

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Соколовский Максим Леонидович

канд. психол. наук, ведущий научный сотрудник

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский

федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К НИМ В СЕМЬЯХ С РАЗНЫМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ В СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье изучается влияние взаимоотношений в семье, исходя из восприятия их подростками на психологический климат в семье (по оценкам школьных психологов и педагогов). В качестве основного диагностического инструментария использовался опросник «Подростки о родителях». Первичные данные обрабатывались при помощи конфигурационно-частотного анализа. Доказано, что в благополучных семьях преобладает позитивное восприятие родителей, в семьях с удовлетворительным психологическим климатом матери чаще воспринимаются подростками как директивные, в неблагополучных и семьях алкоголиков чаще встречается непоследовательное поведение отцов. В качестве неожиданного результата выявлено преобладание матерей-одиночек, воспитывающих дочь над матерями, самостоятельно воспитывающими сына (8 к 2-м).*

***Ключевые слова:** подростки, родители, психологический климат, семья, матери-одиночки.*

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времён не только экономической функцией, но и изменением своих эмоционально-психологических функций. В течение последних десятилетий отношения родителей и детей становятся всё более эмоционально – психологическими, т.е. определяются привязанностью друг к другу, так как для всё большего числа людей

именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Семья играет большую социализирующую роль в воспитании ребёнка, обеспечивает умственное, физическое и эмоциональное развитие, а также влияет на отношение подростков к учёбе и определяет её успешность. Важнейшей характеристикой семейного воспитания подростка является его стиль, система приёмов и характер взаимодействия старших с младшими.

Отклонение или несоблюдение норм поведения в семье является социальным отклонением или девиацией и может провоцировать девиантное поведение подростка в школе. Именно поэтому учебно-воспитательная работа в школе может быть малоэффективной без взаимодействия с семьёй учащихся.

Семья играет огромную роль в жизни как отдельной личности, так и всего общества.

Гармоничная (здоровая) семья по (Райгородский Д.Я., 2002) характеризуется гибкой иерархической структурой власти, ясно сформулированными семейными правилами, сильной родительской коалицией, гибкими межпоколенными границами. Здоровая семья – система в движении. Семейные правила открыты, служат позитивными ориентирами для роста. Допускается смена одних внутрисемейных «треугольников» и коалиций другими (чреватая возникновением чувства ревности и ненадежности). Друзья членов семьи свободно входят в семейное пространство без страха быть отвергнутыми.

Анализ психолого-педагогических причин семейного неблагополучия позволяет отметить нарастание отчуждения между детьми и родителями. Драгунова Т.В., среди причин, вызывающих ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями следует выделить:

- сверхзанятость родителей;
- конфликтные ситуации в семье;
- пьянство родителей;
- случаи жестокого обращения с детьми (физического, психического насилия, сексуального насилия);
- отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы;

- типичные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности подросткового возраста и прочие.

С целью выявления связи между психологическим благополучием в семье и особенностями поведения родителей нами использовался опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним», созданный на базе теста Child's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI).

Исходный тест разработал известный американский психолог Чарльз Шэфер (Charles E. Shaefer) в 1965 году и в первоначальном виде (260 вопросов) сейчас не используется, тем не менее существуют его многочисленные модификации:

- на 56 вопросов (6 шкал) разработаны и валидизированы Бургером, Арментроутом, Рапфогелем в 1971-1973 гг;
- из 108 вопросов (18 шкал) – С. Шлудерманн и И. Шлудерманн, 1970, 1983;
- чехословацкая модификация методики (ADOR) – была предложена З.Матейчиком и П.Ржичаном в 1983 г;
- мы использовали русскоязычную адаптацию (ADOR) – опросник «Подростки о родителях» (ПоР), разработанную в НИПНИ им. Бехтерева (Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына).

По оценкам школьного психолога и классных руководителей испытуемые были разделены на четыре выборки: подростки из благополучных семей (бл), учащиеся с удовлетворительным психологическим климатом в семье (уд), из неблагополучных семей (нбл) и подростки из семей алкоголиков.

Исследование было выполнено на базе МОУ СОШ №22 г. Ставрополя. В исследовании приняли участие 60 испытуемых, ученики 9-11 классов, в возрасте 15-17 лет.

Результаты конфигурационно-частотного анализа приведены в таблицах 1–4. Для всех выборок были получены статистически значимые различия в распределении частот встречаемости того или иного поведения родителей в зависимости от типа отношений в семье (критерий «хи-квадрат»).

Как для смешанных выборок, так и для выборок, взятых с учётом половой дифференциации наблюдается принципиальное отличие в восприятии подростками стилей поведения родителей для благополучных и менее благополучных семей. Для подавляющего большинства благополучных семей стиль поведения матери воспринимается как позитивный (27 случаев для 32 семей с благополучными взаимоотношениями), также велика частота восприятия стиля поведения отца как позитивного (17 случаев для 32 семей). В то же время для остальных семей: с удовлетворительными, неблагополучными отношениями и для семей алкоголиков наблюдается крайне редкое восприятие стиля общения родителей как позитивного: 2 случая позитивного восприятия стиля общения матери и 4 – отца.

Особенностью общения отцов с детьми в неблагополучных семьях и семьях алкоголиков является преобладание авторитарного и непоследовательного стилей общения (13 случаев на 16 семей, таблица 2), особенно впечатляет непоследовательное поведение отцов в таких семьях (8 случаев на 13 полных семей).

Примечательно, что для семей с удовлетворительными взаимоотношениями статус «удовлетворительности» формирует поведение матерей, которые воспринимаются их детьми как директивные (8 случаев из 12), либо, в значительно меньшей степени как авторитарные или непоследовательные и никогда как позитивные.

Таблица 1

Частоты встречаемости стилей поведения матерей в зависимости от психологического климата в семье (смешанная выборка)

тип семьи	дир	поз-дир	поз	авт	неполс	вражд	нет	дир-неполс	поз-авт	Row
бл	3	1	27	1	0	0	0	0	0	32
уд	8	0	0	2	2	0	0	0	0	12
нбл	1	0	0	3	1	1	0	0	0	6
са	2	0	2	1	1	0	2	1	1	10
All Grps	14	1	29	7	4	1	2	1	1	60

Обозначения: дир – директивный стиль поведения родителей, поз – позитивное восприятие родителя подростком, авт – авторитарный, вражд – враждебный, нет – отсутствие родителя, в таблице присутствуют комбинации стилей поведения родителей, в соответствие с принятыми сокращениями.

Таблица 2

Частоты встречаемости стилей поведения отцов в зависимости от психологического климата в семье (смешанная выборка)

тип семьи	дир	поз	поз-не- посл	поз-ав- тор	нет	автор	не- посл	поз- дир	вражд	Row
бл	3	17	1	3	5	1	1	1	0	32
уд	3	3	0	0	4	2	0	0	0	12
нбл	0	1	0	0	1	1	3	0	0	6
са	0	0	0	0	0	4	5	0	1	10
All Grps	6	21	1	3	10	8	9	1	1	60

Особого внимания заслуживают соотношения семей, в которых отсутствует один из родителей. Об этом мы можем судить по частотам отсутствия оценок стиля поведения у испытуемых-подростков (таблицы 3 и 4, столбец «нет»). В выборках и юношей, и девушек наблюдается по одному случаю отсутствия оценок стилей общения матерей (таблица 3).

Таблица 3

Частоты встречаемости стилей поведения матерей в зависимости от психологического климата в семье с учетом половой дифференцировки подростков

пол	тип се- мьи	дир	поз- дир	поз	авт	непосл	вражд	нет	дир- непосл	поз- авт	Row
д	бл	1	1	13	0	0	0	0	0	0	15
д	уд	5	0	0	1	2	0	0	0	0	8
д	нбл	0	0	0	3	1	0	0	0	0	4

д	са	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Total		6	1	13	4	3	0	1	1	1	30
м	бл	2	0	14	1	0	0	0	0	0	17
м	уд	3	0	0	1	0	0	0	0	0	4
м	нбл	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
м	са	2	0	2	1	1	0	1	0	0	7
Total		8	0	16	3	1	1	1	0	0	30
Column Total		14	1	29	7	4	1	2	1	1	60

Таблица 4

Частоты встречаемости стилей поведения отцов в зависимости
от психологического климата в семье с учетом половой
дифференцировки подростков

пол	тип семьи	дир	поз	поз-не- посл	поз-ав- тор	нет	автор	непосл	поз- дир	вражд	Row
д	бл	1	8	1	2	3	0	0	0	0	15
д	уд	1	3	0	0	4	0	0	0	0	8
д	нбл	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4
д	са	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3
Total		2	12	1	2	8	2	3	0	0	30
м	бл	2	9	0	1	2	1	1	1	0	17
м	уд	2	0	0	0	0	2	0	0	0	4
м	нбл	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
м	са	0	0	0	0	0	3	3	0	1	7
Total		4	9	0	1	2	6	6	1	1	30

В то же время на 8 случаев отсутствия оценок поведения отцов в выборках девушек приходится только 2 таких случая для выборок юношей. Это позволяет сделать предварительный вывод о том, что чаще остаются одинокими матерями женщины, родившие дочь, чем женщины, родившие сына. Представляется

весьма вероятным, что данная закономерность подтвердится на большей выборке, поскольку можно допустить, что мужья будут более склонны оставаться в семье, в которой у них с ребенком больше общих интересов, т.е. с сыном. В то же время у женщин, воспитывающих сына может складываться, в целом, более позитивное восприятие мужчин, поскольку наличие сына будет мешать им генерализировать – переносить возможный негативный опыт общения с отдельными мужчинами – на всех других мужчин.

Список литературы

1. Aarons J., Smith L., Wagner L. Dispatches from Juvenile Hall: Fixing a Failing System. – Penguin Books, 2009. – 208 p.
2. Harold D. Grotevant, Cindy I. Carlson. Family Assessment: A Guide to Methods and Measures. – Guilford Press, 1989.
3. Margolies P.J., Sheldon Weintraub. The revised 56-item CRPBI as research instrument: Reliability and factor structure. //Journal of Clinical psychology. Volume 33, Issue 2, pages 472-476, April 1977.
4. Драгунова Т.В. Подросток. – Знание, 1976. – 96 с.
5. Райгородский Д.Я. Психология семьи. – М.: Бахрах-М, 2002 – 752 с.
6. Розов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1998. – Кн. 2. – С. 144.