

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нерух Наталия Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, Республика Крым

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: автор прослеживает, что актуальной проблемой в подготовке специалистов для сельского хозяйства является внедрение концептуальных гуманистических подходов, призванных сформировать личность, способную обеспечить продовольственную безопасность страны, бережно относиться к природным ресурсам. Сохранение традиционных ценностей в личностных отношениях, характерных для многонационального государства, особенно важно в современных условиях глобализации. Исследователь считает, что формирование системы социальных, культурных и профессиональных знаний методом проектных технологий позволит обеспечить реализацию задач, поставленных Министерством образования и науки РФ в контексте воспитания современного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, гуманистическая направленность, проектные технологии, воспитание личности.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно-нравственное развитие личности определяется как осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности

человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; а духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество [3, с. 2–3].

Концепция воспитательной работы в аграрных вузах России исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Специфика организации воспитательной работы в аграрных вузах заключается в формировании системы ценностей и потребностей современной жизни, социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, подготовке к трудовой деятельности в агропромышленной и агрокультурной среде и продолжению профессионального образования и самосовершенствования [6, с. 4].

Немалое количество абитуриентов приходят в аграрные вузы после образовательных учреждений среднего специального образования, подготовка в которых в большей степени ориентирована на приобретение практических умений и навыков будущей специальности, например, агронома, технолога, техника-пчеловода и т. д. и большинство преподавателей в колледжах и техникумах – это пришедшие с производства специалисты, акцентирующие внимание на подготовку рабочих и служащих в профессиональной сфере. Ни коим образом не смея

умалить роль профессиональной подготовки в ОО СПО, актуализируем проблему, ссылаясь на письмо Министерства образования и науки РФ №06–259 от 17.03.2015 г., в котором рекомендовано обратить внимание на индивидуальные проекты как особую форму организации деятельности обучающихся по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) [8, с. 5–6].

В своих предыдущих исследованиях мы неоднократно обращали внимание на недостаточную гуманистическую направленность в подготовке специалистов для агропромышленного комплекса, моделируя формирование гуманистической направленности будущего агронома как научно обоснованную систему организации образовательного процесса и совокупность педагогических действий по актуализации у обучающихся потребности в развитии этого качества; включения в активную познавательную деятельность по овладению знаниями о сути и значимости гуманности в профессиональной деятельности; формирование гуманной позиции, убеждений, взглядов, чувств; практическое формирование гуманного поведения в различных ситуациях морального выбора [7, с. 9–10].

Поэтому приглашаем коллег, работающих в образовательных организациях и среднего, и высшего образования (имеется в виду ступенчатая подготовка) к размышлению над вопросом: Может ли обучающимся в аграрном ОО СПО, в рамках освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования, быть предложен индивидуальный проект, в котором реализуются, например, интегрированный курс литературы и педагогики, именно в аспекте духовно нравственного воспитания? Ведь главное на начальном этапе исследовательской деятельности, на наш взгляд, – сформировать у будущего специалиста навыки коммуникативной, творческой деятельности, критического мышления, тем более что проект может выполняться обучающимися в течение года или двух лет. Несомненно, кого-то заинтересуют естественный цикл дисциплин, но не

дать возможность каждому выбрать тему по своим способностям – значит нивелировать задачи социализации индивидуума.

Теоретические и практические вопросы реализации проектных технологий рассматривали в своих исследованиях ученые и специалисты Д. Жак [4], В.В. Гущев [2], Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров [9], Л.В. Байбородова, А.В. Золотарева, Л.Н. Серебренников [1], И.Ф. Свадковский [10], Н.З. Иванова [5] и другие.

Работа с проектами занимает особое место в системе образования, позволяя обучающимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу [4, с. 121].

Если проект монопредметный, «он вполне «вкладывается» в классно-урочную систему. Другие виды проектов чаще используются как дополнения к урочной деятельности. Межпредметные проекты могут стать интегрирующими факторами в альтернативной школе, преодолевающими традиционную дробность и обрывочность нашего образования» [2, с. 199].

Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов. Необходимо понимать, что проектное обучение является непрямым, и здесь ценны не только результаты, но и сам процесс [9, с. 54].

Рассматривая духовно нравственное воспитание как формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, закономерно отметить, что при этом происходит реализация определённых знаний.

Задачи преподавателя в руководстве творческим интегрированным проектом мы видим в следующем:

1. Изучение теоретических и практических положений проектной деятельности в целом.
2. Изучение традиций и развития системы духовно-нравственных знаний и ценностей в становлении России.

3. Анализ классических литературных произведений (например, писателей и поэтов «золотого века»).

4. Формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

5. Проектирование ситуаций, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в образовательной, производственной и общественной деятельности.

Проект должен быть представлен в виде завершеного учебного или творческого исследования.

Таким образом, метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ведет к осмыслению жизненных планов, самопознанию и самоанализу, формированию адекватной самооценки и потребности в самосовершенствовании и самообразовании. Построение образовательного процесса в вузе с ориентацией на индивидуальное развитие студента требует нового педагогического мышления, соответствующих знаний и умений. Реальные практические шаги и действия педагогов в этом направлении, создание и реализация проектов индивидуальной образовательной деятельности студентов, сопровождение студента в процессе проектирования и реализации его индивидуальной профессиональной и жизненной траектории – вот показатель высокой заинтересованности вуза и социума в грамотном, компетентном, профессионально подготовленном специалисте [1, с. 98].

В то же время, к квалифицированному специалисту предъявляются новые требования, на современном рынке труда он должен получить разностороннее развитие как личность, как гражданин. Образование должно быть направлено на

развитие интеллектуальных социально-психологических способностей человека, повышение его культурного уровня [5, с. 98].

Творческий интегрированный проект по дисциплинам общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического цикла в аграрном образовательном учреждении в Республике Крым требует серьезной подготовки и находится в стадии разработки. Но его реализация не просто необходима – она позволит органично адаптироваться в единое пространство Российской Федерации через осознание и укрепление исторически сложившихся традиций и духовно-нравственных норм.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография. / Л.В. Байбородова, А.В. Золотарева, Л.Н. Серебренников. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.

2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000. – С. 198–200.

3. Данилюк А.Я. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: «Просвещение», 2009. – 21 с.

4. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – М.: Пропислен, 2001. – 121 с.

5. Иванова Н.З. Гуманитарное образование в колледже / Н.З. Иванова // Среднее профессиональное образование: Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». – М.: ООО «Типография Оптима». – 2015. – №1. – С. 98–100.

6. Концепция воспитательной работы в аграрных вузах России / Совете по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах при ассоциации

«Агрообразование» в составе представителей ассоциации «Агрообразование». – М., 2014. – 13 с.

7. Нерух Н.В. Формування гуманістичної спрямованості майбутніх агрономів в процесі вивчення соціогуманітарних дисциплін: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Нерух Наталія Василівна. – К., 2009. – 21 с.

8. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. «О направлении доработанных рекомендаций по организации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего специального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пос. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

10. Сवादковски И.Ф. Метод проектов в системе Дальтон-плана / И.Ф. Сवादковский // Школьные технологии. – 2004. – №4. – С. 177–183.