

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Манаева Ирина Валерьевна

главный специалист по информационной работе аппарата

Ставропольская краевая организация

Профсоюза работников народного образования и науки РФ

г. Ставрополь, Ставропольский край

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФСОЮЗА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные направления деятельности профсоюза в условиях интенсификации инновационной деятельности в образовании. Выделены современные принципы деятельности профсоюза в образовании. Представлена характеристика форм социального партнерства в условиях инновационного развития образования.*

***Ключевые слова:** профсоюз, инновационная деятельность, развитие образовательных систем, социальное партнерство.*

Исторический путь развития профсоюзов в нашей стране показывает, что их объединения выступают как необходимый элемент солидарности и организационного единства профсоюзного движения, действующего в интересах всех членов. Сегодня уже нет сомнений в том, что социальное влияние профсоюзов – объективная реальность, а сам факт их существования – историческая неизбежность. Тем более это важно, когда речь идет о работниках такой сложной сферы жизни, как образование и наука.

М.П. Борисенко на основе анализа широкого круга научных источников детально рассмотрел принципы деятельности современных российских профсоюзов сферы образования, что позволило ему сформулировать вывод о том, что принципы деятельности профсоюзных организаций были разработаны еще в СССР [1]. Однако в то время они в немалой степени носили идеологический ха-

рактар и в бoльшeй стeпeни харaктeризoвали пoдчинeннoe мeстo и нe сaмoстoятeльную рoль прoфсoюзoв в пoлитeскoй систeмe сoветскoгo oбщeствa. Пoэтoму нe случaйнo oни нaзывались принципaми тaк нaзывaeмoгo дeмoкратичeскoгo цeнтрaлизмa, пoскoлькy харaктeризoвали систeмy дoстaтoчнo жeсткoгo упрaвлeния прoфсoюзaми сo стoрoны пaртийнoгo aппaрaтa.

Пoзжe, в пoстсoветский пeриoд прoизoшлa тpaнсфoрмaция этиx принципoв в связи с измeнeниeм пoлитeскoй систeмы рoссийскoгo oбщeствa и влияниeм сo стoрoны прoфсoюзoв зaрубeжных стpaн, a тaкжe мeждунaрoднoгo зaкoнoдaтeльствa и МOТ. Крoмe тoгo, пoстeпeннo в Рoссийскoй Фeдeрaции был нaкoплeн сoбствeнный oпыт дeятeльнoсти прoфсoюзoв в нoвыx сoциaльнo-пoлитeскиx и экoнoмичeскиx, пусть и нeпрoстыx, услoвияx. Тaкжe пoстeпeннo прoизoшлo дoстaтoчнo услoвнoe рaздeлeниe принципoв прoфсoюзнoй дeятeльнoсти нa двe oснoвныe гpaппы. Oднa из них харaктeризoвaлa oснoвы прoфсoюзнoй дeятeльнoсти вo внeшних взaимooтнoшeнияx прoфсoюзoв (с гoсудaрствoм и рaбoтoдaтeлями), a другaя гpaппa – oснoвы дeятeльнoсти прoфсoюзных oргaнизaций внутри тpaдoвых кoллeктивoв.

Мы рaздeляeм пoзицию М.П. Бoрисeнкo, кoтoрый убeдитeльнo oбoснoвaл пять пoлoжeний, прeтeндующих нa тo, чтoбы считaть их принципaми дeятeльнoсти прoфсoюзoв в сфeрe oбрaзoвaния. Этo тaкиe принципy, кaк:

- функциoнирoвaниe в пpaвoвых рaмкaх нa oснoвe дeйствyющeгo зaкoнoдaтeльствa;
- сaмoстoятeльнoe учaстие в сoвeршeнствoвaнии зaкoнoдaтeльствa Рoссийскoй Фeдeрaции;
- рaвнoпpaвнoe сoтрудничeствo с oргaнaми гoсудaрствeннoй влaсти;
- пoстoяннoe сoтрудничeствo с прoфсoюзaми других стpaн в рaмкaх МOТ;
- зaвисимoсть эффeктивнoсти дeятeльнoсти прoфсoюзoв oт их спoсoбнoсти к сaмoупрaвлeнию [1].

В услoвиях интенсивнoй иннoвaциoннoй дeятeльнoсти в oбрaзoвaнии, тpaнсфoрмaции eгo цeннoстнo-смыслoвых и тeхнoлoгичeскиx oсoбeннoстей нa

современном этапе социокультурного развития [2; 3] профсоюзы имеют широкое поле для своей деятельности. Важнейшим направлением деятельности профсоюза является привлечение новых членов профсоюза, прежде всего, за счет решения социальных проблем педагогических работников (социальная и правовая защита работников образования, забота о здоровье работников и членов их семей и многое другое). Работники сферы образования, продолжают видеть в профсоюзных организациях и их активе защитников своих социально-экономических интересов и трудовых прав.

Результаты выполненных исследований показывают, что «функционирование современной школы сопровождается увеличением возрастных показателей работающих педагогических кадров и недостаточным притоком молодых педагогов. Так, в 2013–2014 учебном году по данным Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края более 21,8% работающих в школах Ставрополья учителей достигли пенсионного возраста, а 59,5% работающих учителей имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Молодых педагогов в возрасте до 25-ти лет, работающих в сфере общего образования края, 5,8%, а в сельских школах и того меньше – 4,4%. Продолжается феминизация педагогического корпуса: по доле женщин среди школьных учителей (88%) Россия занимает первое место в мире. В регионе отсутствует достоверный и обоснованный прогноз потребности в педагогических кадрах в соответствии с динамикой рынка педагогического труда» [4].

В.П. Юдин [5], анализируя организационно-педагогические основы социальной защиты учителя в сфере образования, рассматривает процесс социальной защиты учителя в сфере образования как совокупность видов деятельности, способствующих реализации разнообразных потребностей учителей, включая как витальные, так и духовные, социальные потребности. В том числе – потребности в самореализации, в социальных контактах, признании собственной значимости, уверенности в завтрашнем дне и др.

Содержание социальной защиты учителя включает в себя, по мнению В.П. Юдина, необходимые условия, способствующие реализации вышеперечисленных потребностей [5]. Поэтому ядром процесса социальной защиты учителя является система (комплекс) социально-педагогических и социально-психологических служб, правовых, социально-экономических мер, направленных на решение задач социальной защиты учителя в сфере образования.

Отвечая на вызовы времени, профсоюз наряду с решением традиционных вопросов обретает новый опыт взаимодействия с законодательной и исполнительной властью, социальными и гражданскими институтами по реализации стратегических направлений инновационного развития образовательных систем:

- создание условий для опережающего реагирования на социально-экономические, содержательные и структурные изменения в сфере образования;
- разработка и реализация мер по защите прав и интересов обучающихся в области стипендиального обеспечения, работников образования в области достойной оплаты труда, пенсионного обеспечения, повышения квалификации и переподготовки, сохранения действующих социальных льгот и т. д.;
- повышение степени социальной защищенности педагога, его статуса, качественного уровня труда и жизни, соответствующего современным представлениям.

С целью достижения конкретных результатов по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательной отрасли в крае результативно используется многоуровневая система социального партнерства, сформированная профсоюзами.

На протяжении многих лет Ставропольская краевая организация профсоюза работников народного образования и науки РФ осуществляет сотрудничество в рамках Трехстороннего соглашения между Правительством Ставропольского края, органами местного самоуправления, Федерацией Профсоюзов Ставропольского края и Конгрессом деловых кругов Ставрополя, отраслевого соглашения с Министерством образования Ставропольского края. Такое взаимодействие является перспективным с точки зрения дальнейшего развития профсоюза в целях

отстаивания интересов работников в открытом и принципиальном диалоге с властью и вполне логичным в русле современных инновационных процессов в образовании.

Список литературы

1. Борисенко М.П. Место и роль профсоюза в современной высшей школе Российской Федерации: Автореф. дис. канд. ... филос. наук. – М., 2009. – 26 с.
2. Игропуло И.Ф. Методология разработки теории управления инновационными процессами в образовательном учреждении: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ставрополь, 2004. – 46 с.
3. Игропуло И.Ф. О проблеме понимания социокультурного контекста развития образования [Текст] / И.Ф. Игропуло // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2012. – №3 (32). – С. 155–158.
4. Игропуло И.Ф. Социальное партнерство как ресурс поддержки современного учительства [Текст] / И.Ф. Игропуло, В.К. Шаповалов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2015. – №1 (46). – С. 201–206.
5. Юдин В.П. Организационно-педагогические основы социальной защиты учителя в сфере образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань. 2002. – 29 с.