

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Замотаева Екатерина Юрьевна

воспитатель

Мухамадеева Альбина Давлетовна

воспитатель

МДОУ «Д/С №39 КВ»

г. Магнитогорск, Челябинская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрены педагогические условия и факторы, влияющие на развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста. Авторы отмечают необходимость гармоничного использования методов и приемов для формирования как непроизвольное, так и произвольное внимания.

Ключевые слова: методика, развитие внимания, дошкольники, интересы, дидактические игры, дисциплинированный труд.

У каждого ребенка процесс развития внимания может проходить по-разному, индивидуально. Но определено одно: внимание можно и нужно развивать. И главная роль здесь непременно принадлежит взрослым, рядом с которыми растет и развивается ребенок.

Важную роль играет правильно организованный *режим дня*. Он создает опорные точки в жизни детей, служит внешним средством ее организации, облегчает переключение, распределение, концентрацию внимания.

Напрямую сказывается на внимании ребенка *общее состояние здоровья*. Важно вовремя обращать внимание на появление простудных заболеваний, насморка, аденоидов и т. д., так как это мешает полноценному дыханию и ведет к обеднению кислородом системы кровоснабжения мозга. В этом случае родителям следует своевременно обращаться к врачу, советы которого помогут вернуть ребенку работоспособность.

Поскольку основой непроизвольного внимания служат увлечения, необходимо, в первую очередь, *расширять интересы ребенка*. Вместе с тем, одна из причин рассеянности внимания – перегрузка мозга большим количеством впечатлений. В связи с этим не стоит перегружать ребенка занятиями, частым посещением гостей, просмотром телевизора, компьютерными играми и т.п., так как изобилие и неупорядоченность информации не дает ребенку возможности сосредоточиться, укрепляет рассеянность [1, с. 15].

Большое значение для развития целенаправленного внимания в дошкольном возрасте имеют *дидактические игры*, так как они всегда имеют задачу, правила, логику и порядок действий. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения [2, с. 30]. Детям младшего дошкольного возраста необходимы разнообразные наглядные пособия, несложные по содержанию, но яркие по оформлению. Важны все формы наглядности: предметная, изобразительная и словесная. Следует отметить и тот факт, что привлечение ярких стимулов, не относящихся к изучаемому материалу, ведет скорее к рассеиванию, чем к сосредоточению внимания [2, с. 31].

Средства, с помощью которых ребенок начинает управлять своим вниманием, он получает в процессе взаимодействия с взрослыми. Вводя ребенка в различные виды деятельности, взрослые организуют его внимание при помощи *словесных указаний*, направляя на необходимость выполнять заданные действия, учитывая те или иные обстоятельства [3, с. 59].

Развитие внимания непосредственно зависит от позиции взрослого в общении с малышом. Чаще наблюдайте с детьми и обсуждайте услышанное и увиденное. Чем лучше развита речь у ребенка, тем выше уровень развития восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание.

Чтение ребенку книг, совместное рассматривание картинок, объяснение какого-либо материала ребенку не должно быть монотонным и однообразным, следует, чтобы это носило живой, динамичный характер. Например, можно выбрать

форму «вопрос – ответ», тогда ребенок не просто слушает объяснение или участвует в беседе, но и отвечает на вопросы. Такая форма сильнее активизирует работу мозга, лучше привлекает внимание, чем просто объяснение или рассказ. Небольшой отдых (2–3 минуты), физкультминутка, дыхательные упражнения полезно действуют на восстановление внимания детей.

Необходимо помнить, что решающее значение для развития внимания, да и личности ребенка в целом, имеет формирование интереса и *приучение к систематическому, дисциплинированному труду*. Освобождение ребенка от всех обязанностей и одновременно выполнение всех его прихотей, отсутствие нормирования времени занятий, отдыха, развлечений, разбросанность интересов также может вызывать быстрое утомление и «отключение» внимания [4, с. 94].

Таким образом, следует отметить, что в процессе развития внимания ребенка важно гармонично использовать методы и приемы, формирующие как непроизвольное, так и произвольное внимание. Если стремиться воспитывать только произвольное внимание, то процесс обучения будет связан с большим постоянным напряжением и, как следствие, станет для ребенка тяжелым, неинтересным трудом, лишенным всяких радостей. Но, с другой стороны, если своей целью поставить только интересность и занимательность, т.е. привлечение непроизвольного внимания, то у ребенка не воспитаются необходимая выдержка и сила воли.

Список литературы

1. Зверева Г.И. О воспитании внимания / Г.И. Зверева // Дошкольное воспитание. – 2000. – №12. – С. 13–15.
2. Заика Е.В. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников / Е.В. Заика, М.П. Назарова, И.А. Маренич // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 28–32.
3. Путляева Л.М. Воспитание внимания / Л.М. Путляева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №8. – С. 58–60.

4. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность. Психология памяти: Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 384 с.

5. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста посредством игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635b2ad78b5c53a88521306c26_0.html