

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Еремина Людмила Викторовна

заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ гимназии №30

г. Ставрополь, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МЕОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье говорится о том, что для повышения результативности в развитии школы необходимо созданию инновационной школы. В работе выделены направления развития педагогического коллектива и предложена программа деятельности коллектива учителей по развитию инновационного потенциала в гимназии. В заключении автор приводит результаты инновационной деятельности школы.*

***Ключевые слова:** инновационный потенциал, эффективность образования.*

Наша гимназия, как и многие другие, ищет различные пути повышения качества образования, одним из которых является инновационная деятельность. Инновационную деятельность гимназии можно определить, как целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы с целью улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения. Бесспорно то, что деятельность по внедрению различных изменений в образовательном процессе – это деятельность по развитию самой гимназии.

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы образовательного учреждения, повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место гимназии в образовательном инновационном пространстве.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед коллективом нашей гимназии стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций;
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности;
- создание механизма измерения (мониторинга) результативности инноваций;
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности.

Реализация поставленных задач позволяет нам более полно объединить учебную и внеучебную деятельность; создать единый функциональный комплекс образовательной и оздоровительной работы; сформировать образовательное пространство гимназии, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных следующие основные направления своего развития:

- 1) обновление содержания образования;
- 2) внедрение новых педагогических технологий и методик;
- 3) инновации в организации образовательного процесса;
- 4) организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- 5) организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- 6) организация опытно-экспериментальной работы;
- 7) организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- 8) реализация инновационных педагогических проектов и программ;

9) работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды [1].

Особое значение в эпоху модернизации приобретает структура инновационных процессов, где важна особая слаженность всех звеньев управления, начиная с методического объединения гимназии, научно-методического совета гимназии и заканчивая различными службами органов управления образованием. Такое взаимодействие тщательно продумывается и организовывается как горизонтально, так и вертикально.

Рассмотрим программу деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала в гимназии. Программа является механизмом, обеспечивающим эффективность функций управленческой деятельности. Результатами ее реализации в практике работы гимназии являются:

- 1) на подготовительном этапе – мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств;
- 2) на организационном этапе – теоретическая готовность;
- 3) на практическом этапе – практическая готовность;
- 4) на контрольно-оценочном этапе – достижение согласования между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива.

1. Подготовительный этап

Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности:

1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
2. Создание информационного поля:
 - формирование школьного банка новшеств в сфере образования;
 - проведение психолого-педагогических семинаров по актуальным проблемам;
 - обеспечение педагогов литературой.

3. Установление связей с наукой, привлечение ученых в качестве научных руководителей и консультантов.

4. Выявление потребностей в инновациях, определение их типа.

5. Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом интересов и склонностей учащихся.

6. Прогнозирование возможных отклонений от цели, нежелательных препятствий и последствий.

7. Повышение профессионализма администрации школы.

8. Создание мотивации на достижение успеха.

II. Организационный этап

Цель: усиление мотивационной готовности, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности:

1. Внесение изменений в структуру методической деятельности:

– создание временных творческих коллективов;

– преобразование методического совета в научно-методический.

2. Пополнение учителями базовых научных и методических знаний (продолжение работы школьных психолого-педагогических семинаров).

3. Развитие исследовательских умений учителей (организация постоянно действующего семинара «Теория и практика инноваций»).

4. Изменение характера взаимодействия учителей с учеными: дополнение теоретических семинаров индивидуальными и групповыми консультациями.

5. Разработка положения о стимулировании труда педагогических работников гимназии.

6. Организация взаимодействия уроков, круглых столов, защит программ, творческих отчетов и т. д.

III. Практический этап

Цель: обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Содержание деятельности:

1. Промежуточная диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

2. Совершенствование системы научно-методической работы, организация ее на трех уровнях:

- первый – традиционная деятельность методических объединений;
- второй – временные творческие коллективы;
- третий – творческие лаборатории.

3. Создание внутришкольной системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).

4. Изменение характера нововведений: от локальных до комплексных, касающихся всех сторон деятельности гимназии: содержания образования, технологий обучения, воспитания и развития учащегося, организации учебно-воспитательного процесса и т. д.

5. Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.

6. Акцент в деятельности научно-методической службы на обучение учителей организации научно-методического эксперимента, совершенствование исследовательских умений и навыков.

7. Разработка учителями авторских программ, учебных курсов, специальных семинаров.

8. Активное участие педагогов в методической работе на уровне муниципалитета:

- работа в составе творческих лабораторий;
- работа в составе проблемно-практических групп;
- участие в работе научно-практических конференций;
- обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
- участие в выставках материалов передового педагогического опыта.

IV. Контрольно-оценочный этап

Цель: выявление рассогласования между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива.

Содержание деятельности: новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности учителей в школьном коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала педагогического коллектива гимназии [5]

Переход от школы функционирующей к модели школы развивающейся – сложный и многотрудный процесс, позволяющий увидеть учебное учреждение будущего, что является важной творческой задачей руководства и педагогического коллектива школы, решение которой зависит от инновационно-исследовательской работы, способной изменить структуру, статус и назначение школы.

Какие же в целом получены результаты инновационной деятельности школы:

- прежде всего, это качественно новый характер связей, отношений, которые обеспечивают условия реализации инновационной деятельности школы;
- совместная практическая деятельность детей и взрослых в реальной жизни;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- создание условий для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей учащихся.

Список литературы

1. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 10.04.00 №51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования» (с изм. и доп.).
3. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 (ред. от 28.01.2015) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы».

4. Постановление Правительства РФ от 06.04.04 №158 «Вопросы Министерства образования и науки РФ» (с изм. и доп.).
5. Справочник заместителя директора школы.
6. Федеральный портал «Российское образование» Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://edu.ru/>
7. Оценка профессиональных компетенций учителей общеобразовательных учреждений, участвующих в апробации новых механизмов оплаты труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.znate.ru/docs/index-111970.html?page=18>