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности выделены три группы коммуникативных умений:

1. Коммуникация как взаимодействие – коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности. Здесь важно понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, уважать иную точку зрения, учитывать разные мнения и уметь обосновать собственное мнение.

2. Коммуникация как сотрудничество – коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Участники коммуникации должны уметь договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, оказывать взаимопомощь по ходу выполнения задания.

3. Коммуникация как условие интериоризации – коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии [1]. В данной группе под коммуникативными умениями понимается рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий, способность строить понятные для партнера высказывания, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Современный школьник на поставленный вопрос: «А для чего ты учишь иностранный язык?» логично ответит: «Чтобы общаться!» Однако, ни для кого не секрет, что уровень коммуникативных умений современных школьников (в том числе и старшеклассников) недостаточно высок.

Как же организовать урок иностранного языка, чтобы он стал уроком живого общения, способствовал развитию и совершенствованию названных коммуникативных умений?

Для реализации этой педагогической задачи я активно использую технологию обучения в сотрудничестве. Современные УМК по немецкому языку создают условия для активной совместной учебной деятельности учащихся. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Активизация коммуникативной деятельности предполагает процесс

побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению. Практика работы показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

Основные варианты организации обучения в сотрудничестве широко используются мною на уроках немецкого языка: обучение в команде (Student Team Learning, авт. Р. Славин), метод «Пила» (авт. Элиот Аронсон), метод «Учимся вместе» (авт. Р. Джонсон и Д. Джонсон). Учитель в своей практике может разнообразить эти варианты своим творчеством, применительно к своим ученикам, но при одном обязательном условии – при обязательном соблюдении основных принципов обучения в сотрудничестве:

- группы учащихся формируются учителем до урока, разумеется, с учетом психологической совместимости детей;
- в каждой группе должны быть сильный ученик, средний и слабый (если группа состоит из трех учащихся), девочки и мальчики;
- если группа на протяжении ряда уроков работает слаженно, дружно, то нет необходимости менять их состав (это, так называемые, базовые группы);
- если работа по каким-то причинам не клеится, состав группы можно менять от урока к уроку;
- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации);
- оценивается работа не одного ученика, а всей группы (т. е. оценка ставится одна на всю группу);
- важно, что оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»); в ряде случаев можно предоставить учащимся возможность самим оценивать результаты своего труда;

– учитель сам выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание. Если он может обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута, и группа справилась с заданием, так как цель любого задания – не формальное его выполнение (правильное / неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы.

Таблица

<i>Значение обучения в сотрудничестве</i>	
<i>для ученика</i>	<i>для учителя</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение значимой для ученика проблемы;</li> <li>– наличие интереса к выполнению работы, так как успех всей работы зависит от вклада каждого;</li> <li>– повышение мотивации;</li> <li>– приобретение опыта взаимодействия с другими учащимися;</li> <li>– увеличение времени для речевой практики;</li> <li>– возможность получить помощь членов группы;</li> <li>– решение задач, посильных для своего уровня обученности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность делегировать свои функции учащимся;</li> <li>– полная включенность в работу всех учащихся;</li> <li>– успешное усвоение материала всеми учащимися;</li> <li>– обогащение опыта социального взаимодействия учащихся внутри группы;</li> <li>– знания ученика становятся более осознанными и глубокими.</li> </ul>

Коммуникативные задания для работы в группах могут быть самые разнообразные: работа с текстом, анализ характеристики героя, подготовка к тесту или контрольной работе, совместная работа по проекту, знакомство с новым грамматическим материалом, проверка домашнего задания и др. Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Важно, чтобы учащийся сам захотел приобретать знания. Известное изречение мудрецов гласит: «Я могу подвести верблюда к водопою, но не могу заставить его напиться!» Поэтому проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся не менее, а может быть и более важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием. Но совместная работа как раз и дает прекрасный стимул для личностного развития, познавательной деятельности,

для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей. Учитель может уделить значительно больше внимания отдельным ученикам, поскольку все заняты делом.

Девиз данной технологии, предложенный Е.С. Полат, очень наглядно ее характеризует: «Главное, помнить – мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе! Помогая другим, учимся вместе!» [5]. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды зависит от вклада каждого, что предусматривает развитие взаимопомощи. А поскольку ученики в группе работают в силу собственных возможностей и способностей для достижения общего результата, то заметно повышается мотивация, и, следовательно, результативность.

Таким образом, практика доказывает, что обучение в сотрудничестве обладает рядом достоинств: оно способствует повышению мотивации к учению, учит объективно оценивать себя и других, повышает деловой статус ученика в коллективе, разнообразит урок, «снимает» его традиционность, оживляет мысль. Работая в группах, мои ученики проявляют речевую самостоятельность, помогают друг другу, корректируют высказывания собеседников, учатся не только говорить на немецком языке, но слышать и слушать. Немаловажный фактор – все ученики вовлечены в работу! Обучение в сотрудничестве на моих уроках стало не только методом обучения устной речи, способом развития коммуникативной компетенции, а естественным компонентом учебного процесса. Педагогическая практика – творческий процесс. Описание любого метода не означает его полного копирования, принимается только идея. Гарантеей успеха является органичное сочетание основных принципов, характеризующих ту или иную технологию, а так же особенностей собственной личности и личностей своих учеников.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

2. Асмолов А.Г. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М: Просвещение, 2011.
3. Зимняя И.А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи. – М., 1998.
4. Имакаев В.Р. Мониторинг метапредметных результатов в основной школе, часть 2: сб. науч. и метод. материалов; РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2014.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Wicke Rainer E. Aktiv und kreativ lernen. Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 2004.