

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

*Манаева Ирина Валерьевна*

главный специалист по информационной работе аппарата  
Ставропольская краевая организация  
Профсоюза работников народного образования и науки РФ  
г. Ставрополь, Ставропольский край

### **ЗНАЧЕНИЕ ПРОФСОЮЗА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

*Аннотация: в статье рассмотрены основные направления деятельности профсоюза в условиях интенсификации инновационной деятельности в образовании. Выделены современные принципы деятельности профсоюза в образовании. Представлена характеристика форм социального партнерства в условиях инновационного развития образования.*

*Ключевые слова: профсоюз, инновационная деятельность, развитие образовательных систем, социальное партнерство.*

Исторический путь развития профсоюзов в нашей стране показывает, что их объединения выступают как необходимый элемент солидарности и организационного единства профсоюзного движения, действующего в интересах всех членов. Сегодня уже нет сомнений в том, что социальное влияние профсоюзов – объективная реальность, а сам факт их существования – историческая неизбежность. Тем более это важно, когда речь идет о работниках такой сложной сферы жизни, как образование и наука.

М.П. Борисенко на основе анализа широкого круга научных источников детально рассмотрел принципы деятельности современных российских профсоюзов сферы образования, что позволило ему сформулировать вывод о том, что принципы деятельности профсоюзных организаций были разработаны еще в СССР [1]. Однако в то время они в немалой степени носили идеологический ха-

рактер и в большей степени характеризовали подчиненное место и не самостоятельную роль профсоюзов в политической системе советского общества. Поэтому не случайно они назывались принципами так называемого демократического централизма, поскольку характеризовали систему достаточно жесткого управления профсоюзами со стороны партийного аппарата.

Позже, в постсоветский период произошла трансформация этих принципов в связи с изменением политической системы российского общества и влиянием со стороны профсоюзов зарубежных стран, а также международного законодательства и МОТ. Кроме того, постепенно в Российской Федерации был накоплен собственный опыт деятельности профсоюзов в новых социально-политических и экономических, пусть и непростых, условиях. Также постепенно произошло достаточно условное разделение принципов профсоюзной деятельности на две основные группы. Одна из них характеризовала основы профсоюзной деятельности во внешних взаимоотношениях профсоюзов (с государством и работодателями), а другая группа – основы деятельности профсоюзных организаций внутри трудовых коллективов.

Мы разделяем позицию М.П. Борисенко, который убедительно обосновал пять положений, претендующих на то, чтобы считать их принципами деятельности профсоюзов в сфере образования. Это такие принципы, как:

- функционирование в правовых рамках на основе действующего законодательства;
- самостоятельное участие в совершенствовании законодательства Российской Федерации;
- равноправное сотрудничество с органами государственной власти;
- постоянное сотрудничество с профсоюзами других стран в рамках МОТ;
- зависимость эффективности деятельности профсоюзов от их способности к самоуправлению [1].

В условиях интенсификации инновационной деятельности в образовании, трансформации его ценностно-смысовых и технологических особенностей на

современном этапе социокультурного развития [2; 3] профсоюзы имеют широкое поле для своей деятельности. Важнейшим направлением деятельности профсоюза является привлечение новых членов профсоюза, прежде всего, за счет решения социальных проблем педагогических работников (социальная и правовая защита работников образования, забота о здоровье работников и членов их семей и многое другое). Работники сферы образования, продолжают видеть в профсоюзных организациях и их активе защитников своих социально-экономических интересов и трудовых прав.

Результаты выполненных исследований показывают, что «функционирование современной школы сопровождается увеличением возрастных показателей работающих педагогических кадров и недостаточным притоком молодых педагогов. Так, в 2013–2014 учебном году по данным Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края более 21,8% работающих в школах Ставрополья учителей достигли пенсионного возраста, а 59,5% работающих учителей имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Молодых педагогов в возрасте до 25-ти лет, работающих в сфере общего образования края, 5,8%, а в сельских школах и того меньше – 4,4%. Продолжается феминизация педагогического корпуса: по доле женщин среди школьных учителей (88%) Россия занимает первое место в мире. В регионе отсутствует достоверный и обоснованный прогноз потребности в педагогических кадрах в соответствии с динамикой рынка педагогического труда» [4].

В.П. Юдин [5], анализируя организационно-педагогические основы социальной защиты учителя в сфере образования, рассматривает процесс социальной защиты учителя в сфере образования как совокупность видов деятельности, способствующих реализации разнообразных потребностей учителей, включая как витальные, так и духовные, социальные потребности. В том числе – потребности в самореализации, в социальных контактах, признании собственной значимости, уверенности в завтрашнем дне и др.

Содержание социальной защиты учителя включает в себя, по мнению В.П. Юдина, необходимые условия, способствующие реализации вышеназванных потребностей [5]. Поэтому ядром процесса социальной защиты учителя является система (комплекс) социально-педагогических и социально-психологических служб, правовых, социально-экономических мер, направленных на решение задач социальной защиты учителя в сфере образования.

Отвечая на вызовы времени, профсоюз наряду с решением традиционных вопросов обретает новый опыт взаимодействия с законодательной и исполнительной властью, социальными и гражданскими институтами по реализации стратегических направлений инновационного развития образовательных систем:

- создание условий для опережающего реагирования на социально-экономические, содержательные и структурные изменения в сфере образования;
- разработка и реализация мер по защите прав и интересов обучающихся в области стипендиального обеспечения, работников образования в области достойной оплаты труда, пенсионного обеспечения, повышения квалификации и переподготовки, сохранения действующих социальных льгот и т. д.;
- повышение степени социальной защищенности педагога, его статуса, качественного уровня труда и жизни, соответствующего современным представлениям.

С целью достижения конкретных результатов по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательной отрасли в крае результативно используется многоуровневая система социального партнерства, сформированная профсоюзами.

На протяжении многих лет Ставропольская краевая организация профсоюза работников народного образования и науки РФ осуществляет сотрудничество в рамках Трехстороннего соглашения между Правительством Ставропольского края, органами местного самоуправления, Федерацией Профсоюзов Ставропольского края и Конгрессом деловых кругов Ставрополья, отраслевого соглашения с Министерством образования Ставропольского края. Такое взаимодействие является перспективным с точки зрения дальнейшего развития профсоюза в целях

отстаивания интересов работников в открытом и принципиальном диалоге с властью и вполне логичным в русле современных инновационных процессов в образовании.

### ***Список литературы***

1. Борисенко М.П. Место и роль профсоюза в современной высшей школе Российской Федерации: Автореф. дис. канд. ... филос. наук. – М., 2009. – 26 с.
2. Игропуло И.Ф. Методология разработки теории управления инновационными процессами в образовательном учреждении: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Ставрополь, 2004. – 46 с.
3. Игропуло И.Ф. О проблеме понимания социокультурного контекста развития образования [Текст] / И.Ф. Игропуло // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2012. – №3 (32). – С. 155–158.
4. Игропуло И.Ф. Социальное партнерство как ресурс поддержки современного учительства [Текст] / И.Ф. Игропуло, В.К. Шаповалов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2015. – №1 (46). – С. 201–206.
5. Юдин В.П. Организационно-педагогические основы социальной защиты учителя в сфере образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Казань. 2002. – 29 с.