

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Коваленко Алина Игоревна

студентка

Артеменко Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-кавказский
федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье представлены особенности поведения, восприятия и мыслительной деятельности детей с аутизмом. Рассмотрены особенности психических функций аутичных детей в работах ученых, занимающихся данной проблемой.

Ключевые слова: аутизм, психические функции, восприятие.

Лурия А.Р. в своих работах рассматривал особенности мыслительной деятельности детей с аутизмом. Главной отличительной чертой таких детей является то, что они испытывают большие трудности в выборе наиболее важных элементов из получаемой информации. Это приводит к тому, что у детей с аутизмом развивается стереотипное и ограниченное поведение, которое становится всё более и более неуместным, поскольку со временем ограничивается и количество новой информации. Подобного рода «информационное голодание» вызвано ограниченностью социальных взаимодействий детей с аутизмом.

Зинченко В.Р. и Ломова Б.Ф., описывая характерные особенности психических функций детей – аутистов, проводят параллель с нормально развивающимися детьми. Дети и взрослые без патологии в развитии воспринимают окружающий мир через систему образов. Это психические представления идей, объектов или ситуаций, которые имеют набор общих характеристик. У нас есть, например, психическое представление понятия «стул». Мы воспринимаем, образ стула

как стул, даже если он отличается от других своим дизайном, материалам или цветом. Дети с аутизмом пытаются воспринимать мир по тому, что они видят без какой-либо связи с известными понятиями. Другими словами, обычные дети, приобретая образ какого-либо предмета или понятия, включают его в автоматическом режиме в повседневной жизни. У детей с аутизмом этого не происходит. Для понимания детьми окружающей их ситуации необходимо всё упрощать, но это не всегда возможно. Всё это объясняет ограниченные интересы и стереотипное поведение детей – аутистов.

Детям с аутизмом свойственно стереотипность в поведении. Таким образом дети выражают себя. Это связано с тем, что аутисты, попадая в непредсказуемую ситуацию, ощущают отсутствие контроля над своей жизнью. В таких ситуациях дети не знают, что произойдет или почему это происходит, и как долго будет происходить в будущем, что вызывает чувство страха в этих детях.

Еще одной особенностью аутистичных детей является задавание вопросов, ответы на которые им заведомо знакомы. Так же, такие дети зачастую создают ситуации, исход которых является предсказуемым для них. Все стереотипные движения, выполняемые детьми – аутистами в той же степени являются своего рода предсказуемыми для ребенка действиями: включение и выключение света, катание шаров по полу в течение нескольких часов, и подобные действия придают им чувство спокойствия и уверенности в настоящем.

Прикосновение к некоторым предметам, проба их на вкус также может рассматриваться как попытка получения чувства спокойствия, так как в этом случае все незнакомые ранее предметы становятся для ребенка с аутизмом понятными, надежными и безопасными.

Социальные контакты не занимают центрального положения в потребностях аутичного ребенка. Поэтому эти дети переводят всю свою энергию на простые, понятные им вещи, не связанные с другими людьми. Если ребенок все же вступает в контакт с другими людьми, диалоговые ситуации, несущие множество разнообразных социальных смыслов, приводят к снижению самооценки таких

детей, так как ребята не могут с ними справиться. Это, в свою очередь, вызывает страх неудачи, тревожные расстройства или депрессию.

Если сосредоточить внимание на поведении, можно отметить, что для людей, без нарушений, оно покажется несколько странным. Однако, если рассмотреть причины такого поведения изнутри, можно отметить, что за этим скрывается поиск смысла. Это означает, что все, что для обычного человека является автоматическим действием, у ребенка с аутизмом вызывает большие затруднения. Также, как уже отмечалось, подобное поведение защищает ребенка от избытка информации, наполняющей слишком сложные социальные ситуации.

Таким образом, ребенок с аутизмом испытывает трудности в адаптации в связи с нарушением декодировки аудиовизуальной информации.

Коррекция восприятия заключается в тренировке нарушенной функции при активном использовании органов чувств: слежение глазами за предметом, собирание мозаики, восприятие жестов, сопоставление по цвету, форме, размеру, реагирование на звуковые сигналы, называние объектов.

Необходимо использовать игротерапию: манипуляции со светом, звуком, цветом, простые действия с яркими игрушками. Сформированный зрительный и слуховой стереотип вызывает эмоциональный отклик, сглаживает навязчивые состояния.

Список литературы

1. Зейгарник Б.В. Психология личности: патология или норма. – изд 4-е, доп., М., 2011. – 342 с.
2. Каган В.Е. Аутизм у детей. – Л.: Медицина, 2010. – 206 с.
3. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. – М., 1978.
4. Познавательные процессы: ощущение и восприятие (под ред. А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова, В.Р. Зинченко). – изд. 3-е, доп., М., 1982.